

第3学年 外国語活動 評価規準（単元）

	単元名	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
UNIT1	Hello! あいさつをして 友達になろう。	世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。	名前を言って挨拶をする。	相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。
UNIT2	How are you? ごきげんいかが	表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気づき、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。	表情やジェスチャーを付けて挨拶をする。	表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。
UNIT3	How many? 数えてあそぼう	日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気づき、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。	数を尋ねたり答えたりして伝え合う。	相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。
UNIT4	I like blue すきなものをつたえよう	多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気づき、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。	自分の好みを伝え合う。	相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。
UNIT5	What do you like? 何が好き?	日本語と英語の音声の違いに気づき、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。	何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。	相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。
UNIT6	ALPHABET アルファベット となかよし	身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気づき、活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。	自分の姓名の頭文字を伝え合う。	相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。
UNIT7	This is for you カードをおくろう	日本語と英語の音声の違いに気づき、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。	欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。	相手に伝わるように工夫しながら欲しいものを紹介しようとする。
UNIT8	What's this? これなあに?	外来語とそれが由来する英語の違いに気づき、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	クイズを出したり答えたりする。	相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。

UNIT9	Who are you? In the Autumn Forest. きみはだれ?	日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。	絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。
-------	---	---	---------------------------	--

第4学年 外国語活動 評価規準（単元）










	単元名	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
UNIT1	Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。	友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。	相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。
UNIT2	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。	好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。	相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。
UNIT3	I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	自分の好きな曜日を伝え合う。	相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。
UNIT4	What time is it? 今、何時？	時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。	自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合う。	相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。
UNIT5	Do you have a pen? おすすめの文具セットをつくろう	文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。	相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。
UNIT6	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。	アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。	相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。
UNIT7	What do you want? ほしいものは何かな	食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。	欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。	相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。
UNIT8	This is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう	世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。	自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。	相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。




<p>UNIT9</p>	<p>This is my day. ~"Good Morning"~ ぼく・わたしの 一日</p>	<p>世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。</p>	<p>絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。</p>	<p>他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。</p>
--------------	---	--	----------------------------------	--




「NEW HORIZON Elementary」(第5学年)年間指導計画






※ ...聞くこと ...読むこと ...話すこと[やりとり] ...話すこと[発表] ...書くこと ...聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合





月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
4	Unit 1 Hello, friends. p.10~17 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①ア(ア)(イ)・イ(ア)(イ)・ウ・エ(ア)(イ)・オ(ア), ②ア・イ, 3(1)ウ(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り], ★他教科との関連:社会, 国語, 総合, 道徳	名前や好きなもの・ことを伝えることができる。	8	① 登場人物の学校での会話や名前, 好き嫌いなどの自己紹介や, 海外の友達の自己紹介を聞く。 ② 友達と好きなもの・ことをたずね合ったり, 巻末絵カードを使って, 英語の語順を考えたりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, スポーツ, 学校, 色, 食べ物に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ 名前やつづり, 好きなものを友達とたずね合った上で, 「名刺カード」を作り, 交換する。p. 34 に貼る。 ⑤ 世界の名前や, 英語と日本語の違いについて考える。 ⑥ 北海道地方に住むロス・フィンドレーさんの映像を視聴する。 ⑦ 活字体の大文字を読んだり, 書いたりする。	[知識・技能] 名前や好きなもの・ことを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字について理解している。 [思考・判断・表現] 名前や好きなもの・ことを伝える目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら, 名前や好きなもの・ことを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。
5					







	<p>Unit 2</p> <p>When is your birthday? p.18~25</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①ア(ア)(イ)・イ(ア)(イ)・ウ・エ(ア)(イ)・オ(ア), ②ア・イ, 3(1)ウ(2)(3)</p> <p>★中心領域: 聞く, 話す[やり取り]</p> <p>★他教科との関連: 社会, 国語, 総合, 道徳</p>	<p>誕生日やほしいものを伝えることができる。</p>	8	<p>① 誕生日やほしいものについての登場人物の会話や, 世界の行事や祝日についての話を聞く。</p> <p>② 誕生日やクリスマス, お正月の行事の日付や, それらの日にほしいものについてたずね合う。</p> <p>③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 月, 日付, 衣類, 状態に関する語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ 誕生日の日付やほしいものをたずね合った上で, 「バースデーカード」を作り, 友達と交換する。 p.34 に貼る。</p> <p>⑤ 世界の一年(行事や祝日)や, 英語と日本語の違いについて考える。</p> <p>⑥ 中部地方に住む村雨辰剛さんの映像を視聴する。</p> <p>⑦ 活字体の小文字を読んだり, 書いたりする。</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>誕生日やほしいものを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>誕生日やほしいものを伝える目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 誕生日やほしいものを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
6	<p>Unit 3</p> <p>What do you want to study? p.26~33</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①ア(ア)(イ)・イ(ア)(イ)・ウ・エ(ア)(イ)・オ(ア), ②ア・イ, 3(1)ウ(2)(3)</p> <p>★中心領域: 聞く, 話す[やり取り・発表]</p> <p>★他教科との関連: 社会, 国語, 総合, 道徳</p>	<p>学びたい教科やなりたい職業を伝えることができる。</p>	8	<p>① 登場人物や世界の友達の学びたい教科や時間割, なりたい職業についての話を聞く。</p> <p>② 学びたい教科やなりたい職業について友達とたずね合う。</p> <p>③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 天気, 曜日, 気分, 教科, 職業, に関する語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ 学びたい教科やなりたい職業についてたずね合った上で, 「夢に近づく時間割」を作り, 紹介する。 p.35 に貼る。</p> <p>⑤ 世界の授業や, 英語と日本語の違いについて考える。</p> <p>⑥ 中国地方に住むソイル・アリさんの映像を視聴</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>学びたい教科やなりたい職業を伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>学びたい教科やなりたい職業を伝える目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 学びたい教科やなりたい職業を主体的に伝えようとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
7	<p>Unit 3</p> <p>What do you want to study? p.26~33</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①ア(ア)(イ)・イ(ア)(イ)・ウ・エ(ア)(イ)・オ(ア), ②ア・イ, 3(1)ウ(2)(3)</p> <p>★中心領域: 聞く, 話す[やり取り・発表]</p> <p>★他教科との関連: 社会, 国語, 総合, 道徳</p>	<p>学びたい教科やなりたい職業を伝えることができる。</p>	8	<p>① 登場人物や世界の友達の学びたい教科や時間割, なりたい職業についての話を聞く。</p> <p>② 学びたい教科やなりたい職業について友達とたずね合う。</p> <p>③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 天気, 曜日, 気分, 教科, 職業, に関する語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ 学びたい教科やなりたい職業についてたずね合った上で, 「夢に近づく時間割」を作り, 紹介する。 p.35 に貼る。</p> <p>⑤ 世界の授業や, 英語と日本語の違いについて考える。</p> <p>⑥ 中国地方に住むソイル・アリさんの映像を視聴</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>学びたい教科やなりたい職業を伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>学びたい教科やなりたい職業を伝える目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 学びたい教科やなりたい職業を主体的に伝えようとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>

				<p>する。</p> <p>⑦ 活字体の大文字・小文字を読んだり、書いたりする。</p>	
	<p>Check Your Steps 1 外国の人に自己紹介をしよう p.34～35</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3)①ア(ア)(イ)・イ(ア)(イ)・ウ・エ(ア)(イ)・オ(ア), ②ア・イ, 3(1)ウ(2)(3)</p> <p>★中心領域:話す[発表]</p>	<p>初めて会う外国の人に自己紹介をすることができる。</p>	2	<p>① 児童が初めて会う外国の人に対して自己紹介をすることを想定し, 好きなもの・こと, ほしいもの, 誕生日などから伝えたいことを選んでパネルを作り, スピーチを行う。</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>外国の人に対する自己紹介スピーチにおいて, 学習した語句や表現を使っている。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>外国の人に対する自己紹介スピーチの目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり, 付け加えたりしてスピーチをしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 主体的に自己紹介スピーチをしようとしている。</p>
9	<p>Unit 4 He can bake bread well. p.38～45</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3)①ア・イ(ア)(イ)(ウ)・ウ・エ・オ(ア), ②ア・イ, 3(1)(2)(3)</p> <p>★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表]</p> <p>★他教科との関連:社会, 国語, 総合, 道徳</p>	<p>地域の身近な人を紹介することができる。</p>	8	<p>① 登場人物が住む地域の場所や身近な人についての話や, できること・できないことについての話を聞く。</p> <p>② 先生や友達にインタビューをしたり, そのことをもとに名前を書いたり, できることの巻末絵カードを置いたりする。</p> <p>③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 動作など, 建物など, 楽器, 家族, 人に関する語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ 「身近な人紹介カード」を作ってその人の職業やできることなどをたずね合ったりした上で, ショー・アンド・テルをする。 p.63 に貼る。</p> <p>⑤ 世界の町で働く人々や, 英語と日本語の違いについて考える。</p> <p>⑥ 九州地方に住むドリアーノ・スリスさんの映像</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>地域の身近な人を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>地域の身近な人を紹介する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 紹介している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 地域の身近な人を主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
10					

				<p>を視聴する。</p> <p>⑦ 複数の大文字の名前を聞いて書く。アクセントに慣れ親しむ。</p>	
11	<p>Unit 5 Where is the post office? p.46～53</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①ア・イ (ア)(イ) (ウ)・ウ・エ・オ (ア), ②ア・イ, 3(1)(2)(3)</p> <p>★中心領域: 聞く, 話す[やり取り],</p> <p>★他教科との関連: 社会, 国語, 総合, 道徳</p>	<p>場所をたずねたり, 答えたりすることができる。</p>	8	<p>① 登場人物の道案内や, さがしものがどこにあるのか, 外国の記号についての話を聞く。</p> <p>② さがしものがどこにあるのかたずね合ったり, 登場人物になりきって道案内をしたりする。</p> <p>③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 道案内, 位置, 日常生活, 建物などに関する語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ 町のお気に入りの場所や, あったらよい場所などを地図に記入して伝え合ったりした上で, 「町にあったらよい場所カード」を作り, 道案内をする。p. 63 に貼る。</p> <p>⑤ 世界の地図や標識, 英語と日本語の違いについて考える。</p> <p>⑥ 関東地方に住むデービッド・ブルさんの映像を視聴する。</p> <p>⑦ 複数の小文字の名前を聞いて書く。アクセントや単語の始まりの音に慣れ親しむ。</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>場所をたずねたり, 答えたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>場所をたずねたり, 答えたりする目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, たずねたり, 答えたりしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 主体的に, 場所をたずねたり, 答えたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>

12	<p>Unit 6 What would you like? p.54~61</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①ア・イ (ア)(イ) (ウ)・ウ・エ・オ (ア), ②ア・イ, 3(1)(2)(3)</p> <p>★中心領域: 聞く, 話す[やり取り],</p> <p>★他教科との関連: 算数, 家庭, 社会, 国語, 総合</p>	<p>ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたりすることができる。</p>	8	<p>① 登場人物がていねいに注文したり, 値段をたずねたりする場面や, 世界の料理についての話を聞く。</p> <p>② ピクチャーディクショナリーを使って注文したり, 値段をたずね合ったり, メニューを考えたりする。</p> <p>③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, デザート, 味など, 食べ物, 飲み物, 数, に関する語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ 日本各地の名物を決めて, ピクチャーディクショナリーを使って注文をしたり, 会計し合った上で, 「ふるさとメニュートレイ」と巻末絵カードを使ったりして, 買い物をし合う。 p. 62 に貼る。</p> <p>⑤ 世界の食文化や, 英語と日本語との違いについて考える。</p> <p>⑥ 東北地方に住むカリン・ラフィットさんの映像を視聴する。</p> <p>⑦ 複数の小文字の名前を聞いて書く。単語の始まりの音や終わりの音に慣れ親しむ。</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたりする目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, たずねたり, 答えたりしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 主体的に, ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
12	<p>Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう p.62~63</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①ア・イ (ア)(イ) (ウ)・ウ・エ・オ (ア), ②ア・イ, 3(1)(2)(3)</p> <p>★中心領域: 話す [発表]</p>	<p>あなたの地域のおすすめを外国の人に紹介することができる。</p>	2	<p>① 児童の地域のおすすめを外国の人に紹介することを想定し, 建物や人, 特産物などから伝えたいことを選び, パンフレットを作り, スピーチを行う。</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>地域のおすすめを外国の人に紹介するスピーチにおいて, 学習した語句や表現を使っている。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>地域のおすすめを外国の人に紹介するスピーチの目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, スピーチをしている。</p>

					<p>[主体的に学習に取り組む態度]</p>  <p>他者に配慮しながら、主体的に地域紹介のスピーチをしようとしている。</p>
1	<p>Unit 7 Welcome to Japan. p.66～73</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)アイ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①アイ・ウ・エ・オ(ア)(イ), ②アイ, 3(1)(2)(3)</p> <p>★中心領域: 聞く, 話す[やり取り・発表]</p> <p>★他教科との関連: 社会, 国語, 総合, 道徳</p>	<p>日本の四季や文化について紹介することができる。</p>	8	<p>① 登場人物の日本の四季や文化についての話や, 世界で食べられている日本の食べ物についての話を聞く。</p> <p>② 日本の遊びや年中行事について, クイズを出し合ったり, その行事にすることや食べるものについてたずね合ったりする。</p> <p>③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 季節や形, 遊びなど, 年中行事, に関する語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ 好きな季節やその理由, その季節に行う行事をたずね合った上で, 「日本の四季ポストカード」を作り, 紹介する。p. 82に貼る。</p> <p>⑤ 世界に広がる日本文化と, 英語と日本語との違いについて考える。</p> <p>⑥ 中部地方に住むスザン・ロスさんの映像を視聴する。</p> <p>⑦ Animals Jingle を聞いたり, 歌ったりする。</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>日本の四季や文化について紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>日本の四季や文化について, 目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 紹介している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 日本の四季や文化について主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
2					

	<p>Unit 8 Who is your hero? p.74~81</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ(ア)(イ), ②ア・イ, 3(1)(2)(3)</p> <p>★中心領域:話す [発表]</p>	<p>あこがれの人について発表することができる。</p>	<p>8</p>	<p>① 日常生活やあこがれの人, 海を越えて活躍する日本のヒーローたちの話を聞く。</p> <p>② 登場人物の日課についてのゲームをする。また, 絵をヒントに質問合って友達について知り, 紹介する。</p> <p>③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 一日の生活, 性格など, 頻度, スポーツ, 楽器に関する語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ 児童にとってのヒーローを考えて「ヒーロー紹介カード」を作り, その理由をペアでたずね合った上でショー・アンド・テルをする。 p.82 に貼る。</p> <p>⑤ 日本生まれのヒーローや, 英語と日本語との違いについて考える。</p> <p>⑥ 近畿地方に住むダイアン吉日さんの映像を視聴する。</p> <p>⑦ Food Jingle を聞いたり, 歌ったりする。</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>あこがれの人について発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>あこがれの人について, 目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 発表をしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 自分のあこがれの人について主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
<p>3</p>	<p>Check Your Steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう p.82~83</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ(ア)(イ), ②ア・イ, 3(1)(2)(3)</p> <p>★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表]</p>	<p>「日本のすてき」を英語の先生に紹介することができる。</p>	<p>2</p>	<p>① 英語の先生に「日本のすてき」を紹介することを想定し, 人や行事, 食べ物などから伝えたいことを選び, 紹介ガイドを作り, スピーチをする。</p> <p>② クラス全員の日本紹介ガイドのページを集めてガイドブックにする。</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>「日本のすてき」を紹介するスピーチにおいて, 学習した語句や表現を使っている。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>「日本のすてき」を紹介する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 主体的に「日本のすてき」紹介スピーチをしようとしている。</p>




	★他教科との関 連:社会, 国語				
--	---------------------	--	--	--	--







第6学年












「NEW HORIZON Elementary」(第6学年)年間指導計画







※ ...聞くこと ...読むこと ...話すこと[やりとり] ...話すこと[発表] ...書くこと ...聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合

月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
4	Unit 1 This is me! p.6~13 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ,(2)ア・イ,(3)①ア・イ・ウ・エ・オ,②ア・イ,3(1)(2)(3) ★中心領域:聞く,話す[やり取り・発表],読む,書く ★他教科との関連:社会,国語,道徳,総合	名前や好きなもの・こと,誕生日を発表することができる。	8	① 世界の子供たちの名前や好きなもの・こと,誕生日などについての自己紹介を聞く。 ② 名前や好きなもの・こと,誕生日などについて聞いたり,それらについてたずね合ったり書いたりする。例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ,ピクチャーディクショナリーなどを使いながら,国,動物,月,日付に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をもとに「プロフィールカード」を作り,発表する。p.30に貼る。 ⑤ 世界の国や文化,英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ 中国についての映像を視聴する。 ⑦ 最初の音が共通の単語の音声を聞いたりして,英語の音に慣れ親しむ。	[知識・技能] 名前や好きなもの・こと,誕生日を発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し,例を参考に発表したい文を書き写している。 [思考・判断・表現] 名前や好きなもの・こと,誕生日を発表する目的や場面,状況などに応じて,学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして,発表している。 [主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら,名前や好きなもの・こと,誕生日を主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ,世界や日本についての理解を深めようとしている。
5					







<p>Unit 2</p> <p>How is your school life?</p> <p>p.14~21</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3 (1)(2)(3)</p> <p>★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く</p> <p>★他教科との関連:社会, 国語, 道徳, 総合</p>	<p>世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝え合うことができる。</p>	<p>8</p>	<p>① 世界の子供たちの学校生活や日課, 宝物などの日常生活について話を聞く。</p> <p>② 登場人物のしているテレビ番組や宝物などの日常生活について聞いたり, それらについて友達とたずね合ったりする。例を参考に伝えたい文を書き写したりする。</p> <p>③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 乗り物, 一日の時間, 文房具, 一日の生活, 日常生活に関する語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ ②で書き溜めた文をもとに「宝物紹介カード」を作り, 発表する。 p. 30に貼る。</p> <p>⑤ 世界の人々の生活や, 英語と日本語との違いについて考える。</p> <p>⑥ 韓国についての映像を視聴する。</p> <p>⑦ 最初の音が共通の単語の音声を聞いたりして, 英語の音に慣れ親しむ。</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に伝え合いたい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝える目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 主体的に, 世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
---	--	----------	---	---



<p>6</p>	<p>Unit 3 Let's go to Italy. p.22~29</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3 (1)(2)(3)</p> <p>★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く</p> <p>★他教科との関連:社会, 国語, 道徳, 総合</p>	<p>行ってみたい国や地域と, その理由を説明することができる。</p>	<p>8</p> <p>① 世界の有名な建物や食べ物などの話や, それらについてのクイズを聞く。また, 旅行代理店のCMの音声などを聞く。</p> <p>② CMで分かったことを友達とたずね合う。また, 世界の国と有名なものについてメモしたり, たずね合ったりする。例を参考に伝えたい文を書き写したりする。</p> <p>③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 国, 様子, 食べ物, 味などに関する語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ ②で書き溜めた文をもとに, 「旅先案内カード」を作る。また, 友達と協力してポスターを作って, 発表する。 p.31 に貼る。</p> <p>⑤ 世界遺産や, 英語と日本語との違いについて考える。</p> <p>⑥ オーストラリアについての映像を視聴する。</p> <p>⑦ 最初の音が共通の単語の音声を聞いたりして, 英語の音に慣れ親しむ。</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>行ってみたい国や地域と, その理由を説明する語句を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に説明したい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>行ってみたい国や地域と, その理由を説明する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 説明している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 主体的に, 行ってみたい国や地域と, その理由を説明しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
<p>7</p>	<p>Check Your Steps 1 外国人の人にメッセージを伝えよう p.30~31</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3 (1)(2)(3)</p> <p>★中心領域:話す [発表]</p>	<p>外国人の人にメッセージを伝えることができる。</p>	<p>2</p> <p>① 児童が知っている外国の人にメッセージを伝えるという想定で, その人の説明や感想などを考えてメッセージカードを作り, スピーチをする。</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>外国人の人にメッセージを伝えるスピーチにおいて, 学習した語句や表現を使っている。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>外国人の人にメッセージを伝えるスピーチの目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, スピーチをしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 主体的に外国人の人にメッセージを伝えるスピーチをしようとして</p>

					いる。
9	<p>Unit 4 Summer Vacations in the World p.34~41</p> <p>◎学習指導要領の 内容:(1)ア・イ ウ・エ,(2)ア イ,(3)①ア・イ ウ・エ・オ,②ア イ,3(1)(2) (3)</p> <p>★中心領域:聞く, 話す[やり取り・ 発表],読む,書 く</p> <p>★他教科との関 連:社会,国語, 道徳,総合</p>	世界の夏休みの過 ごし方を知り,自分 の思い出を紹介す ることができる。	8	<p>① 登場人物の夏休みの思い 出についての話を聞く。</p> <p>② 夏休みの思い出や昨日食 べたものについて友達と たずね合ったり,例を参 考に伝えたい文を書き写 したりする。</p> <p>③ 歌やチャンツ,ピクチャ ーディクショナリーなど を使いながら,したこと, 自然,食べ物,デザート, 様子,に関する語句や表 現に慣れ親しむ。</p> <p>④ ②で書き溜めた文をもと に「夏休みの記録メモ」 を作り,発表する。p.60 に貼る。</p> <p>⑤ 世界の夏休みや,英語と 日本語との違いについて 考える。</p> <p>⑥ アメリカについての映像 を視聴する。</p> <p>⑦ 最初の音が共通の単語の 音声を聞いたりして,英 語の音に慣れ親しむ。</p>	<p>[知識・技能]  </p> <p>世界の夏休みの過 ごし方を知り,自分 の思い出を紹介す る。活字体の大文字・小文字 を理解し,例を参考に紹介し たい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現]    </p> <p>世界の夏休みの過 ごし方を知り,自分 の思い出の紹介す る目的や場面,状況などに 応じて,学習した語句や表現を 選択したり付け加えたりして 紹介している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度]     </p> <p>他者に配慮しながら,主体的 に,世界の夏休みの過 ごし方を知り,自分 の思い出を紹介 しようとしている。英語の音 に慣れ親しみ,世界や日本に ついての理解を深めようとし ている。</p>
10					

	<p>Unit 5 We all live on the Earth. p.42~49</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3)</p> <p>★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く</p> <p>★他教科との関連:理科, 国語, 社会, 道徳, 総合</p>	<p>地球に暮らす生き物について考え, そのつながりを発表することができる。</p>	8	<p>① 地球に暮らす生き物がどこで暮らし, 何を食べているのかなどについて話を聞く。</p> <p>② 生き物がどこで暮らし, 何を食べているのかなどについて友達とたずね合ったり, 巻末絵カードを置いたりする。例を参考に伝えたい文を書き写したりする。</p> <p>③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 海の生き物, 自然, からだ, 動物, 虫に関する語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ ②で書き溜めた文をもとに「フードチェーンカード」を作った上で, グループで食物連鎖のポスターを作り, 発表する。p.60に貼る。</p> <p>⑤ 環境や, 英語と日本語との違いについて考える。</p> <p>⑥ ブラジルについての映像を視聴する。</p> <p>⑦ 単語の音声を聞いて, 単語を書いたり, 絵に合う文字を線で結んだりして英語の音に慣れ親しむ。</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>地球に暮らす生き物について考え, そのつながりを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に発表したい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>地球に暮らす生き物について考え, そのつながりを発表する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 発表している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 主体的に, 地球に暮らす生き物について考え, そのつながりを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
11	<p>Unit 6 Let's think about our food. p.50~59</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3)</p> <p>★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く</p> <p>★他教科との関連:算数, 社会,</p>	<p>食材を通じて世界のつながりを考え, メニューを発表することができる。</p>	8	<p>① 登場人物が食べたものや産地, 栄養素のグループについて話を聞く。</p> <p>② 食べ物の産地や栄養素のグループについて, チラシや絵カードを使って友達とたずね合ったり, 例を参考に伝えたい文を書き写したりする。</p> <p>③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 食べ物, 食事, 食材, 果物, 野菜, に関する語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ ②で書き溜めた文をもとに「オリジナルカレーメモ」を作成する。またグループで「オリジナルカ</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>食材を通じた世界のつながりを考え, メニューを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に発表したい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>食材を通じた世界のつながりを考え, メニューを発表する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 発表している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p>

	<p>保健, 国語, 家庭, 総合, 道徳</p>			<p>レー]を考えて発表する。 p. 61 に貼る。</p> <p>⑤ 外国から来る食べ物や, 英語と日本語との違いについて考える。</p> <p>⑥ スイスについての映像を視聴する。</p> <p>⑦ 単語の音声を聞いて, 単語を書いたり, 絵に合う文字を線で結んだりして英語の音に慣れ親しむ。</p>	<p>他者に配慮しながら, 主体的に, 食材を通じて世界のつながりを考え, メニューを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
12	<p>Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう</p> <p>p.60~61</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3)</p> <p>★中心領域: 話す [発表]</p>	<p>世界と自分のつながりを発見して紹介することができる。</p>	2	<p>① 持ち物, 動物, 食べ物などの身の回りのものから世界と自分のつながりをさがしてポスターを作り, スピーチをする。</p>	<p>[知識・技能]</p> <p>世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチにおいて, 学習した語句や表現を使っている。</p> <p>[思考・判断・表現]</p> <p>世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチの目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, スピーチをしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度]</p> <p>他者に配慮しながら, 主体的に世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチをしようとしている。</p>

1	<p>Unit 7 My Best Memory p.64～71</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ,(2)ア・イ,(3) ①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3)</p> <p>★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く</p> <p>★他教科との関連:社会, 国語, 道徳, 総合</p>	<p>小学校生活の思い出を伝え合うことができる。</p>	8	<p>① 登場人物や世界の子供たちの小学校生活の思い出や学校行事についての話を聞く。</p> <p>② 学校行事や修学旅行でしたこと, 楽しんだことなどについてたずね合ったり, 例を参考に伝えたい文を書き写したりする。</p> <p>③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 学校行事, したこと, 建物など, 動作などに関する語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ ②で書き溜めた文をもとに「アルバムシート」を作り, グループで紹介し合う。 p. 80 に貼る。</p> <p>⑤ 世界の学校生活や, 英語と日本語との違いについて考える。</p> <p>⑥ ガーナについての映像を視聴する。</p> <p>⑦ 最初の音が二文字で一つの音になる単語の音声を聞いたりして, 英語の音に慣れ親しむ。</p> <p>[知識・技能] </p> <p>小学校生活の思い出を伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に伝えたい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>小学校生活の思い出を伝え合う目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 主体的に, 小学校生活の思い出を伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
2	<p>Unit 8 My Future, My Dream p.72～79</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ,(2)ア・イ,(3) ①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3)</p> <p>★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く</p> <p>★他教科との関連:社会, 国語, 道徳, 総合</p>	<p>中学校生活や将来について考え, 夢を発表することができる。</p>	8	<p>① 小学生と中学生の登場人物の, 中学校生活や将来の夢についての話を聞く。</p> <p>② 中学校で楽しみたい学校行事や入りたい部活動, 得意なこと, 将来なりたい職業などについてたずね合ったり, 例を参考に伝えたい文を書き写したりする。</p> <p>③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 部活動や学校行事, 動作など, 教科, 職業, に関する語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ ②で書き溜めた文をもとに「夢宣言カード」を作り, スピーチをする。 p. 81 に貼る。</p> <p>[知識・技能] </p> <p>中学校生活や将来について考え, 夢を発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に発表したい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>中学校生活や将来について考え, 夢を発表する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 発表している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら, 主体的に, 中学校生活や将来を考え, 夢を発表しようとしている。</p>

				<p>⑤ 世界とつながる仕事や、英語と日本語との違いについて考える。</p> <p>⑥ サウジアラビアについての映像を視聴する。</p> <p>⑦ 「名前読み」となる音を含む単語の音声を聞いたリして、英語の音に慣れ親しむ。</p>	英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
3	<p>Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう</p> <p>p.80~81</p> <p>◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3)</p> <p>★中心領域: 話す [発表]</p>	クラスみんなに寄せ書きのメッセージを伝えることができる。	2	<p>① 卒業記念としてクラスみんなに伝えたいメッセージを寄せ書きに書く。</p> <p>② メッセージを紹介するスピーチをする。</p>	<p>[知識・技能] </p> <p>寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。</p> <p>[思考・判断・表現] </p> <p>寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] </p> <p>他者に配慮しながら、主体的に寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。</p>