

# 第1学年の指導計画・評価の視点

江戸川区立葛西小学校

指導時期	教材名 (主題/内容項目)	配当 時数	ね ら い	主 な 発 問	・短期の評価（この教材で育てたい児童の姿） ・長期の評価
4月 ③	【道徳開き】 どうとくのがくしゅうが はじまるよ	1	一年生の道徳の学習に向けての心がまえをもつ。	○道徳の時間はどんな勉強をする時間でしょう。 ○皆さんが小学生になってがんばりたいこと、楽しみなことはなんですか。	
	がっこう だいすき  (楽しい学校/ C よりよい 学校生活, 集団生活の充実)	1	○イラストを題材に, 学校にはどのような人がいてどのようなことをするのかを知り, 先生や友達など多くの人と親しみをもって関わり, 学級や学校の生活を楽しくとすることができるようになる。	○学校でどういうことをしているときが楽しいですか。 ○もし, この中に自分がいるとしたら, どこにいるでしょう。 ○みんなにここに顔ですが, それはどうしてでしょう。ここに顔になれないときは, どんなときでしょう。 ○皆さんがこれから, ここに顔で過ごしていくために大切なことはなんでしょう。	○短期の評価 ・学校には先生や友達などの多様な人々がいて, よりよい学校生活や集団生活を送ろうとしていることに気づく。(道徳的価値の理解) ・自分や友達の姿と重ね合わせながら, よりよい学校生活や集団生活について, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・先生や友達などの多くの人とともに, よりよい学校生活や集団生活を送ろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・先生や友達などの多くの人と親しみをもって関わり, 学級や学校の生活を楽しむことができているか。(授業後の行動や発言)
	たのしい ことが いっぱい  (楽しい学校/ C よりよい 学校生活, 集団生活の充実)	1	○学校での活動, 行事のイラストや写真を題材に, 学校ではどのようなことを学ぶのかを知り, 先生や友達など多くの人と充実した日々を送ろうとすることができるようになる。	○これからの学校生活で楽しみなことはなんですか。 ○みんな, ここに顔ですが, それはどうしてでしょう。 ○皆さんがこれから, ここに顔でいるために大切なことはなんでしょう。	○短期の評価 ・学校には先生や友達などの多様な人々がいて, 互いによりよい学校生活や集団生活を送ろうとしていることに気づく。(道徳的価値の理解) ・自分や友達の姿と重ね合わせながら, よりよい学校生活や集団生活について, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・先生や友達などの多くの人とともに, よりよい学校生活や集団生活を送ろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・先生や友達などの多くの人と親しみをもって関わり, 学級や学校の生活を楽しむことができているか。(授業後の行動や発言)
5月	あいさつの ことば  (気持ちのよい挨拶/ B 礼儀)	1	○さまざまな挨拶の場面を描いたイラストを題材に, 時と場に応じた挨拶の仕方を考え, はきはきした気持ちのよい挨拶ができるようになる。	○皆さんは, どのような挨拶をしていますか。その時になんと言いますか。 ○校長先生に挨拶したのに, 挨拶を返してくれなかったとします。どのような気持ちになりますか。 ○あなたは明日からどのような挨拶に心がけて生活していきますか。	○短期の評価 ・時と場に応じた挨拶の言葉があること, 気持ちのよい挨拶や言葉づかいが大切であることがわかる。(道徳的価値の理解) ・相手が挨拶をしてくれないと嫌な気持ちになることに気づき, 時と場に応じた挨拶の仕方について考える。(多面的・多角的に考える) ・気持ちのよい挨拶や言葉づかいを身につけ, 明るく接しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・時と場に応じた挨拶の仕方を考え, はきはきした気持ちのよい挨拶ができているか。(授業後の行動や発言)

③	きもちの よい せいかつ (規則正しい生活／ A 節度, 節制)	1	○一日の生活を描いたイラストを題材に, 時間を守ったり, 身のまわりを整えたりして気持ちよく生活することの大切さに気づき, 規則正しい生活をしようとする態度を育てる。	○朝, 家を出る時に時計を見ますか。 ○男の子は家でどんなことをしていますか。これらのことを, もしもやらなかったら, どんなことになるでしょう。 ○男の子のようにきちんと行くと, どんなよいことがありますか。	○短期の評価 ・時間を守ることや, 身のまわりを整理整頓することは, 規則正しい生活につながり, 自分も周囲も気持ちよく暮らせることに気づく。(道徳的価値の理解) ・規則正しい生活とは, どのような思いをもってどのように行動することなのかについて, 具体的に考える。(多面的・多角的に考える) ・時間を守り, 身のまわりを整えることで, 快適な毎日が過ごせることに気づき, 基本的な生活習慣を身につけようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・時間を守ったり, 身のまわりを整えたりして, 規則正しい生活を送ることができているか。(授業後の行動や発言)
	ものや おかねを たいせつに (規則正しい生活／ A 節度, 節制)	1	○学習用具やお小遣いのイラストを題材に, 物やお金には, 役割や使命があることに気づき, 大切に使用していることと意欲を持って実践することができるようになる。	○どちらが物やお金を大切にしているでしょう。 ○どうしてそう思ったのか話しましょう。 ○男の子の物やお金はどのようなことを思っているでしょうか。	○短期の評価 ・物やお金を正しく管理することや, 身のまわりを整理整頓することは, 規則正しい生活につながり, 自分も周囲も気持ちよく暮らせることに気づく。(道徳的価値の理解) ・物やお金を大切にすることは, どのような思いをもってどのように行動することなのかについて, 具体的に考える。(多面的・多角的に考える) ・物やお金を大切にするとともに, 身のまわりを整えることで, 快適な毎日が過ごせることに気づき, 基本的な生活習慣を身につけようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・物やお金には役割や使命があることをふまえ, 大切に使うことができているか。(授業後の行動や発言)
6月 ④	かぼちやの つる (規則正しい生活／ A 節度, 節制)	1	○わがままなかぼちやの話を題材に, 自分らしく生きるためには, 周囲への配慮が必要であることに気づき, 自由についての考えを深め, わがままをしないで, 安全に気をつけながら, のびのび行動することができるようになる。	○みつばちに注意された時, かぼちやはどんな気持ちだったでしょう。 ○こいぬに踏まれた時, かぼちやはどんな気持ちだったでしょう。 ○ぼろぼろぼろ涙を流した時, かぼちやはどんな気持ちだったでしょう。 ○かぼちやがしたこと, 困ったところはどこでしょう。 ○どうすればよかったか, かぼちやに教えてあげましょう。 ○かぼちやからどんなことを学びましたか。みんなで話し合ってみましょう。	○短期の評価 ・わがままや自分勝手な行動をすることは, 周りの人に迷惑をかけることだとわかる。(道徳的価値の理解) ・わがままや自分勝手な行動が, 周りの人の迷惑になるだけでなく, ときには自分にも被害が及ぶことに気づき, どうすれば思慮深く, 節度をもって行動できるかを考える。(多面的・多角的に考える) ・わがままや自分勝手な行動をしないためにはどうしたらよいかを考えて, 自分だけでなく周囲の人も快適な気持ちにしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・わがままや自分勝手な行動をしないで, 思慮深く考え, 節度ある生活を送ることができているか。(授業後の行動や発言)
	くまさんの おちゃかい (いつも素直に／ A 正直, 誠実)	1～2	○はり紙への書き込みから起きたできごとを題材に, 正直であることのよさについて考え, うそをつくことやごまかしをせず, 明るい心で生活できるようになる。	○紙いっぱい絵を描いた時, さるさんはどんな気持ちだったでしょう。 ○下を向いたさるさんは, どんなことを思いましたか。 ○さるさんに, どんなことを伝えたいですか。みんなで話し合ってみましょう。 ○自分がさるさんだったら, どうしますか。 ○話の続きを考えましょう。	○短期の評価 ・うそやごまかしをせず, いけないことをしたときは素直に謝ることが大切だとわかる。(道徳的価値の理解) ・うそやごまかしをせず, いけないことをしたときにどうすればよいか, さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・うそやごまかしをして困ってしまったときや失敗をしたときに, これからどうすればよいかを考えることをとおして, 自己の生き方へつなげようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・うそやごまかしをせず, 明るい心で生活することができているか。(授業後の行動や発言)

7月 ②	おふろばそうじ  (自分がやるべきこと／ A 希望と勇気, 努力と強い意志)	1	○お風呂場掃除をがんばる児童の話を題材に, 努力することのよさに気づき, 自分のやるべき仕事や勉強についてしっかりと行うことができるようになる。	○お風呂場掃除をする時, あきはどんな気持ちでしょう。 ○あきがお風呂場掃除を続けられるのはどうしてでしょう。 ○勉強やお手伝いなど, これからも続けていきたいことには, どんなことがありますか。	○短期の評価 ・自分のやるべき仕事や勉強をやり遂げることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・主人公と自分を対比する中で, 自分の仕事を続けられる理由を複数の視点から考える。(多面的・多角的に考える) ・自分のやるべき仕事や勉強についての意義を自覚し, 主体的に取り組もうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自分のやるべき仕事や勉強についてしっかりと行うことができているか。(授業後の行動や発言)
	おじいちゃん 大すき  (大好きな家族／ C 家族愛, 家庭生活の充実)	1	○児童と祖父との手紙のやりとりを題材に, 祖父母を敬愛し, 家の手伝いなどをすることの大切さについて考え, すすんで家族の役に立つことができるようになる。	○おじいちゃんに手紙を書いている時, まひろはどんな気持ちだったでしょう。 ○おじいちゃんに会った時, まひろはどんな気持ちだったでしょう。 ○家族のためにがんばりたいことを考えてみましょう。	○短期の評価 ・ふだんの生活の中で父母や祖父母といった家族から, 大切に育てられていることに気づく。(道徳的価値の理解) ・自分が家族から大切に育てられていることに気づき, さまざまな観点から自分にはできないことはないかを考える。(多面的・多角的に考える) ・家族の一員として家族の役に立つことに対して喜びを感じ, 自分のできることをすすんで行うことで家族を大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・父母, 祖父母を敬愛し, 家族の幸せを求めて, すすんで役に立とうとすることができているか。(授業後の行動や発言)
	いっしょに かえろう  (友達と仲よく／ B 友情, 信頼)	1	○友達づくりを題材に, 友達がいることのよさについて考え, 友達と仲よくし, 助け合うことができるようになる。	○なっちゃんに声をかけた時, 「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ○なっちゃんがお便りを届けてくれた時, 「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ○なっちゃんと手をつないで帰った時, 「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ○「ともだちっていいな。」と思ったことはありますか。それは, どんなときですか。 ○友達とはどういう人でしょうか。友達の大切さについてみんなで話し合ってみましょう。	○短期の評価 ・友達と仲よくし, 助け合うことが大切だと気づく。(道徳的価値の理解) ・困っている友達の気持ちに気づき, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・友達を助けたり, 友達から助けられたりすることをとおして, 友達のよさや大切さに気づき, 今後の生き方へつなげようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・友達と仲よくし, 助け合うことができているか。(授業後の行動や発言)
9月 ③	なかなかおり  (友達と仲よく／ B 友情, 信頼)	1	○友達との仲直りを題材にしたモラルスキルトレーニングを行い, 友達と仲よくすることのよさについて考え, 行動化できるようになる。	やってみよう① 「ぼく」はなんと行って謝ったのでしょうか。 ・やってみましょう。 やってみよう② 2度めには, なんと行って謝ったのでしょうか。 ・「ぼく」になって, 言ってみましょう。 やってみよう③ ・「ぼく」とたかちゃんになって, 仲直りをする場面をやってみましょう。 ○仲直りをする場面をやってみて, どんな気持ちになりましたか。	○短期の評価 ・自分に誤りがあった場合は, 素直な心で謝ることが大切だとわかる。(道徳的価値の理解) ・友達とよりよい人間関係を築いていくために, 相手の立場や状況を理解し, さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・恐れることなく友達とのトラブルを解消し, 仲よくしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・友達と仲よくし, 助け合うことができているか。(授業後の行動や発言)
	ハムスターの 赤ちゃん  (大切な命／ D 生命の尊さ)	1	○ハムスターの誕生と成長を題材に, 生命の不思議さとその重みについて考え, 生きることの喜びを見だし, 生命を大切にしようとする意欲をもち, それを実践することができるようになる。	○生まれたばかりの赤ちゃんはどんな様子でしたか。 ○おかあさんはどんな気持ちで世話をしているのでしょうか。 ○赤ちゃんには, どんな力がつまっているのでしょうか。話し合ってみましょう。 ○ハムスターの赤ちゃんに何か言ってあげましょう。なんと行ってあげますか。	○短期の評価 ・生きることのすばらしさを実感するとともに, 生命の大切さに気づく。(道徳的価値の理解) ・生命のもつ力について, さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・どんな小さな生き物でも, 生きていく力が備わっていることに気づき, 自他の生命を大切にしようとする意欲をもち, 実践しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・生きることの喜びを見だし, 生命を大切にしようとする意欲をもち, それを実践することができるか。(授業後の行動や発言)

10月  
④

<p>いのちのはじまり (大切な命／D 生命の尊 さ)</p>	<p>1</p>	<p>○「おへそ」を題材に、命のはじまりや自分の誕生に関わる家族の思いについて考え、生命を大切にしようとする意欲をもち、実践することができるようになる。</p>	<p>○おへその役割について話し合い、考えたことを発表しましょう。 ○今日の授業で考えたことや、感じたことをまとめましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・おへその役割を知ることで、生命は受け継がれている大切なものであることに気づく。(道徳的価値の理解) ・おへその役割を知るとともに、自分が母親の胎内にいた時や生まれた時の話を聞くなどの活動をおして、生命について考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の生命を大切にしようとする意欲をもち、実践しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・生命の尊さや、生きていることのすばらしさについて考え、生命を大切にしようとする意欲をもち、それを実践することができるか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>生きているじぶん (大切な命／D 生命の尊 さ)</p>	<p>1</p>	<p>○「生きているあかし」を実感できる活動をおして、生命の尊さを感じ取り、生きていることの意味を考え、生命を大切にしようとする意欲をもち、実践することができるようになる。</p>	<p>○生きているからできることを書いてみましょう。 ○生きている自分を優しく触ってみましょう。触ってみて、どんなことがわかりましたか。</p>	<p>○短期の評価 ・「生きているあかし」を実感することで、生命の大切さに気づく。(道徳的価値の理解) ・生きている自分の体を優しく触ってみる体験活動をおして、心臓の鼓動や体温などを感じ、さまざまに感じ取った「生きているあかし」について交流する。(多面的・多角的に考える) ・「生きているあかし」を実感することで、自分の生命を大切にしようとする意欲をもち、実践しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・生命の尊さや、生きていることの意味を考え、生命を大切にしようとする意欲をもち、それを実践することができるか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>たのしかったハイキング (自然とふれ合う／D 自然愛護)</p>	<p>1～2</p>	<p>○ハイキングでの自然体験を題材に、身近な自然について考え、自然に親しみ、動植物に優しく接することができるようになる。</p>	<p>○木の幹に耳を当てて聞いてみた時、「ぼく」はどんな気持ちだったでしょう。 ○落ち葉の上に寝っ転がった時、「ぼく」はどんな気持ちだったでしょう。 ○自然のどんなところがよいかを話し合みましょう。 ○自分だったら自然の中でどんな遊びをしますか。 ○これから自然の中でどのように過ごしていきますか。</p>	<p>○短期の評価 ・自然のもつ不思議さや、生命力に気づく。(道徳的価値の理解) ・自然のもつよさについて話し合うことで、さまざまな角度から考える。(多面的・多角的に考える) ・自然とともに生きていることのいとおいさなどを感じるにより、自然や動植物を大事に守り育てようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自然に親しみ、動植物に優しく接することができるか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>きいろいベンチ (きまりを守って／C 規則の尊重)</p>	<p>1～2</p>	<p>○雨上がりの公園のベンチをめぐるできごとを題材に、約束やきまりを守ることの大切さについて考え、みんなが使うものを大切にすることができるようになる。</p>	<p>○紙飛行機を飛ばしていた時、二人はどんな気持ちだったでしょう。 ○はっとして顔を見合わせた時、二人はどんな気持ちだったでしょう。 ○二人がしたこと、困ったところはどこでしょう。 ○二人はどうすればよかったのでしょうか。話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・約束やきまりを守って、みんなで使うものを大切にすることのよさがわかる。(道徳的価値の理解) ・みんなが気持ちよく安心して過ごすために、みんなが使うものについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・みんなで使う場所や物をすすんで大切に、工夫して使おうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・約束やきまりを守り、みんなが使うものを大切にすることができるか。(授業後の行動や発言)</p>

<p>11月 ④</p>	<p>ダメ！  (よいと思うことをすすんで／ A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)</p>	<p>1</p>	<p>○おやつをめぐる, くまんとりすくんのやりとりを題材に, よいと思ったことはすすんで行おうとする事のよさについて考え, 実践できるようになる。</p>	<p>○くまんにプリンを食べられた時, りすくんはどんな気持ちだったでしょう。 ○くまんと一緒にいちごを食べた時, りすくんはどんな気持ちだったでしょう。 ○りすくんはどうしてくまんに「あやまって！」と言えたのでしょうか。 ○今まで, 勇気を出してきちんと言えたことはありますか。その時, どんな気持ちになりましたか。</p>	<p>○短期の評価 ・よいことと悪いことの区別をし, どんな状況でもよいと思う行動をすすんで行うことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分が正しいと思うことをすすんで行うことの難しさに気づき, どのようにしたら勇気をもって正しいと信じる行動ができるかを, さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・積極的に行うべきよいことと, してはならないことを正しく判断する力を高め, よいと思ったことをすすんで行おうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・物事の善悪についての確に判断し, 自ら正しいと信じることを, すすんで行うことができているか。(授業後の行動や発言)</p>
	<p>なんて いったら よいのかな  (よいと思うことをすすんで／ A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)</p>	<p>1</p>	<p>○やるとよいこととやってはいけないことを, 具体的な場面を設定して考え, よいことと悪いことの区別をし, よいと思うことをすすんで行えるようになる。</p>	<p>○次のような場面では, なんて言ったらよいでしょう。 ○どんなことを考えて言いましたか。</p>	<p>○短期の評価 ・よいと思うことをすすんで行うことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・よいと思うことをすすんで行うために, 相手の立場や状況などについて, さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・よいと思うことはすすんで行い, 悪いことは注意し合って正しい行動をしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・よいことと悪いことの区別をし, よいと思うことをすすんで行うことができているか。(授業後の行動や発言)</p>
	<p>くりのみ  (あたたかい心で／ B 親切, 思いやり)</p>	<p>1</p>	<p>○きつねとうさぎの行動を題材に, 自分だけでなく友達の立場にも気づき, 互いに助け合おうとすることができるようになる。</p>	<p>○他の人のことを考えて, 何かをしたことはありますか。 ○見つけたどんぐりを隠している時, きつねはどう思っていたのでしょうか。 ○栗の実を一つ, きつねに渡した時, うさぎは何を考えていたのでしょうか。 ○きつねが涙を落したのは, どうしてでしょう。 ○うさぎのように, 困っている人のことを考えることができますか。</p>	<p>○短期の評価 ・相手のことを考えて温かい心で接し, 親切に行動することの大切さに気づく。(道徳的価値の理解) ・親切に行動するにはどうすればよいのか, 相手の立場になって考える。(多面的・多角的に考える) ・相手の表情から, よりよい自分の姿を見いだそうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・身近にいる友達や幼い子などに対して, 優しい気持ちで温かく接し, 親切な行動ができているか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>12月 ③</p>	<p>はしの 上のおおかみ  (あたたかい心で／ B 親切, 思いやり)</p>	<p>1</p>	<p>○一本橋でおおかみが他の動物にとった行動を題材に, 人に優しい気持ちで接することの大切さについて考え, 親切にすることができるようになる。</p>	<p>○「こら, こら, もどれ, もどれ。」と言ってみんなを追い返した時, おおかみはどんな気持ちだったでしょう。 ○くまの後ろ姿をいつまでも見ていたおおかみは, 心の中でどんなことをつぶやいたでしょう。 ○おおかみが前よりずっといい気持ちになったのは, どうしてでしょう。一本橋の上で起こったことを, おおかみ, うさぎ, くまの役になって, 3人で演じてみましょう。 ○おおかみは, これからどうしていきと思えますか。 ○これから周りの人とどのようにつき合っていきたいですか。</p>	<p>○短期の評価 ・相手のことを考えて温かい心で接し, 思いやりの心をもって行動することの大切さに気づく。(道徳的価値の理解) ・思いやりのある行動とは何か, 相手の立場になってさまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・望ましい行動から, よりよい自分の姿を見いだそうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・身近にいる友達や幼い子などに対して, 優しい気持ちで温かく接し, 親切な行動ができているか。(授業後の行動や発言)</p>

	<p>ねずみくんの きもち</p> <p>(あたたかい心で／ B 親切, 思いやり)</p>	1	<p>○ねこくんにいじわるされたねずみくんと、ふくろうさんとのやりとりを題材に、相手を思うことの大切さについて考え、親切にすることができるようになる。</p>	<p>○「いじめられてばかり いる」と言った時、ねずみくんはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○ふくろうさんに会って話を聞いたあとに、ねずみくんはどんなことを思ったでしょう。</p> <p>○皆さんは、ねこくんにどんなことを言いたいですか。</p> <p>○相手のことを思うことが大切なのはなぜでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手のことを思って温かい心で接し、親切に行動することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>親切に行動するにはどうすればよいのか、相手の立場になって考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>相手を思いやることを通じて、よりよい自分の姿を見いだそうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身近にいる友達や幼い子などに対して、優しい気持ちで温かく接し、親切な行動ができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>おとうさん ありがとう</p> <p>(ありがとうの気持ち／ B 感謝)</p>	1	<p>○急に病気になった児童を懸命に看病する父の姿をおして、家族など日頃お世話になっている人々の存在に気づき、感謝することができるようになる。</p>	<p>○お父さんが手を握っていてくれた間、「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○朝ご飯の支度をするおとうさんを見た時、「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○皆さんはどんなときに「ありがとう。」と言いますか。</p> <p>○家の中やクラスの中で、「ありがとう。」を見つけてみんなで発表しましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日頃お世話になっている人々に対して、感謝することの大切さに気づく。(道徳的価値の理解)</li> <li>日頃みんなのために尽くしている周囲の人々の姿や生き方にふれ、感謝の気持ちを深く考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>日頃お世話になっている人々に対して、真心と感謝の気持ちをもって関わろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日頃お世話になっている人々に対して、尊敬し感謝する気持ちをもつことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
1月 ③	<p>わたしの よい ところ</p> <p>(私のよさ／ A 個性の伸長)</p>	1	<p>○学級の友達のよさを見つめる活動をおして、自分のよさについても気づくことができるようになる。</p>	<p>○右の絵の中には、どんな友達がいますか。</p> <p>○皆さんの周りには、どんな素敵な友達がいますか。見つけて発表しましょう。</p> <p>○自分のよいところは、どんなところでしょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友達や自分にはさまざまなよいところがあることに気づき、自分のよさがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>友達との関わりの中で自分の長所や短所を多面的に考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>友達から言われた自分のよさを確かめ、自分の特徴に気づき、伸ばそうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友達や自分のよいところに気づき、自分のよさを実感することができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>すきなものを見つけよう</p> <p>(澤穂希)</p> <p>(私のよさ／ A 個性の伸長)</p>	1	<p>○澤穂希さんからの、「好きなものを見つけ夢を叶えよう」というメッセージをおして、自分の好きなものやよさについて考え、気づくことができるようになる。</p>	<p>○初めてボールを蹴った時、澤選手は、どんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○澤選手が世界で一番になるという大きな夢をかなえることができたのは、どうしてでしょう。</p> <p>○皆さんの好きなものや得意なことは、どんなことですか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の好きなことや得意なことを続けていくことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>自分の好きなことや得意なことを続けていくために、何が必要であるかについて考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>自分の好きなことや得意なこと、長所について考え、夢をかなえようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に自分の長所を伸ばすことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>森の ゆうびん屋さん</p> <p>(働くことのよさ／ C 勤労, 公共の精神)</p>	1	<p>○雪の日でも郵便を配達するくまさんと、くまさんに感謝する森の仲間たちとのやりとりを題材に、働くことのよさを知り、みんなのために働くことができるようになる。</p>	<p>○くまさんはどんな気持ちで、雪の日でも休まずに郵便を届けたのでしょうか。</p> <p>○手紙を読んだ時、くまさんはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○どうしてこりすさんは手紙を書いたのでしょうか。自分だったら、どう書きますか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>働くことがみんなの役に立つことがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>みんなの役に立つように働くことで、相手から喜ばれ、感謝されるということに気づき、働くことのよさとはどんなことなのかを考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>働くことのよさについて考え、自分でもすすんでみんなのために働こうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>働くことのよさを感じて、みんなのために働くことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>

2月 ④	こくばんとうばん (働くことのよさ／C 勤労, 公共の精神)	1	○学級で黒板当番をがんばる児童の話を読んだ後、働くことのよさについて考え、みんなのために働くことができるようになる。 ○あおいさんに「こくばんとうばん がんばろうね!」と言われた時、「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ○先生に黒板のことを褒められた時、「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ○「わたし」とあおいさんは、顔を見合わせてにっこり笑ったあと、なんと行ったでしょう。 「わたし」とあおいさんになって、演じてみましょう。 ○クラスみんなのために働いている時、どんな気持ちになりますか。みんなで話し合ってみましょう。	○短期の評価 ・働くことがみんなの役に立つことがわかる。(道徳的価値の理解) ・みんなの役に立つように働くことで、相手から喜ばれ、感謝されるということに気づき、働くことのよさとはどんなことなのかを考える。(多面的・多角的に考える) ・働くことのよさについて考え、自分でもすすんでみんなのために働こうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・働くことのよさを感じて、みんなのために働くことができているか。(授業後の行動や発言)
	みんなが えがおに (誰とでも／C 公正, 公平, 社会正義)	1	○学級でありがちな、相手を傷つける言葉を使う場面を題材に、言葉には人を励ましたり傷つけたりする力があることに気づき、自分の好き嫌いとらわれずに接することができるようになる。 ○教科書p.100の場面はどのようなことが問題なのでしょう。 ○みんなが笑顔になるには、どんな言葉を使ったらよいでしょう。	○短期の評価 ・言われたらうれしくなる言葉や悲しくなる言葉があることを知り、誰に対しても優しい言葉かけが必要だということに気づく。(道徳的価値の理解) ・言われたら、うれしくなる言葉や悲しくなる言葉について考え、その言葉を言われた相手の立場になって、どのような気持ちを抱くか考える。(多面的・多角的に考える) ・友達に言われるとうれしくなる言葉や悲しくなる言葉について考え、人と接するときには声をかけられた相手が笑顔になるような言葉を使っていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・誰とでも相手がうれしくなる言葉を使って話すことができているか。(授業後の行動や発言)
	七つの ほし (すがすがしい心／D 感動, 畏敬の念)	1	○民話「七つのほし」を題材に女の子の美しい心ふれ、すがすがしい心をもつことができるようになる。 ○ひしゃくを年よりに渡した時、女の子はどのような気持ちだったでしょう。 ○ひしゃくが変わっていったのは、どうしてでしょう。 ○美しい心とは、どんな心でしょう。	○短期の評価 ・美しいものや清らかなもののよさに気づく。(道徳的価値の理解) ・美しいものや清らかなものについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・美しい心に素直に感動し、すがすがしい心をもとうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・美しい心ふれ、すがすがしい心をもつことができているか。(授業後の行動や発言)
3月 ②	日本の ぎょうじ (国やふるさとに親しむ／C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)	1	○日本の年中行事の写真を題材に、日本には季節ごとにさまざまな行事があることを知り、親しみをもつことができるようになる。 ○皆さんが住むところではどのような行事がありますか。 ○皆さんが好きな行事はなんですか。	○短期の評価 ・日本の年中行事や自分たちが住んでいる地域の行事について理解し、それぞれの行事の楽しさやよさがわかる。(道徳的価値の理解) ・もし、日本の年中行事や地域の行事がなくなってしまった場合、どのような気持ちになるか考える。(多面的・多角的に考える) ・日本の年中行事や地域の行事に親しみをもつことにより、国や郷土への愛着を深め、親しみをもって生活しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・日本には季節ごとにさまざまな行事があることを知り、親しみをもつことができているか。(授業後の行動や発言)
	せかいの あいさつ (世界の人たちに親しむ／C 国際理解, 国際親善)	1	○色々な国の民族衣装のイラストと、「こんにちは」の言葉を題材に、世界にはたくさんの国があることを知り、他国の人々や文化に親しみをもつことができるようになる。 ○世界には、いろいろな「こんにちは」があります。これは、どこの国の「こんにちは」でしょう。 ○いろいろな国の「こんにちは」で挨拶してみ、考えたことや思ったことを発表してみましょう。	○短期の評価 ・他国の挨拶の言葉を知り、挨拶の大切さに気づく。(道徳的価値の理解) ・他国の言葉で挨拶をし、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・挨拶を通じて、自分から他国の人々とコミュニケーションを取ろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・身近な行為である挨拶を通じて、他国の人々とコミュニケーションを取ろうとすることができるか。(授業後の行動や発言)

補充教材	光和小の さくらの 木 (楽しい学校／C よりよい学校生活, 集団生活の充実)	1	○校庭の桜の木と児童たちとの関わりを題材に, 学校生活の楽しさに目を向け, 友達や先生など多くの人と充実した日々を送ろうとすることができるようになる。	○どんな気持ちで入学式を迎えましたか。 ○学校生活の中で, これまでどんな人にお世話になりましたか。 ○自分だったら, 学校生活でお世話になっている人になんと言いますか。 ○楽しい学校生活を送るためには, どんな心が大切なのかまとめましょう。	○短期の評価 ・多くの人の支えで, 学校生活が楽しいものになっていることがわかる。(道徳的価値の理解) ・どんな場面で誰にお世話になったか, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・学校生活をより楽しくするため, 自分ができるところをしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・学校生活のさまざまな場面で多くの人にお世話になっていることについて考えながら, 学級や学校の生活をより楽しくしようとしているか。(授業後の行動や発言)
	赤とんぼ (自然とふれ合う／D 自然愛護)	1	○捕まえた赤とんぼを逃がした話を題材に, 身近な自然に親しみ, 自然や動植物に優しい心で接することができるようになる。	○とんぼを捕まえたことがありますか。 ○どうして「ぼく」は, 捕まえた赤とんぼを「学校の友達に見せてあげるんだ。」と言ったのでしょうか。 ○赤とんぼを逃がしながら, 「ぼく」はどんなことを考えていたのでしょうか。 ○これから, 自然や生き物に対して, どのように接していきたいですか。	○短期の評価 ・自然や生命の大切さに気づく。(道徳的価値の理解) ・自然と生き物のつながりについて, さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・これからの生活において, 自然や動植物を大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・身近な生き物に対して, 大切にしたいという心をもって接することができるか。(授業後の行動や発言)
	見上げて みよう よるの 空 (すがすがしい心／D 感動, 畏敬の念)	1	○美しい星空の写真を題材に, 美しいものにふれ, すがすがしい心をもつことができるようになる。	○夜の空を眺めたことは, ありますか。どんな景色で, どのように感じましたか。 ○たくさんの星が輝く空を見上げたとき, みんなは自分の願いをどんなふうに言うか, 想像してみよう。 ○自然の中で「きれいだな。」「美しいな。」と感じるものは, 他にもありますか。また, どのようなところが美しいと感じますか。 ○今日の下校時と明日の登校時に, どんなきれいなものや美しいものが見つかりそうですか。	○短期の評価 ・自然の美しさに素直に感動し, そのように感動する心があることに気づく。(道徳的価値の理解) ・日常生活で見られるさまざまな自然の美しさについて, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・素直に感動する心をもって, 日々の生活の中で美しさを発見しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・美しいものにふれたときに, すがすがしい心をもつことができるか。(授業後の行動や発言)
	がんばれ まごべえ (国やふるさとに親しむ／C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)	1	○牛の角突きを見にいった児童の話の題材に, 自分が住む郷土のよさについて考え, 愛着をもつことができるようになる。	○これまで, 自分が住む近くで行われる, お祭りなどの行事に参加したことがありますか。 ○「ぼく」は, まごべえをなでながら, 何を話しているのでしょうか。 ○まごべえに大きな拍手が送られたときに, 「ぼく」はどんな気分になったのでしょうか。	○短期の評価 ・自分が住む地域には昔から続く行事などがあり, とても大切なものであることがわかる。(道徳的価値の理解) ・地域の行事の楽しさやよさについて, さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・地域の行事などにすすんで参加していこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自分が住む郷土のよさを大切にして, すすんで地域の行事に親しむことができるか。(授業後の行動や発言)
	【振り返り】 一年かんの どうとくの 学しゅうを ふりかえろう	—	○一年間の道徳の学習を振り返って自分の成長に気づき, 次の一年間に学習することの見直しをもつ。	○一年間の道徳の授業で, いちばん心に残ったのはどの時間でしたか。 ○一年間で, がんばれたことはどんなことですか。 ○二年生になって, がんばりたいことはなんですか。	
【資料のページ】 みに つけよう れいぎ・マナー	—	○身近な礼儀とマナーの定着を図る。			



主な関連活動・ 指導方法
生活
生活
国語 体験的活動

生活
生活
生活 問題解決的な学 習
情報モラル教育 問題解決的な学 習

家の仕事  
生活

敬老の日  
国語  
生活

生活

生活  
モラルスキルト  
レーニング

生活

生活

生活  
体験の活動

生活

生活  
問題解決的な学  
習

いじめ問題への  
対応

モラルスキルト  
レーニング

いじめ問題への  
対応

いじめ問題への  
対応  
体験的活動

いじめ問題への  
対応  
問題解決的な学  
習

生活

生活

スポーツ  
キャリア教育

キャリア教育

当番活動  
体験的活動

いじめ問題への  
対応  
国語

国語

生活  
伝統文化教育

国際理解教育

生活

生活

生活  
传统文化教育



# 第2学年の指導計画・評価の視点

江戸川区立葛西小学校

指導時期	教材名 (主題/内容項目)	配当 時数	ね ら い	主 な 発 問	・短期の評価 (この教材で育てたい児童の姿) ・長期の評価
4月 ③	【道徳開き】 二年生の どうとくの 学 しゅうが はじまるよ	1	二年生の道徳の学習に向けての心がまえをもつ。	○今の自分について書きましょう。 ○目標とがんばりたいことを書きましょう。	
	春が いっぱい  (自然とふれ合う/ D 自 然愛護)	1	○児童が土手で発見した、たくさんの「春」を題材に、身近な自然について考え、動植物に優しい心で接し、自然を大切にすることができるようになる。	○タンポポを見つけた時、のんちゃんはどのような気持ちだったでしょう。 ○春の光や風を体全部で受け止めた時、のんちゃんはどのような気持ちだったでしょう。 ○自分たちのまわりにある春をたくさん見つけて発表しましょう。 ○春のよいところをみんなで話し合ってみましょう。	○短期の評価 ・自然のすばらしさを感じ、自然とふれ合う心地よさに気づく。(道徳的価値の理解) ・身近な動植物などの自然との接し方について、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・自然を大切にし、自然とともに心のびやかに生きていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・優しく、温かい心で身近な動植物に接し、自然を大切にすることができるか。(授業後の行動や発言)
	知らない 人にも  (気持ちのよい挨拶/ B 礼儀)	1	○学校を訪れた保護者への挨拶をめぐる兄弟のやりとりを題材に、挨拶をされると気持ちがよくなることを理解し、すすんで挨拶をすることができるようになる。	○「ぼく」とお兄ちゃんとは、どんなところが違いましたか。 ○挨拶をされるとさわやかな気持ちになるのはどうしてですか。 ○校長先生の話聞きながら、「ぼく」は、どのように思ったでしょう。 ○今度誰かに会ったら、「ぼく」はどうすると思いますか。	○短期の評価 ・礼儀正しい態度や挨拶が、相手により印象を与えることがわかる。(道徳的価値の理解) ・知らない人(来訪者)から挨拶をされた時の気持ちを想像し、挨拶の意義や大切さについて考える。(多面的・多角的に考える) ・知らない人(来訪者)に会った時のふるまい方について考え、人と明るく接しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・知らない人(来訪者)に対しても、場に応じた言葉づかいや気持ちのよい挨拶ができていくか。(授業後の行動や発言)
5月 ③	れいぎ正しい あいさつ  (気持ちのよい挨拶/ B 礼儀)	1	○言葉づかいや動作などに気をつけて挨拶を実際に行ってみることで、礼儀正しい挨拶の仕方を理解し、実践できるようにする。	○挨拶をする時の気持ち、挨拶をされた時の気持ちはそれぞれどんなですか。	○短期の評価 ・礼儀正しい態度や挨拶が、相手により印象を与えることを理解したうえで、礼儀正しい挨拶の仕方がわかる。(道徳的価値の理解) ・挨拶をする時の気持ち、挨拶をされた時の気持ちから、挨拶の大切さについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・礼儀正しい挨拶や言葉づかいを身につけ、人と明るく接しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・礼儀正しい挨拶の仕方を、日常生活のさまざまな場面で実践することができるか。(授業後の行動や発言)
	よいのかな  (きまりを守って/ C 規 則の尊重)	1	○一輪車をめぐる休み時間のできごとを題材に、約束やきまりを守って行動することの大切さについて考え、実践できるようにする。	○一輪車が一台も残っていなかった時、「わたし」はどのように思ったでしょう。 ○しょうたさんと顔を見合わせた時、「わたし」はどのように思ったでしょう。 ○たつやさんのしたこと、困ったところはどこでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○たつやさんに伝えたいことはなんですか。どう伝えたらよいか、みんなで話し合ってみましょう。 ○「わたし」としょうたさんは、顔を見合わせたあと、なんと行ったでしょう。「わたし」としょうたさんになって、やってみましょう。	○短期の評価 ・人間関係づくりにおいて約束を守ることが大切であることに気づく。(道徳的価値の理解) ・約束を守らなかつたらどのようなことになるのか、さまざまな立場から考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の思いのままに行動するのではなく、集団の中で自分がどうすればよいかを考えようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・約束やきまりを守り、みんなで使う場所や物をすすんで大切に扱うことができているか。(授業後の行動や発言)

	<p>みんなの ものって？ (きまりを守って／ C 規則の尊重)</p>	1	<p>○学校のボールや公園の花などを題材に、公共のものの扱い方を考え、約束やきまりを守り、みんなが使うものを大切にすることができるようになる。</p>	<p>やってみよう① ・グラウンドの場で「ぼく」はどうすればよいでしょうか。 ・他の人の意見も聞いてみましょう。 ・学校の中で、みんなが使うものには、どんなものがありますか。 やってみよう② ・公園の場で「ぼく」はどうすればよいでしょうか。 ・他の人の意見も聞いてみましょう。 ・学校の外で、みんなが使うものには、どんなものがありますか。 ○みんなが使うものを、どのように使えばよいのでしょうか。それは、なぜですか。話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・約束やきまりは、みんなが気持ちよく安心して生活するためにあることがわかる。(道徳的価値の理解) ・身のまわりの公共物や公共の場所は、どのように使ったり過したりすればよいのかを考える。(多面的・多角的に考える) ・みんなが使うものを大切に、自分ができることをしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・約束やきまりを守り、みんなが使うものやみんなのものを大切にすることができるか。(授業後の行動や発言)</p>
	<p>たっくんも いっしょに (誰とでも／ C 公正、公平、社会正義)</p>	1～2	<p>○学級での仲間はずれを題材に、自分の好き嫌いとらわれないことの大切さについて考え、誰とでも公正、公平に接することができるようになる。</p>	<p>○かっくんは、どのような気持ちでたっくんを追いかけたのでしょうか。 ○みんなにいつもの笑顔が戻った時、みんなはどのような気持ちだったのでしょうか。 ○みんながしたことの、困ったところはどこでしょうか。 ○かっくんやみかさんが、みんなと違うことができたのはどうしてでしょうか。</p>	<p>○短期の評価 ・誰に対しても公正、公正に接することが大切だとわかる。(道徳的価値の理解) ・仲間はずれのような行為は、誰にとっても嫌な気持ちになることに気づき、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・仲間はずれのような行為をなくすにはどうしたらよいかを考えて、差別したり偏見をもったりせずに仲間と接しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自分の好みや利害による偏見をもつことなく仲間と公正、公平に接することができるか。(授業後の行動や発言)</p>
6月 ④	<p>るっぺ どうしたの (規則正しい生活／ A 節度、節制)</p>	1	<p>○わがままなるっぺの行動を題材に、わがままをしないことの大切さについて考え、健康や安全に気をつけて規則正しい生活を送ることができるようになる。</p>	<p>○毎朝お母さんに起こされないと起きないるっぺ、靴のかかとを踏んでいるるっぺのことを、どう思いますか。 ○「いやだね。」と言った時、るっぺはどのような気持ちだったのでしょうか。 ○目をおさえてしゃがんだぼんこさんを見て、るっぺはどのようなことを考えたのでしょうか。 ○るっぺの困ったところを、みんなで話し合ってみましょう。 ○るっぺのような困ったことにならないように、自分はどうすればよいか、みんなで話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・わがままをしない規則正しい生活が大切であることに気づく。(道徳的価値の理解) ・わがままや不規則な生活が、周りの人に迷惑をかけることに気づき、その問題点をそれぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・わがままをしない規則正しい生活をしていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・わがままな行動をせず、規則正しい生活を送り、周りの人のことも考えて行動することができるか。(授業後の行動や発言)</p>
	<p>わたしだけの かばん (規則正しい生活／ A 節度、節制)</p>	1	<p>○新しいかばんを欲しがらる児童とその家族とのやりとりを題材に、物や金銭の大切さについて考え、わがままをしないで規則正しい生活を送ることができるようになる。</p>	<p>○新しいかばんを買ってもらえなかった時、えりさんはどのような気持ちだったでしょうか。 ○きれいになったかばんを見た時、えりさんはどのような気持ちだったでしょうか。 ○お姉ちゃんは、どうしてかばんを作り変えてくれたのでしょうか。 ○えりさんはどうして、かばんを「ずっと ずっと大切に つかおう」と決めたのでしょうか。 ○えりさんの気持ちが変わったのは、どうしてでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・わがままをせず、物を大切に、節度のある生活を送ることの大切さに気づく。(道徳的価値の理解) ・物を大切にすることからわかることを、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・自らの生活を見直し、ほどよい生活をしていくことの大切さに気づき、これからどうすればよいかを考えようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・わがままな行動をせず、物を大切にして、節度のある生活を送ることができるか。(授業後の行動や発言)</p>

7月 ②	<p>教えて いいのかな</p> <p>(規則正しい生活／ A 節度, 節制)</p>	1~2	<p>○家族が留守のときにかかってきた電話への、児童の応対を題材に、安全に生活することの大切さについて考え実践できるようになる。</p>	<p>○電話の相手から、クラスの人の電話番号を教えてほしいと言われた時、「ぼく」は心の中でどのようなことをつぶやいたでしょう。</p> <p>○電話の相手に、突然電話を切られた時、「ぼく」はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○電話を切られなかったら、「ぼく」はどうしていたでしょう。</p> <p>○皆さんが「ぼく」だったら、このような電話に、どのように受け答えをしますか。二人でやってみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個人情報の流出などの危険に巻き込まれないで、安全に生活するための方法を知り、そのよさに気づく。(道徳的価値の理解)</li> <li>・危険を避けて安全に生活するためには、どのようにすればよいかを考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・安全に生活するには、今後どのような点に心がけ、注意して行動していくかを見直そうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの生活を見直し、危険を防ぎ、安全に生活することができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>あと少し</p> <p>(自分がやるべきこと／ A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	1	<p>○縄跳びの練習をがんばる児童の話を中心に、自分の立てた目標は、どんなにつらくてもがんばって達成しようとする意欲を持ち、最後までやりぬくことができるようになる。</p>	<p>○体育の時間に、二重跳びができなかった時、「ぼく」は、どのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○練習を続けても、うまく跳べなかった時、「ぼく」は、どのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○「ぼく」は、どうしてがんばれたのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○「ぼく」のしたことの、素敵などころはどこでしょう。</p> <p>○「ぼく」は、どうして「もう一回。もう一回。」と言いながら、跳んだのでしょうか。</p> <p>○自分にもがんばっていることがあるか、見つけてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の目標をもち、その達成に向けて粘り強く努力することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・自分の目標の達成に向けて、苦しいことに対しても諦めずに努力することについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・苦しいことを諦めないでやり遂げることができたときの喜びに思いをはせ、目標に向かって自分を向上させようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の立てた目標は、どんなにつらくてもがんばって達成しようとする意欲をもち、最後までやりぬくことができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
9月 ③	<p>はりきりパンダとだらだらパンダ</p> <p>(自分がやるべきこと／ A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	1	<p>○やるべきことを後回しにしたい児童と、その心に話しかけるぬいぐるみとのやりとりを題材に、「怠けたい」という欲求に負けないことの大切さを学び、自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行うことができるようになる。</p>	<p>○だらだらパンダに誘われて、自分がやらなければならないことを、やらないでいると、どうなるでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○どうしたら、だらだらパンダをはりきりパンダに変えられるでしょう。だらだらパンダに言う言葉を、みんなで考えてみましょう。</p> <p>○だらだらパンダに言う言葉を考えたら、二人で、パンダとあやちゃんになって、やってみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のやるべきことをしっかりと行うことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・やるべきことをしっかりと行うことは、自分自身を高めていくうえで大切であることに気づき、自分を律するためのさまざまな方法を考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分のやるべきことを行うためにどうすればよいかを考え、すすんで自分の生活の中で取り入れようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・怠けたいという気持ちに負けないで、自分のやるべきことを、強い意志をもって行うことができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
10月 ④	<p>みほちゃんと、となりのせきのますだくん</p> <p>(友達と仲よく／ B 友情, 信頼)</p>	1~2	<p>○活発なますだくんと、おとなしみほちゃんとのやりとりを題材に、友情を育むためには、自分の思いだけでなく、友達の気持ちを考えることが大切であることに気づき、お互いの気持ちを理解し合う能力を養うことができるようになる。</p>	<p>○みほちゃんは、ますだくんのことをどのように思っているのでしょうか。</p> <p>○みほちゃんがしていることの、困ったところはどこでしょう。</p> <p>○ますだくんは、みほちゃんのことをどのように思っているのでしょうか。</p> <p>○ますだくんがしていることの、困ったところはどこでしょう。</p> <p>○二人が仲よくなるにはどうしたらよいか、話し合ってみましょう。</p> <p>○友達と仲よくするためには、何が大切か、話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の気持ちを考え、友達に優しく接することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・友達と仲よくするためには、友達の気持ちを考えることが大切であると気づき、友達と仲よしたり、助け合ったりするための方法を考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・友情を育む方法を考えることができた充実感を味わい、これからは誰とでも仲よく助け合っていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いだけでなく、友達の気持ちを考えることも大切にして、互いの気持ちを理解しながら接することができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>

<p>およげないりすさん (友達と仲よく／ B 友情, 信頼)</p>	<p>1</p>	<p>○泳げないりすと仲間の動物たちとの友情を題材に、友達と仲よく遊ぶことや、友達のことを考えて助け合うことの大切さを感じ、実践することができるようになる。</p>	<p>○池のほとりに残されて独りぼっちになった時、りすさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○島で遊んでいた時、あひるさんとかめさんと白鳥さんは、どうして楽しくなかったのでしょうか。 ○かめさんの背中に乗せてもらった時、りすさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○りすさんたちは、島へ行く途中、どのような話をしたでしょうか。それぞれの動物になって、やってみましょう。 ○りすさん、あひるさん、かめさん、白鳥さんは、どのような友達でしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○友達だからできることを、みんなで話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・友達の気持ちを考え、友達と助け合って仲よくすることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・友達と仲よくするためには、友達の立場になってその気持ちを考えることが大切であると気づき、どのように行動していくことがよいか考える。(多面的・多角的に考える) ・友達の気持ちを考えて行動することで、よりよい友達関係を築き、友達のよさをより強く感じ、助け合っていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・友達の気持ちを考え、仲よく、助け合いながら、よりよい友達関係を築くことができているか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>金のおの (いつも素直に／ A 正直, 誠実)</p>	<p>1</p>	<p>○童話「金のおの」を題材に、正直であることの大切さについて考え、うそをついたりごまかしをしたりしないで、素直にのびのびと生活することができるようになる。</p>	<p>○めがみさまにお礼を言った時、正直なきこりは、どのような気持ちだったでしょう。 ○めがみさまが二度と現れなかった時、よくばりなきこりは、どのような気持ちだったでしょう。 ○二人のきこりがしたことの、違うところは、どこでしょう。 ○正直なきこりに金の斧と銀の斧を渡す時、めがみさまは、なんと言ったのでしょうか。二人で、きこりとめがみさまになって、やってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・いつも正直で素直に生活することの大切さに気づく。(道徳的価値の理解) ・失敗を認め、素直にあやまることのよさや、正直さについて考える。(多面的・多角的に考える) ・嫌なことから逃れようとして、うそをついたりごまかしをしたりしないようにするとともに、人の失敗を責めたり笑ったりしないで生きようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・うそをついたりごまかしをしたりせず、正直に生活することができるか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>電車の中で 温かい心で／ B 親切, 思いやり)</p>	<p>1</p>	<p>○電車の乗客による、妊婦さんに対する思いやりのある行為を題材に、身近にいる人に温かい心で接することの大切さについて考え、実践することができるようになる。</p>	<p>○電車が揺れて、男の人に思いきり体をぶつけてしまった時、たかしさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○(そうだったのか……。)と、訳がわかった時、たかしさんは、男の人のことをどのように思ったでしょう。 ○男の人がしたことの、素敵なところを、みんなで話し合ってみましょう。 ○困っている人に優しくすることが大切なのは、どうしてでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ○これから、困っている人に対してどのようにしていきたいですか。みんなで話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることのすばらしさがわかる。(道徳的価値の理解) ・思いやりや親切な行為の大切さについて、多様な考えを出し合い議論し、考える。(多面的・多角的に考える) ・身近にいる人に温かい心で接し、親切にするにはどうしたらよいかを考え、誰に対しても温かく、接していこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・困っている相手のことを思いやり、温かい心で親切にすることができるか。(授業後の行動や発言)</p>

11月 ④	きゆう食当番 (温かい心で／ B 親切、思いやり)	1	<p>○実際に給食当番の役になって下級生を手伝う場面を演じることで、身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることができるようになる。</p> <p>やってみよう① 「わたし」は1年生になんと言ったのでしょうか。 ・「わたし」と1年生になって、演じてみましょう。</p> <p>やってみよう② 「わたし」は、ひろきさんに、なんと言ったのでしょうか。 ・「わたし」とひろきさんになって、演じてみましょう。</p> <p>やってみよう③ 先生に「ありがとうね。」と言われた時、「わたし」は、なんと答えたでしょうか。 ・「わたし」と先生になって、演じてみましょう。</p> <p>やってみよう④ ・「わたし」と1年生になって、お礼を言われた場面を演じてみましょう。 ・「わたし」は、1年生に「ありがとう。」と言われて、どんな気持ちになりましたか。 ○私たち2年生が、1年生にお手伝いできることは、どんなことでしょうか。</p>	<p>○短期の評価 ・身近なさまざまな人に広く関心を向け、温かい心で接し、親切にすることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・身近な人の考えや気持ちに気づき、親切にすることについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・優しく接することの結果として、相手の喜びを自分の喜びとして受け入れ、親切な行為をしていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</p> <p>○長期の評価 ・身近な人や友達に温かい心で接し、親切にすることができるか。(授業後の行動や発言)</p>
	とおるさんのゆめ (私のよさ／ A 個性の伸長)	1～2	<p>○「友だちのよいところ」を伝える時間のできごとを題材に、友達や自分の特徴について考え、気づくことができるようになる。</p> <p>○みんなが次々ととおるさんのよいところを伝えている時、「ぼく」は、どのようなことを思ったでしょう。</p> <p>○とおるさんの話を聞いて、「ぼく」は、どのようなことを思ったでしょう。</p> <p>○友達と、よいところを見つけ合いましょう。自分のよいところを、見つけてみましょう。</p> <p>○自分のよいところを、これからどうしていきたいですか。みんなで話し合いましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・友達との関わりをとおして、自分のよいところに気づく。(道徳的価値の理解) ・自分のよいところだけではなく、友達のよいところについても考える。(多面的・多角的に考える) ・気づいた自分のよさについて、これからの生活で伸ばしていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</p> <p>○長期の評価 ・自分のよいところに気づき、そのよいところを伸ばすことができるか。(授業後の行動や発言)</p>
	ぼんたとかんた (よいと思うことをすすんで／ A 善悪の判断、自律、自由と責任)	1	<p>○禁止されている裏山での遊びをめぐる、ぼんたとかんたのやりとりを題材に、よいことと悪いこととの区別をし、よいと思うことをすすんで行うことの大切さについて考え、実践できるようになる。</p> <p>○「ぼくはいかない。」と、もう一度、はっきりと言った時、ぼんたはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○ぼんたになって、かんたを止めてみましょう。</p> <p>○にっこり笑ってうなずいた時、ぼんたはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○ぼんたとかんたがしたことの、素敵ところは、どこでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○正しい行動は、どのようにすればできるのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・積極的に行うべきことと、人としてやっではいけないことを、正しく区別することが大切だとわかる。(道徳的価値の理解) ・正しいことについて、自ら正しいと信じる場所に従って行動することのよさに気づき、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・よいことをすすんで行うにはどのようにすればよいかということについて自分なりの考えをもち、すすんで行動しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</p> <p>○長期の評価 ・物事のよいことと悪いことを区別し、よいと思うことをすすんで行うことができるか。(授業後の行動や発言)</p>
12月	つよいこころ (よいと思うことをすすんで／ A 善悪の判断、自律、自由と責任)	1	<p>○勇気が必要なさまざまな場面を題材に、よいと思うことをすすんで行うことのよさについて考え、実践できるようになる。</p> <p>○皆さんが勇気を出すときは、どのようなときでしょう。</p> <p>○それぞれの勇気では、何が違いますか。</p> <p>○勇気を出すためには、何が必要なのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・積極的に行うべきことと、人としてやっではいけないことを正しく区別することが大切だとわかる。(道徳的価値の理解) ・正しいことを、勇気を出して行動するには何が必要かについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・心の強さについて、自分なりの考えをもち、すすんで正しいことを行動しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</p> <p>○長期の評価 ・物事のよいことと悪いことを区別し、強い心をもってよいと思うことを、勇気を出してすすんで行うことができるか。(授業後の行動や発言)</p>

③	<p>ぼくもがんばるよ</p> <p>(好きな家族／ C 家族愛, 家庭生活の充実)</p>	1	<p>○働く母を思いやって自分も家族の役に立とうとする児童の話を題材に, 家族の一員としてできることを考え, すずんで手伝いなどができるようになる。</p>	<p>○お母さんがドッジボール大会に来てくれたことを知った時, こういちは, どのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○こういちは, どうして, 皿洗いを手伝うと言ったのでしょうか。</p> <p>○家族のために自分ができることはなんでしょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に家族と関わり, 自分にできることをすずんで手伝うことが大切であるとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>家族で支え合うことや, 家族の一員として自分ができることについて, さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>家族に対して, 成長を願い無私の愛情で育ててくれている様子に気づき, 家族の一員であることに喜びを感じて生きようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家族とともに支え合うことを大切に, 自分でできることは, 自分で行ったり, すずんでお手伝いをしたりすることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>大なわ大会</p> <p>(楽しい学校／ C よりよい学校生活, 集団生活の充実)</p>	1	<p>○大縄大会までの学級のできごとを題材に, よりよい学校生活について考え, 友達と一緒に自分たちの学級を大切にしようという意欲を高めることができるようになる。</p>	<p>○くみさんが, 大縄を跳べるようになったのは, どうしてでしょう。</p> <p>○ゆきなさんが, くみさんを励まして練習を始めたのは, どうしてでしょう。</p> <p>○初めはくみさんにいじわるを言っていたけれど, くみさんが, くみさんを応援するようになったのは, どうしてでしょう。</p> <p>○ゆきなさんたち2組のことを, どのように思いましたか。</p> <p>○2組のみんなが手にした「たからもの」とは, なんでしょう。</p> <p>○心が一つになったクラスをつくっていくためには, みんながどうしたらよいでしょう。話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学級にはいろいろな友達がいて, みんなの努力で素敵な学級をつくることのできるようになる。(道徳的価値の理解)</li> <li>より素敵な学級をみんなでつくっていくために, 自分たちができるさまざまな方法について, 具体的に考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>友達と学級のよさを見つけることで, 学級や学校の生活を楽しくしていくための努力を自分からすずんで行おうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友達と一緒に自分たちの学級を大切に, よりよい学級にしようとする事ができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>ありがとうはだれがいう?</p> <p>(ありがとうの気持ち／ B 感謝)</p>	1	<p>○おばあちゃんと一緒に買った買い物のできごとを題材に, 日頃からお世話になっている人々の存在に気づき, それらの人から受けた善意について考えたり, 感謝の念について改めて考えたりすることができるようになる。</p>	<p>○スーパーマーケットからの帰り道におばあちゃんの話聞いて, 「ぼく」は, どのように思いましたか。</p> <p>○バスを降りたあと, 「ぼく」がちょっぴりさわやかな気持ちになったのは, どうしてでしょう。</p> <p>○「ありがとう。」という言葉には, どのような力があるのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○いろいろな場面を作って, みんなで「ありがとう。」を言ってみましょう。</p> <p>○自分のまわりには, どのような「ありがとう。」がありますか。たくさん見つけて, 発表してみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日頃なにげなく接している人々にも支えられて, 自分たちの生活が成り立っていることに気づき, 感謝の念をもつことが大切だとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>日頃お世話になっている身近な人々に対して感謝の気持ちを伝えることについて, さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>日頃お世話になっている人々への感謝の気持ちを言葉に表そうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日頃お世話になっている人々から受けた善意に対して, 感謝の念をもって挨拶することができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
1月 ③	<p>きつねとぶどう</p> <p>(ありがとうの気持ち／ B 感謝)</p>	1	<p>○童話「きつねとぶどう」を題材に, 日頃からお世話になっている人々の存在に気づき, それらの人から受けた善意について考えたり, 感謝の念について改めて考えたりすることができるようになる。</p>	<p>○「コーン, あぶない。」と大きな声で叫んだ時, 親ぎつねは, どのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○ぶどうを見つけた時, 子ぎつねは, どのように思ったでしょう。</p> <p>○子ぎつねが「お母さん, ありがとう。」と言ったのは, どうしてでしょう。</p> <p>○いつもお世話になっている人に, 感謝の気持ちを表してみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家族などの日頃お世話になっている人々に支えられて, 自分たちの生活が成り立っていることを理解し, 改めて感謝の念をもつことが大切だとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>主人公をとおして, 家族などの日頃自分のために尽くしている周囲の人々の存在について, さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>家族などの日頃お世話になっている人々への感謝の気持ちを言葉に表そうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家族などの日頃お世話になっている人々から受けた善意や愛情に対して, 感謝の気持ちを伝えることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>

<p>ゆかみがき (働くことのよさ／ C 勤労, 公共の精神)</p>	<p>1</p>	<p>○自発的に床磨きをする児童の話の題材に、働くことのよさを知り、みんなのためにすすんで働くことができるようになる。</p>	<p>○あやかさんと一緒に床を拭き始めた時、なおやさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○「いっしょに、がんばっちゃおうか!」と言った時、なおやさんとあやかさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○二人が床磨きを続けたのは、どうしてでしょう。 ○二人が笑顔になったのは、どうしてでしょう。 ○なおやさんとあやかさんは、笑顔になって、なんと言ったのでしょうか。二人の気持ちを考えて、やってみましょう。 ○働くと、どうしてよい気持ちになるのでしょうか。みんなで考えてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・働くことのよさや楽しさに気づく。(道徳的価値の理解) ・みんなのために働くということについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の仕事に誇りと喜びを見だし、生きがいをもって仕事をしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自ら働くことの大切さを感じながら、集団の一員として自分の役割を積極的に果たすことができているか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>いまのぼく、むかしのぼく (大切な命／ D 生命の尊さ)</p>	<p>1</p>	<p>○自分が生まれたときのエピソードを親から聞いた児童の話の題材に、生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○保育器に入っている赤ちゃんが、自分だとわかった時、「ぼく」は、どのように思ったでしょう。 ○もう1枚の写真を見た時、「ぼく」は、どのように思ったでしょう。 ○今の「ぼく」と昔の「ぼく」の、違うところはどこでしょう。 ○「ぼく」は、どうして大きくなることができたのでしょうか。 ○「ぼく」は、どうして「もっともっと元気だよ。」と思ったのでしょうか。 ○「命」という言葉を聞いて、どんなことを思い浮かべますか。</p>	<p>○短期の評価 ・自分の生命は多くの人によって大切にされ、支えられていることがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分を支えてくれる親や周囲の大人の視点から生命について考えるとともに、生命のつながりという連続性についても考える。(多面的・多角的に考える) ・自分も持っているたくましい生命力を輝かせようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・生命の尊さを体全体で感じ取り、生命あるもの全てを大切にすることができるか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>せい長かいだん (大切な命／ D 生命の尊さ)</p>	<p>1</p>	<p>○できるようになったことやお世話になった人など、自分の成長を振り返ることをとおして、生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○命が大切な訳を考えましょう。 ○小学生になって、できるようになったことや、今日までに好きになったことを振り返りましょう。 ○皆さんの成長を支えてくれたのは、どんな人でしょう。 ○これからどんなことができるようになりたいですか。</p>	<p>○短期の評価 ・自分の生命は多くの人によって大切にされ、支えられていることがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分の成長した姿や、自分を支えてくれている親や周囲の大人の視点などから、生命についてさまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・自分も持っているたくましい生命力を輝かせようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・生命の尊さを体全体で感じ取り、生命あるもの全てを大切にすることができるか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>しあわせの王子 (すがすがしい心／ D 感動, 畏敬の念)</p>	<p>1</p>	<p>○童話「しあわせの王子」を題材に、美しいものにふれ、すがすがしい心をもつことができるようになる。</p>	<p>○王子が、貧しい人たちに自分の宝石や金を与えたのはどうしてでしょう。 ○つばめが王子に「そばでくらしましょう。」と言ったのは、どうしてでしょう。 ○このお話のすばらしいところを、みんなで話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・美しいものや美しい心にふれ、畏敬の念をもつことが大切だとわかる。(道徳的価値の理解) ・登場人物の言動をおして、心の美しさについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・美しいものや美しい心にふれ、すがすがしい心や感性を豊かに育んでいこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・美しいものや美しい心にふれたときに、すがすがしい心をもつことができているか。(授業後の行動や発言)</p>

	<p>日本のたから 富士山</p> <p>(国やふるさとに親しむ／C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	1~2	<p>○富士山の麓の町に住む児童のお話を題材に, 国や郷土の文化や生活について考え, 愛着を持つことができるようになる。</p>	<p>○まなさんは, 自分が住んでいる町のことをどのように思っているでしょう。</p> <p>○まなさんは, どうして自分が住んでいる町が大好きなのでしょう。</p> <p>○まなさんは, 富士山のどんなところが好きなのでしょう。</p> <p>○自分がまなさんだったら, お父さんの話のあとに, なんと仰いますか。まなさんとお父さんになって, 話の続きをやってみましょう。</p> <p>○自分の国のよいところをたくさん見つけて, みんなで発表しましょう。</p> <p>○自分の生まれ育ったふるさとのよいところをたくさん見つけて, みんなで発表しましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国や郷土の文化や生活について, そのよさがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・国や郷土の文化や生活について, さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・国や郷土の文化に誇りをもち, 自らすすんで国や郷土の文化に親しもうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国や自分の住む郷土の文化にすすんで親しむことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
3月 ②	<p>大切な国旗と国歌</p> <p>(世界の人たちに親しむ／C 国際理解, 国際親善)</p>	1	<p>○世界のどの国にも国旗や国歌があることを知り, 他国の人々や文化に親しむことができるようになる。</p>	<p>○世界にはたくさんの国があります。皆さんはどんな国を知っていますか。知っている国の名前をあげてみましょう。</p> <p>○皆さんは, それらの国の国旗を見たり国歌を聞いたりしたことがありますか。</p> <p>○さまざまな国の国旗にこめられた意味を, グループで調べてみましょう。</p> <p>○今日の授業で考えたことや, 感じたことをまとめましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国旗や国歌の大切さに気づく。(道徳的価値の理解)</li> <li>・国旗や国歌には, どのような役割があるか考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・国旗や国歌を尊重しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なスポーツの国際大会を通じて, 他国の国旗や国歌に親しむことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>虫が大すき (アンリ・ファール)</p> <p>(自然とふれ合う／D 自然愛護)</p>	1	<p>○アンリ・ファールの幼少期の話を題材に動植物に優しい心で接することの大切さを知り, 実践できるようになる。</p>	<p>○好きな生き物を見つけたとき, つい捕まえて遊んだり, 捕まえてそのままにしたりしたことはありませんか。</p> <p>○虫のことを知りたかったファールが, 観察したあと虫を逃がしてあげたのはなぜでしょう。</p> <p>○ファールのように好きな生き物と関わるには, どんなことに気をつけたらよいでしょうか。</p> <p>○これからの生活で気をつけたいことをまとめましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然や動植物に親しみをもって関わるのが大切だとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・自然や動植物を慈しむさまざまな関わり方があることを, 各自の立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・身近な自然や動植物への関わり方を考えて, それにそって接しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然や生き物に対して親しみを持ち, 優しい心で接することができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>身近な自ぜん体けん</p> <p>(自然とふれ合う／D 自然愛護)</p>	1	<p>○身近な施設での自然体験を題材に, 身近な自然について考え, 動植物を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○自然や草花, 生き物はいいな, すばらしいなと感じたのは, どんな時ですか。</p> <p>○もし身近に, 生き物や自然がなかったり, 壊れてしまったりしたら, どうなっているでしょう。</p> <p>○自然に親しみ, 優しく動植物に接するために, 日頃からどんな心を大切にしたらよいか, まとめましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然にふれ合う中で, そのすばらしさや楽しさ, 不思議さなどを実感する。(道徳的価値の理解)</li> <li>・これまでの植物の栽培や観察, また身近な自然の中での体験, 動物の世話や飼育などから, さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・人間にとって自然は大切なものであることに気づき, 大事に守り育てようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然の中で楽しく遊んだり, 植物を育てたり, 動物に接したりして, 優しい心で自然とふれ合うことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>



<p>補充教材</p>	<p>いただきます (大切な命／ D 生命の尊 さ)</p>	<p>1</p>	<p>○食卓の魚をめぐる家族でのやりとりと、牧場体験をした児童の作文を題材に、生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○皆さんは、家での食事や給食のとき、食べ残したことはありますか。また、その訳はなんでしょう。 ○「ぼくは、いのちを食べて生きている。」とはどういう意味でしょうか。 ○「ぼく」が、「ありがとう。」と思いながら残さず食べるんだ、と決意したのはどうしてでしょうか。 ○これからの生活の中で、嫌いな食べ物が出された時、どのようにしていきたいですか。</p>	<p>○短期の評価 ・生きているもの全てに生命があることに気づく。(道徳的価値の理解) ・生命や、「命を食べる」ということについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の生命は他の生き物の生命をいただいて成り立っていることに気づき、感謝の気持ちをもって食事をしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・生きているもの全ての生命を大切にしながら、感謝の気持ちをもって食事をすることができているか。(授業後の行動や発言)</p>
	<p>雨上がりの空に (すがすがしい心／ D 感動、畏敬の念)</p>	<p>1</p>	<p>○虹にまつわるエピソードを題材に美しいものにふれ、すがすがしい心をもつことができるようになる。</p>	<p>○今まで、きれいだなあと考えたことや、心を動かされたことには、どんなことがありますか。一つ思い出してみましょう。 ○友達のお話を聞いて、どんなことを思ったり考えたりしましたか。 ○今日の授業で考えたことや、感じたことをまとめましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・自然のもつ美しさや神秘さにふれ、素直に感動する自分に気づく。(道徳的価値の理解) ・美しいもの、清らかなもの、気高いものなどに接したときの素直な感動から、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・美しいものや清らかなものにふれ、すがすがしい心をもとうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・日常生活で見られる、草花の美しさや自然がつくり出す神秘的な造形美、物語や映画などにふれ、その美しさや清らかさに素直に感動し、すがすがしい心をもつことができているか。(授業後の行動や発言)</p>
	<p>あがれ、大だこ (国やふるさとに親しむ／ C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)</p>	<p>1</p>	<p>○大凧祭りでの児童の経験を題材に、国や郷土の文化や生活に目を向け、それらに親しみ愛着をもつことができるようになる。</p>	<p>○私たちの町に昔から伝わっているものには、どのようなものがあるでしょう。 ○おじさんはどのような気持ちで大だこを揚げ続けているのでしょうか。 ○みきさんは青空を泳ぐ大だこを見上げながら、どのようなことを考えていたでしょう。 ○皆さんは町に伝わる行事や催しにどのような気持ちで参加していましたか。話し合みましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・自分たちの住む町には古くから伝わるものがあり、それを大切に守り続ける人がいることがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分たちの住む町のよさについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える) ・自分たちの住む町に伝わる伝統行事や古くから伝わるものを大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自分たちの住む町の催しや伝統的な行事に愛着をもち、すすんで参加することができているか。(授業後の行動や発言)</p>
	<p>【振り返り】 一年間のどうとくの学しゅうを ふりかえろう</p>	<p>—</p>	<p>○一年間の道徳の学習を振り返って自分の成長に気づき、次の一年間に学習することの見通しをもつ。</p>	<p>○一年間の道徳の授業で、いちばん心に残ったのは、どの時間でしたか。 ○一年間で、がんばれたことは、どんなことですか。 ○三年生になって、がんばりたいことは、なんですか。</p>	
	<p>【資料のページ】 みにつけよう れいぎ・マナー</p>	<p>—</p>	<p>○身近な礼儀とマナーの定着を図る。</p>		

主な関連活動・ 指導方法
生活
国語
国語 モラルスキルト レーニング
生活 体験的活動 問題解決的な学 習

生活  
体験的活動

いじめ問題への  
対応  
問題解決的な学  
習

生活  
問題解決な学  
習

情報モラル教育  
体験的活動

体育

家庭学習  
体験的活動

いじめ問題への  
対応  
生活  
問題解決的な学  
習

生活  
體驗的活動

體驗的活動

当番活動  
モラルスキルト  
レーニング

キャリア教育

問題解決的な学  
習  
体験的活動

いじめ問題への  
対応

キャリア教育

スポーツ大会  
体育

生活  
体験的活動

国語

学校の清掃活動  
体験的活動

生活

生活

国語



傳統文化教育  
國語  
體驗的活動

國際理解教育  
音樂

生活

生活

食育  
国語

伝統文化教育  
生活

## 第3学年の指導計画・評価の視点

指導時期	教材名 (主題/内容項目)	配当 時数	ねらい	主な発問	・短期の評価(この教材で育てたい児童の姿) ・長期の評価
4月 ③	【道徳開き】 三年生のどくとくの学習が始まるよ	1	○三年生の道徳の学習についての心がまえをもつ。	○今の自分について書きましよう。 ○目標とがんばりたいことを書きましよう。	
	あなたならできる (自分でできることを考えて/A 節度, 節制)	1	○「忘れ物ゼロ作戦」を考え、生活を改善した児童を題材にして、自分でできることについて考え、自分でやることができるようになる。	○好きな体育ができず自分にいらいらしていた時、はるかはどんな気持ちだったでしょう。 ○お母さんに「はるかならできると思った。」と言われた時、はるかはどんな気持ちだったでしょう。 ○はるかの忘れ物がゼロになったのはどうしてか、話し合ってみましよう。 ○どうしてはるかは、変わることができたのでしょうか。 ○自分たちの「忘れ物ゼロ作戦」を考えてみましよう。 ○自分でできることを増やすと、どうしてうれしいのでしょうか。自分の考えをまとめてみましよう。	○短期の評価 ・自分からすすんで行動することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分でできることを考えて行動することのよさや難しさについて考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の生活を見直し、自分からすすんでできることをし、それを増やしていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・できることを自ら考えて自分でやり、自立した生活を送ることができているか。(授業後の行動や発言)
	おそろしいゲームいぞん (自分でできることを考えて/A 節度, 節制)	1	○ゲームに依存していた児童が生活を改善した姿から、生活を整えることによさに気づき、安全に気をつけて、節度のある生活を送ることができるようになる。	○ゲームが気になって寝つけない時、ともあきはどんな気持ちだったでしょう。 ○お父さんとお母さんに「だいじょうぶだよ。」と強い口調で答えた時、ともあきはどんな気持ちだったでしょう。 ○ともあきは、どうして生活を整えることができたのか、話し合ってみましよう。 ○自分だったら、ゲーム依存にならないために、どんなことに気をつけますか。 ○ともあきから学んだことは何か、自分の考えをまとめてみましよう。	○短期の評価 ・自分で考えて行動することが、自分の生活を整えることにつながるということがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分の生活を整えることによさや難しさについて考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の生活を客観的に見直し、安全に気をつけて節度のある生活を送ろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自分から生活を整えて、安全に気をつけて節度のある生活を送ることができているか。(授業後の行動や発言)
5月	ロバを売りにいく親子 (自分でできることを考えて/A 節度, 節制)	1	○ロバを売りに行く親子の行動をとおして、周囲の意見に惑わされず自分自身で考えて行動することによさに気づき、主体性をもって行動することができるようになる。	○なぜ、親子は次々と行動を変えたのでしょうか。 ○川に落ちてしまったロバを見て、親子はどんな気持ちになったでしょう。 ○親子に何か言ってあげるとするなら、なんと申しますか。みんなで話し合ってみましよう。 ○親子の行動の何が問題なのでしょう。 ○自分だったら、どのようにしてロバを売りに町まで行きますか。考えてみましよう。 ○このお話から学んだことはなんですか。自分の考えをまとめてみましよう。	○短期の評価 ・他の人から言われるのではなく、自分自身でよく考えて行動することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分の考えをしっかりともち、自分で考えてすすんで行動することのよさや難しさについて考える。(多面的・多角的に考える) ・自分自身の生活を客観的に見直し、自分からすすんでよりよい生活習慣を身につけていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自分自身でよく考えて行動し、節度のある生活を送ることができているか。(授業後の行動や発言)

③	<b>気づく心</b> (相手を思いやって/B 親切, 思いやり)	1~2	○困っている親子に気づき、思いやりのある行動をした児童の話の題材にして、思いやりの心をもつことのすばらしさに気づき、困っている人に温かい心で接することができるようになる。	○道に迷って困っているお母さんと子どもを見かけた時、あつしはどんな気持ちだったでしょう。 ○公園に集まった友達に、「みんなは先に行つて。」と言つた時、あつしはどんな気持ちだったでしょう。 ○あつしと友達の違いはなんでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○あつしは、どうしてすがすがしい気持ちになつたのでしょうか。自分の考えをまとめてみましょう。	○短期の評価 ・困っている相手に気づき、よく考え、相手にとって最も喜ばれる行為が親切、思いやりであることがわかる。(道徳的価値の理解) ・相手の気持ちを自分のこととして想像することの大切さについて考える。(多面的・多角的に考える) ・相手のことを思い、親切にすることのよさに気づき、すすんで親切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・相手のことを思い、親切にすることのよさに気づき、すすんで親切にすることができているか。(授業後の行動や発言)
	<b>わたしたちの「わ」</b> (相手を思いやって/B 親切, 思いやり)	1	○車いすで生活している友達に対する児童の行動の変容を題材にし、実際に登場人物の立場で演じてみることをとおして、相手のことを思いやることができるようになる。	やってみよう① ひろみさんを手伝ってあげる場面を演じてみましょう。 ・図書室で、ひろみさんが、棚の上の方にある本に手が届かず、困っています。「わたし」はなんと手伝ってあげますか。書いてみましょう。 ・ひろみさんと「わたし」の役を二人でやってみましょう。 やってみよう② ひろみさんがことわる場面を演じてみましょう。 ・「わたし」がノートを拾ってあげようとしてひろみさんにかけよります。二人の役をやってみましょう。 やってみよう③ ひろみさんを見守る場面を演じてみましょう。 ・ひろみさんが、自分でノートを拾おうとしています。「わたし」はひろみさんを見守りましょう。 ○本当の親切とはなんでしょう。みんなで考えてまとめてみましょう。	○短期の評価 ・相手のことを思いやり、すすんで親切にすることの大切さを理解する。(道徳的価値の理解) ・より踏みこんで相手を理解し、相手のことを思いやって親切にすることについて、さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・相手のことを思いやり、相手の状況や立場を理解しながら、すすんで親切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・相手のことを思いやり、すすんで親切にすることができているか。(授業後の行動や発言)
6月 ④	<b>今度はぼくの番かな</b> (相手とわかり合って/B 相互理解, 寛容)	1	○友達からの遊びの誘いを断るやりとりを題材にして、自分の考えを相手にしっかり伝え、相手のことも理解し、自分と異なる意見も大切にすることができるようになる。	○ゆうまさんの話を聞いた時、りょうはどんな気持ちだったでしょう。 ○運動場でかずやさんと話した時、りょうはどんな気持ちだったでしょう。 ○りょうが、(かずやさんは、怖い人じゃないぞ。)と思つたのはどうしてでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○りょうが、かずやさんと心でパスができたと思つたのはどうしてでしょう。考えてみましょう。 ○今日の授業で学んだことを、自分の生活にどう生かしていきたいですか。自分の考えをまとめてみましょう。	○短期の評価 ・自分の考えを相手に伝えるとともに、相手のことも理解し、自分と違う意見も尊重することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・相手のことを理解し、お互いに考えや意見を伝え合い、尊重し合うことのよさを、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・望ましい人間関係を構築するために、自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、自分と異なる意見も傾聴し、大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自分の考えや意見を相手に伝え、相手のことを理解し、自分と異なる意見も尊重することができているか。(授業後の行動や発言)
	<b>ベランダのツバメ</b> (自然を大切に/D 自然愛護)	1	○ツバメのひなの巣立ちをめぐる学級でのできごとを題材にして、自然のすばらしさを感じ、自然や動植物を大切にすることができるようになる。	○ツバメの巣作りの話をしていた時、なおみはどんな気持ちだったでしょう。 ○しょうへいさんの話を聞いた時、なおみはどんな気持ちだったでしょう。 ○次々と巣立っていくひなを見ながら、なおみはどんな気持ちだったでしょう。 ○巣立っていくひなに向けてなんと申すか、なおみたちになってやってみましょう。 ○自然を大切にすることはどういうことか、自分の考えをまとめてみましょう。	○短期の評価 ・自分たちを取り巻く自然環境を大切にしたり、動植物を愛護したりすることとはどういうことかがわかる。(道徳的価値の理解) ・自然やその中に生きる動植物を大切にすることのよさについて、さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・自然に親しみながら、身近なところから少しずつ自分たちなりにできることを実行しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自然を大切にすることはどういうことか、そのために自分たちはどうしたらよいかを考え、身近にある自然や動植物をいとおしみ大切にすることができているか。(授業後の行動や発言)

	えがおいっぱい  (楽しい学級や学校をつくる/C よりよい学校生活、集団生活の充実)	1~2	○形骸化していた学級目標に関する話し合いを題材にして、みんなで協力し合って楽しい学級をつくることよさについて考え、活気あふれる楽しい学級や学校をみんなで協力し合っつくることができるようになる。	○「『笑顔いっぱい』になっていないと思います。」と思いきって言った時、あおいはどんな気持ちだったでしょう。 ○みんなで話し合っつて、『笑顔いっぱい宣言』ができた時、あおいはどう思っつたでしょう。 ○『笑顔いっぱい』のクラスとは、どんなクラスだと思っつますか。話し合っつてみましょう。 ○3年2組のよいところはどこでしょう。 ○クラスの一員として、自分たちが笑顔いっつぱいになるための方法を考っつてみましょう。 ○学級目標がどうしてあるのか、考っつてみましょう。	○短期の評価 ・互いに思っついやり、明るさや活気あふれる楽しい学級をみんなで協力し合っつてつくることよさがわかる。(道徳的価値の理解) ・笑顔がいっつぱいの学級とはどのような学級なのかを、さまざまな視点で考っつえる。(多面的・多角的に考っつえる) ・楽しい学級や学校をつくるとはどういっつうことなのか、そのためにはどうしつたらよいかを考っつえ、具体的に行動しつしようとする意識を高める。(自分の生き方に結っつびつつけて考っつえる) ○長期の評価 ・楽しい学級や学校を、みんなで協力し合っつてつくることよができていっつるか。(授業後の行動や発言)
7月 ②	わたしの妹 かな  (家族で協力し合っつて/C 家族愛、家庭生活の充実)	1	○家庭でのお手伝いにまつつわる妹とのできごとをおして、家族の温かさについて思っついを深め、父母、祖父母を敬愛し、家族みんなで協力し合っつて楽しい家庭をつくることよができるようになる。	○「かなはいいからどいっつて。」と言っつてかなの体を押っつしてしまっつた時、ゆいはどんな気持ちだっつたでしょう。 ○おばあちゃんの話をお聞いた時、ゆいはどう思っつたでしょう。 ○夕食の時間に、お母さんの言葉を聞いて、ゆいはどんなことを思っつたでしょう。話し合っつてみましょう。 ○ゆいは、どうして変わっつたのでしょうか。 ○お母さんが作っつてくれた料理を運んでいっつる時、ゆいは、かなになんと言っつうでしょう。ゆいになっつてかなに話しかけてみましょう。 ○家族のよさを感っつじたことはありまっつすか。家族のよさをまっつとめてみましょう。	○短期の評価 ・家族みんなで協力し合っつて楽しい家庭をつくることよさがわかる。(道徳的価値の理解) ・家族で協力しつすることよさについて、それぞれの立場で考っつえる。(多面的・多角的に考っつえる) ・自分の家族のよさについて考っつえ、家族を大切にしつしようとする意識を高める。(自分の生き方に結っつびつつけて考っつえる) ○長期の評価 ・父母、祖父母を敬愛し、家族みんなで協力し合っつて楽しい家庭をつくろうとすことよができていっつるか。(授業後の行動や発言)
9月 ③	エイサーの心  (国や郷土を愛する/C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)	1~2	○地域で大切にされ、全国的にも親しまれていっつるエイサーを題材にして、郷土の伝統や文化のよさについて考っつえ、自分の住む地域の伝統や文化を大切にすことよができるようになる。	○沖縄で、けん兄ちゃんのおいききとした踊りを見つた時、「ぼく」はどんな気持ちだっつたでしょう。 ○けん兄ちゃんがエイサーについて話してくれつた時、「ぼく」はどんなことを思っつたでしょう。 ○エイサーをかつこよく踊るために、大切なことはなんでしょう。みんなで話し合っつてみましょう。 ○「ぼく」はどうして地元のお祭りにも参加しつしようと思っつたのでしょうか。 ○自分たちの住んでいっつる地域にも、長く続いっつてきていっつるお祭りや行事がありまっつすか。みんなで出し合っつてみましょう。 ○自分たちの住んでいっつる地域の行事や活動に参加するときに、大切にすことよいことを考っつてみましょう。	○短期の評価 ・地域の伝統や文化のすばらしさがわかる。(道徳的価値の理解) ・郷土を大切にすことよさについて、さまざまな視点で考っつえる。(多面的・多角的に考っつえる) ・郷土の伝統や文化を大切にし、地域に積極的に関わろうとする意識を高める。(自分の生き方に結っつびつつけて考っつえる) ○長期の評価 ・地域の伝統や文化に親しみをおもち、地域に積極的に関わることよができていっつるか。(授業後の行動や発言)
	わたしの見たニッポン  (国や郷土を愛する/C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)	1	○外国の人が思っつる日本の文化の魅力をお題材にして、日本の文化とそのよさについて考っつえ、大切にすことよができるようになる。	○①から⑥の中で、よいと思っつるものをお選んでみまっつしょう。 ○同じものをお選んだ人でグループを作っつて、どこがどのよによいのか、日本の伝統や文化のすばらしさについて話し合っつてみましょう。 ○自分の班にもどっつて、話し合っつたことを発表しまっつしょう。 ○自分の班で、日本の伝統や文化のよさをまっつとめまっつしょう。	○短期の評価 ・わが国の伝統や文化のよさがわかる。(道徳的価値の理解) ・わが国の伝統や文化のよさについて、さまざまな視点で考っつえる。(多面的・多角的に考っつえる) ・わが国の伝統や文化に関心をおもち、これらに親しんでいっつこうとする意識を高める。(自分の生き方に結っつびつつけて考っつえる) ○長期の評価 ・わが国の伝統や文化に興味をおもち、これらに親しんでいっつこうとすことよができていっつるか。(授業後の行動や発言)

	<p>三本のかさ (真心をもって/B 礼儀)</p>	1	<p>○友達とのかさの貸し借りのやりとりをとおして、相手の立場やその場の状況によって言い方や態度を変える場合があることを考え、話し合う学習をとおして、誰に対しても真心をもった態度で接することができるようになる。</p>	<p>○3人が傘を返してくれた時、きょう子さんはどんな気持ちだったでしょう。 ○玄関に並んでいる3本の傘を見て、きょう子さんがすがすがしい気持ちになったのはなぜでしょう。 ○3人に共通するよさは何か、話し合ってみましょう。 ○自分だったら、きょう子さんにどんな傘の返し方をするか考えてみましょう。 ○このお話から学んだ大切なことはなんでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・礼儀正しい行為をすることによって、自分も相手も気持ちよく過ごせるようになることがわかる。(道徳的価値の理解) ・相手の立場やその場の状況に応じた真心の伝え方について、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・礼儀を大切にして、日常生活の中で誰に対しても真心をもって接していこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもった態度で接することができるか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>10月 ④</p>	<p>どうしていけないのかな (真心をもって/B 礼儀)</p>	1	<p>○社会科見学で訪れたスーパーでのできごとを題材にし、実際に演じてみることで、気持ちのよい態度や言葉づかいができるようになる。</p>	<p>やってみよう① ・まなみさんと店員のおじさんになって演じてみましょう。 やってみよう② ・まなみさんとお客のおばあさんになって演じてみましょう。 やってみよう③ ・まなみさんはどう言えばよかったのでしょうか。もう一度演じてみましょう。 ○真心をこめて接するとはどういうことでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・気持ちのよい挨拶、言葉づかい、ふるまいなど、礼儀の大切さを理解する。(道徳的価値の理解) ・気持ちのよい挨拶、言葉づかいで、真心をこめて周りの人に接することについて、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・周囲の人に対して、真心をもって接しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって接することができるか。(授業後の行動や発言)</p>
	<p>ぼくらしさってなんだろう (自分らしさをのばして/A 個性の伸長)</p>	1~2	<p>○「自分らしさ」に気づいた児童の姿を題材にして、自分の長所に気づき、自分のよさをのばす意欲をもって生活することができるようになる。</p>	<p>○白井選手のすごいところはどこでしょう。 ○自分にも「自分らしさ」があったことがわかった時、しんたろうはどんな気持ちになったでしょう。 ○「自分らしさ」が見つかって、しんたろうはどうしてやる気が出たのでしょうか。 ○「自分らしさ」とはなんでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・自分には、好きなことや得意なことがあるという「自分らしさ」に気づき、そのよさがわかる。(道徳的価値の理解) ・「自分らしさ」は、特徴であり、自分を輝かせるもとになることを知り、自分らしさについて、さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・自分らしさに気づき、よいところを伸ばそうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自分の特徴に気づき、よいところを伸ばすことができるか。(授業後の行動や発言)</p>
	<p>自分をコントロール (正しいことは自信をもって/A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)</p>	1	<p>○知人の危険な遊びに気づき、勇気をもってやめさせた児童の行動をとおして、よいことと悪いことを的確に判断し、よいと判断したことは、自信をもって行うことができるようになる。</p>	<p>○「やめなよ!」と言った時、としみちはどんな気持ちだったでしょう。 ○校長先生の話聞いた時、としみちがうれしくなったのはどうしてでしょう。 ○としみちはどうして「やめなよ!」と言えたのか、話し合ってみましょう。 ○自分が中学生のお兄さんに言うとしたら、どのように言いますか。やってみましょう。 ○自分をうまくコントロールするために大切なことはなんでしょう。自分なりの方法を考えてまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・自分が正しいと思ったことを実行することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・正しいことを実行する難しさについて、さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・自分が正しいと思ったことについては、強い意志をもって実践していこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・正しいことと悪いことを的確に判断し、よいと判断したことは、自信をもって行うことができるか。(授業後の行動や発言)</p>

<p>11月</p> <p>④</p>	<p>よわむし太郎</p> <p>(正しいことは自信をもって/A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)</p>	<p>1</p>	<p>○勇気ある行動をした太郎の姿をとおして、太郎の行動のすばらしさに気づき、自ら正しいと思うことを誠実にそして謙虚に行うことができるようになる。</p>	<p>○殿様の前に立ち上がった時、太郎はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○太郎の周りに子どもたちが走りよった時、太郎はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○太郎は、本当に「よわむし太郎」なのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○殿様が弓を下に向けたのは、どうしてでしょう。</p> <p>○太郎が勇気を出して行動できたわけを考えましょう。</p> <p>○正しいと思ったことができる人とは、どんな人でしょう。自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら正しいと思うことを行うことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・正しいと思ったことができる人はどのような人かを、さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・これからの生活において、自分が正しいと思うことを行おうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・正しいと思うことを行い、正しくないと判断したことは行わないようにすることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>悪いのはわたしじゃない</p> <p>(分けへだてなく/C 公正, 公平, 社会正義)</p>	<p>1</p>	<p>○友達の間はずしやものかくしを題材にして、偏った接し方をして周囲の人を傷つけることの問題について考え、誰に対しても分けへだてをしないで接することができるようになる。</p>	<p>○掃除の時間に、まい子とゆきと話していて、(少しぐらいいいよね。)と思った時、なおはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○(悪いのは、れなだよ。)と心の中でつぶやいた時、なおは、どんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○まい子やゆき、なおたちに意地悪をされた時、れなはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○先生の話聞いて、なおはどんなことに気がついたのでしょうか。話し合ってみましょう。</p> <p>○このお話では、何が問題だったと思いますか。</p> <p>○自分だったら、れなのもとにかけよって、なんと声をかけますか。やってみましょう。</p> <p>○このお話のようにならないようにするために、どんなことが大切でしょう。気をつけたいことをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・軽はずみな言動や偏見、仲間はずれがいじめの原因になることがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・いじめの原因や深刻さ、いじめを防ぐために大切なことについて、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・差別や偏見をなくすにはどうしたらよいかを考え、差別したり偏見をもったりせずに友達と接しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰に対しても差別することや偏見をもつことなく、公正、公平に接することができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>ドッジボール大会</p> <p>(分けへだてなく/C 公正, 公平, 社会正義)</p>	<p>1</p>	<p>○ドッジボール大会でのできごとを題材にして、男女の間で偏見をもたないことの大切さについて考え、公正、公平に接することができるようになる。</p>	<p>○勝つための作戦を話した時、しゅうへいはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○ありさがボールを取った時、しゅうへいはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○しゅうへいがまちがっていたところはどこでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○このお話の中で、しゅうへいはどんなふうに変ったでしょう。</p> <p>○自分がしゅうへいだったら、ありさたちになんと声をかけますか。しゅうへいになってやってみましょう。</p> <p>○このお話から学んだことはなんでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・偏見をもつ弱さや公正・公平に接することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・差別や偏見をなくすにはどうしたらよいかを、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・誰に対しても差別したり偏見をもったりせずに接しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰に対しても差別することや偏見をもつことなく、公正・公平に接することができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>

	<p>楽しめばすきになる</p> <p>(こころざしをもって/A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	1	<p>○漢字の学習の楽しさを見つけ, 積極的に勉強する児童を題材にして, 自分でやりがいを見つけて努力することのよさについて考え, つらいことや苦しいことも, 目標に向かって主体的に強い意志をもってやり遂げることができるようになる。</p>	<p>○ただしの話を聞いた時, こうたはどう思ったのでしょうか。</p> <p>○漢字テストで100点をとった時, こうたはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○どうしてこうたは変わったのでしょうか。わけを話し合ってみましょう。</p> <p>○努力するとどんないいことがあるか, 考えてみましょう。</p> <p>○どうしたら努力を続けられるのか, 自分なりにまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>嫌なことや苦手なことも, 自分なりに楽しんで取り組むことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>途中で諦めてしまう弱さや努力することのよさに気づき, どのようにしたら目標を達成できるかを考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>目標を実現するために, 自分から楽しんで粘り強く努力しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>嫌なことや苦手なことも, 楽しんで取り組み, 目標に向かって主体的に強い意志をもってやり遂げることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
12月 ③	<p>世の中のために(西郷隆盛)</p> <p>(こころざしをもって/A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	1	<p>○新しい国造りをめざす西郷隆盛の生き方を学ぶことをとおして, 自分だからこそできることを目標として, 強い意志をもち, 粘り強くやり抜こうとする。</p>	<p>○和尚さんに相談した時, 隆盛はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○「学問の道で世の中のため人のために役立つ人間になろう。」と決めた時, 隆盛はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○隆盛は, どんな気持ちで仕事を進めていったのでしょうか。</p> <p>○隆盛の生き方のすてきなところはどこでしょう。</p> <p>○隆盛の生き方のどんなところを自分のこれからは生かしていきたいですか。考えてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分がやろうと決めた目標に向かって強い意志をもって, 粘り強くやり遂げるものの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>新しい国造りをめざす西郷隆盛の生き方を学ぶことをとおして, 好きなことだけでなく, つらいことや苦しいことでも, どのようにしたらできるかを考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>苦しくて諦めそうになったとき, 今よりよくなりたいという願いをもち, 努力しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分だからこそできることを目標として, 強い意志をもち, 粘り強くやり抜こうとすることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>花さき山</p> <p>(美しいものにふれて/D 感動, 畏敬の念)</p>	1	<p>○絵本作品「花さき山」を題材にして, 人の心の優しさや温かさなど美しいものにふれたときの気持ちやどうして美しく感じるのかを話し合う学習をおして, 想像したり感じたりすることができるようになる。</p>	<p>○自分が咲かせた花を見て, あやはどう思ったでしょう。</p> <p>○花さき山一面に花が咲いたわけを知って, あやはどう思ったでしょう。</p> <p>○花さき山に花を咲かせられる人はどんな人でしょう。</p> <p>○どうして, 人は美しいものに感動するのでしょうか。自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>美しいものや気高いものに感動する気持ちがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>美しいものや気高いものにどうして感動するのかを, さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>美しいものや気高いものに感動する心を大切に, 更に深めていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人の心の優しさや温かさなど美しいものにふれたときに, それらに素直に感動することができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
1月	<p>光祐くんのアサガオ</p> <p>(命を大切に/D 生命の尊さ)</p>	1	<p>○病気とたたかった光祐くんの実話をおして, 生命の尊さについて知り, 生命あるものを大切にすることができるようになる。</p>	<p>○1年生になって運動会で50メートル走に出場した時, 光祐くんはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○光祐くんは, どんな気持ちでアサガオを育てたのでしょうか。</p> <p>○お母さんにとって, 光祐くんのアサガオにはどんな意味があるのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○お母さんは, どうしてアサガオを育て続けているのでしょうか。</p> <p>○光祐くんのアサガオには, どんな力があるのか考えてみましょう。</p> <p>○命の力やすばらしさについて, 自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生命はつながっており, 尊いものであることがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>生きているものすべての生命がなぜ尊いのかを考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>自己の生命や生命あるもの全てを大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生命の尊さを知り, 生命あるものを大切にすることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>



③	ヒキガエルとロバ (命を大切に／D 生命の尊 さ)	1	○ヒキガエルの命を救ったロバの話の題材として、生命の尊さについて知り、生命あるものを大切にすることができるようになる。	○ヒキガエルに石を投げている時、アドルフたちはどんな気持ちだったでしょう。 ○ヒキガエルが助かった時、アドルフたちはどんな気持ちだったでしょう。 ○このお話のよいところを話し合しましょう。 ○アドルフたちがしたこととロバがしたことの違いはどこでしょう。 ○ロバがヒキガエルを助けた時、ロバやヒキガエルはどんな気持ちだったでしょう。ロバとヒキガエルになってやってみましょう。 ○ロバの行動から学んだことはなんでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。	○短期の評価 ・小さな動植物の生命でも、生命あるものは全て大切であることがわかる。(道徳的価値の理解) ・人間や動植物は関わり合っていることに気づき、生命の尊さについて、さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・これからの生活において、人間や動植物など生命あるもの全てを大切にしていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える。) ○長期の評価 ・生命の尊さについて知り、身近な動植物なども含めた生命あるもの全てを大切にすることができるか。(授業後の行動や発言)
2月 ④	新聞係 (社会のきまりを守って／C 規則の尊重)	1～2	○新聞係の仕事を題材にして、新聞を作る際のルールについて考え、ルールの意義を理解し守ることができるようになる。	○新聞作りのルールについて係のみんなで話し合いをしている時、まゆはどんなことを思ったでしょう。 ○新聞が完成した時、まゆはどんな気持ちだったでしょう。 ○ルールを守らないとどうしておもしろくないのか、話し合ってみましょう。 ○ルールが大切なわけを考えてみましょう。	○短期の評価 ・きまりを守ることの意義や大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・きまりを守ることがなぜ大切なのかを、さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・これからの生活の中で、みんなが気持ちよく生活できるようにきまりを守っていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・きまりを守ることの大切さを理解し、よりよい社会をつくっていくために、自分からきまりを守っていこうとすることができるか。(授業後の行動や発言)
	たっ球は四人まで (友だちと助け合って／B 友情, 信頼)	1	○友達との卓球についての児童のやりとりをとおして、友情についての考えを深め、友達と互いに理解し、信頼し、助け合うことができるようになる。	○授業中、ときどきとおるの方を見ていたしゅんは、どんな気持ちだったでしょう。 ○とおるに「卓球は4人までなんだろ。」と言われた時、しゅんはどんな気持ちだったでしょう。 ○4人で卓球をしていた時、しゅんはどうしてあまり楽しくなかったのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ○しゅんのしたことの何が問題だったのでしょうか。 ○自分がしゅんだったら、次の日、とおるになんと言いますか。やってみましょう。 ○友達とよりよい関係をつくるには、何が大切でしょう。自分の考えをまとめてみましょう。	○短期の評価 ・友達と互いに理解し合い、友達を大切にすることのよさに気づく。(道徳的価値の理解) ・友達とよりよい関係を築くためには何が大切かを、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・友達を大切にすることのよさを理解したうえで、友達のよいところを理解し、大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・友達と互いに理解し、信頼し、助け合うことができているか。(授業後の行動や発言)
	まどガラスと魚 (正直に明るい心で／A 正 直, 誠実)	1	○まどガラスをわってしまった後の児童の行動をとおして、過ちを素直に認め、正直であることのよさに気づき、明るい心で生活することができるようになる。	○貼り紙に書かれた言葉を見た時、健一はどんな気持ちだったでしょう。 ○山田さんのお姉さんの行動を見て、健一はどう思ったでしょう。 ○おじいさんがボールを返してくれた時、健一はどんな気持ちになったでしょう。 ○健一と山田さんのお姉さんの違いはどこでしょう。 ○どうして健一は変わったのでしょうか。 ○正直にすることのよさを考えて、まとめてみましょう。	○短期の評価 ・過ちを素直に認め、正直であることのよさがわかる。(道徳的価値の理解) ・過ちを素直に認め、正直に行動することのよさについて、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・正直に、明るい心でのびのびとした生活をしていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・過ちを素直に認め、正直で明るい心で生活しようとするか。(授業後の行動や発言)

	<p>ぴっかぴか (みんなのために働こう/C 勤労, 公共の精神)</p>	1	<p>○学校での掃除を題材にして, 働くことの大切さを知り, すすんでみんなのために働くことができるようになる。</p>	<p>○5年生に「きちんとそうじをしなくてはだめだよ。」と注意をされた時, 「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ○5年生が掃除したぴっかぴかの床を見て, 「わたし」はどんなことを考えたでしょう。 ○次の日, 校門に向かって歩き出した時, 「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ○3年生と5年生の違いはなんでしょう。 ○どうして「わたし」は変わったのでしょうか。話し合ってみましょう。 ○みんなのために働くことのよさをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・すすんで自分からみんなのために働くことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・みんなのために働くことのよさについて, さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・みんなのために働くことの意義を理解し, 集団の一員として自分の役割を積極的に果たそうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・働くことの大切さを知り, すすんでみんなのために働くことができているか。(授業後の行動や発言)</p>
3月 ②	<p>いつかオーストラリアへ (世界の人々や文化に関心をもつ/C 国際理解, 国際親善)</p>	1	<p>○外国からホームステイに来た学生との交流を題材にして, 世界の人々や文化の多様性に気づき, 世界に関心をもつことができるようになる。</p>	<p>○自分の言いたいことを伝えようと一生懸命になった時, たけるはどんな気持ちだったでしょう。 ○たけるが, オーストラリアのことをもっと知りたくなったのは, どうしてでしょう。 ○たけるとダニエルが仲よくなれたわけを話し合ってみましょう。 ○自分だったら, 外国の人とどのようにして仲よくなるか考えてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・世界の人々や文化に親しんで, 関心をもつことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・関心をもって他国の人々や他国の文化に気づき, 外国の人とどのように仲よくしていくとよいかを, さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・他国の文化に関心や理解を深め親しみ, 自国の文化と他国の文化のつながりや関係にも目を向けていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・世界の人々や文化に親しんで, 関心をもつことができているか。(授業後の行動や発言)</p>
	<p>公園のひみつ (感謝の気持ちをもって/B 感謝)</p>	1	<p>○公園の掃除をするおじいちゃんたちを題材にして, 生活を支えてくれている人々に気づき, 尊敬と感謝の気持ちをもって接することができるようになる。</p>	<p>○おじいちゃんの話聞いて, 「わたし」はどんな気持ちになったでしょう。 ○いつもきれいな公園の秘密がわかった時, 「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ○「わたし」が心の中で(おじいちゃん, いつもありがとう。)とつぶやいたのはどうしてか, 話し合ってみましょう。 ○おじいちゃんの素敵なところはどこでしょう。 ○公園をきれいにするために働いている人たちがいることを知った時, 自分だったらなんと言いますか。 ○皆さんの周りにも, ありがとうと言いたい人はいますか。探してみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・自分たちの生活は, 高齢者によって支えられていることに気づく。(道徳的価値の理解) ・身のまわりで自分たちの生活を支えてくれている高齢者への感謝の気持ちについて, さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・自分たちの生活が高齢者によって支えられていることを理解し, 尊敬と感謝の気持ちをもって接していこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自分たちの生活を支えてくれている高齢者に, 尊敬と感謝の気持ちをもって接することができるか。(授業後の行動や発言)</p>
	<p>時を計り, 時を生かす (自分でできることを考えて/A 節度, 節制)</p>	1	<p>○水時計を題材にして, 時間を大切に生活することについて考え, 節度のある生活を送ることができるようになる。</p>	<p>○一日の中で, どんな時に時計を見ますか。 ○なぜ人々は時計を作り出したのでしょうか。 ○時間を大切にすることは, どういうことでしょうか。 ○あなたは, これからの時間をよりよく生かすためにどんなことをしていきたいですか。</p>	<p>○短期の評価 ・時間を大切に, 主体的に行動することのよさがわかる。(道徳的価値の理解) ・時間を大切にすることについて, さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の生活を見直し, 時間の大切さを考えながら主体的に行動する意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・時間を大切にしながら主体的に行動することができるか。(授業後の行動や発言)</p>

補充教材	昔からの味をつたえる野さい  (国や郷土を愛する／C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)	1	○伝統野菜を題材にして, 地域の伝統とそれを守る人たちの思いを知り, 地域に愛着をもつことができるようになる。	○こんな野菜を見たり, 食べたりしたことがありますか。 ○なぜ, 伝統野菜は生産されなくなったのでしょうか。 ○どうして, 伝統野菜を復活させる取り組みが広がっているのでしょうか。 ○伝統野菜を守り伝えていくことには, どんな意味があるのでしょうか。 ○地域の伝統野菜について, どう思いますか。	○短期の評価 ・わが国や郷土の伝統や文化のよさがわかる。(道徳的価値の理解) ・わが国や郷土の伝統や文化のよさについて, さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・わが国や郷土の伝統や文化に関心をもち, それらに親しんでいこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・わが国や郷土の伝統や文化に関心をもち, これらに親しむ気持ちをもつことができているか。(授業後の行動や発言)
	お祭りにこめられている思い  (国や郷土を愛する／C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)	1	○大切に守られている伝統行事を題材にして, 地域の伝統や文化のすばらしさに気づき, 郷土を尊重することができるようになる。	○皆さんが思う, 住んでいる地域の好きなどころはどこですか。 ○「のぼり祭り」と「本郷ししもみ行事」について, 確認しましょう。 ○二つのお祭りが長い間伝えられてきたのは, 地域の人たちにどんな願いがあったからでしょう。 ○皆さんが気づいた地域のよさはどんなところですか。 ○地域のよさを大切にするために, これからどんなことをしたいと考えていますか。	○短期の評価 ・郷土の伝統や文化のよさがわかる。(道徳的価値の理解) ・郷土の伝統や文化を大切に思い, 伝えていこうとする人々の生き方を, さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・郷土の伝統や文化を大切に, 地域の行事や活動に積極的に関わろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・郷土の伝統や文化に親しみ, 地域を大切にしようとする気持ちをもって, 積極的に関わることができているか。(授業後の行動や発言)
	音のこうずい  (社会のきまりを守って／C 規則の尊重)	1	○電車の中でのマナーを題材にして, 公共の場でのマナーの大切さに気づき, 意義を理解して守ることができるようになる。	○電車の中で「こんなことをするなんて迷惑だな。」と思ったことはありませんか。 ○「ぼく」は登場人物たちの迷惑行為をどう思ったでしょう。この場面をみんなで演じてみましょう。 ○みんなが気持ちよく電車に乗るためには, どうすればよいか, 話し合ってみましょう。 ○きまりを守るためには, どんな心が大切か, まとめてみましょう。 ○周囲に迷惑をかけず, 気持ちよく生活していくために, どんなことに気をつけて生きていきますか。	○短期の評価 ・社会のきまりの大切さ, 意義を理解し, すすんでそれらを守ることの大切さに気づく。(道徳的価値の理解) ・公共の場でみんなが気持ちよく過ごすためにはどうしたらよいかを, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・公共の場において, みんなが気持ちよく過ごすために, すすんで社会のきまりを守っていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・社会のきまりの大切さや意義を理解したうえで, 人に迷惑をかけずにすすんでそれらを守ることができているか。(授業後の行動や発言)
	おいしいきゅう食  (感謝の気持ちをもって／B 感謝)	1	○学校の給食に関わる人の話を題材にして, 生活を支えてくれている人々に気づき, 尊敬と感謝の気持ちをもって接することができるようになる。	○給食の献立で好きなものや苦手なものはありますか。 ○この宇佐美さんのように食べる人のことを考えて育ててくれている材料が, 私たちの給食にもあると思いますか。 ○ほかにも, みんなのために思って誰かがしてくれていると思えることが, 皆さんの身のまわりにあるでしょうか。 ○それでもその野菜が苦手な食べにくいときなど, 感謝の気持ちをもっていても応えにくいとき, 自分だったらどうするか考えて, 自分の意見を発表しましょう。	○短期の評価 ・自分たちの日常生活を他者が支えてくれていることに気づく。(道徳的価値の理解) ・日頃どのように他者が支えてくれているかを, さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・他者への感謝の気持ちをもってどのように行動するかを考えて, 実践しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・日頃お世話になっている人々の存在に気づき, 感謝することができているか。(授業後の行動や発言)
	【振り返り】 一年間のどうとくの学習を ふり返ろう	—	○一年間の道徳の学習を振り返って自分の成長に気づき, 次の一年間に学習することの見直しをもつ。	○一年間の道徳の授業で, いちばん心に残ったのはどの時間でしたか。 ○一年間で, 自分の考え方や行動がどのように変わりましたか。 ○四年生になって, がんばりたいことはなんですか。	

主な関連活動・ 指導方法
問題解決的な学 習
情報モラル教育 体育
問題解決的な学 習

福祉教育  
モラルスキルト  
レーニング

いじめ問題への  
対応

理科  
体験的活動

学級活動  
問題解決的な学  
習

家庭での手伝い  
夏休み  
体験的活動

秋の運動会  
伝統文化教育  
社会  
地域のお祭り・  
盆踊り

伝統文化教育  
社会

国語  
社会  
モラルスキルト  
レーニング

スポーツ  
キャリア教育

体験的活動



いじめ問題への  
対応  
問題解決的な学  
習

スポーツ大会  
体育  
体験的活動  
問題解決的な学  
習



家庭学習

キャリア教育

国語

体験的活動

係活動  
情報モラル教育  
国語

体験的活動  
問題解決的な学  
習

体験的活動

学校清掃

国際理解教育

地域の清掃活動

社会

社会  
伝統文化教育

社会  
伝統文化教育

問題解決的な学  
習

食育  
学級活動

# 第4学年の指導計画・評価の視点

江戸川区立葛西小学校

指導時期	教材名 (主題/内容項目)	配当 時数	ね ら い	主 な 発 問	・短期の評価(この教材で育てたい児童の姿) ・長期の評価	主な関連活動・ 指導方法
	【道徳開き】 四年生のどうとくの学習が始まるよ	1	○四年生の道徳の学習についての心がまえをもつ。	○今の自分について書きましょう。 ○目標とがんばりたいことを書きましょう。		
4月	つながるやさしさ (相手を思いやって/B 親切, 思いやり)	1	○登校時の低学年の児童とのやりとりを題材にして, 思いやりの気持ちを相手に向けることのよさに気づき, すすんで親切にすることができるようになる。	○くみちゃんと手をぎゅっとにぎり合った時, しおりはどんな気持ちだったでしょう。 ○くみちゃんが元気になると, どうしてしおりもうれしくなるのでしょうか。話し合ってみましょう。 ○しおりが変わったのはなぜか, 考えてみましょう。 ○どうしてしおりは, くみちゃんを迎えに行くことにわくわくしているのでしょうか。 ○思いやりの気持ちを繋げていくことのよさについてまとめてみましょう。	○短期の評価 ・思いやりの気持ちを繋げていくことのよさわかる。(道徳的価値の理解) ・思いやりの気持ちをもって, 優しく接することができるのはなぜかを, さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・相手のことを思いやり, 自分にできることは何かを考え, すすんで親切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・相手のことを思いやり, すすんで親切にすることができるか。(授業後の行動や発言)	
③	心と心のあく手 (相手を思いやって/B 親切, 思いやり)	1	○おばあさんへの親切な行動をとおして, 相手の事情を考えた親切な行動の大切さについて学び, 相手のことを思いやることのできるようになる。	○苦しそうに歩いているおばあさんを見た時, 「ぼく」はどう思ったでしょう。 ○お母さんと話した時, 「ぼく」はどう思ったでしょう。 ○数日後, そっとおばあさんの後ろをついて歩いた時, 「ぼく」はどんな気持ちだったでしょう。 ○おばあさんに声をかけた「ぼく」と, 見守った「ぼく」のよいところは, それぞれどこでしょう。 ○「ぼく」のように迷ったとき, 自分だったらどうするか, 考えてみましょう。 ○本当の親切とは何か, 自分の考えをまとめてみましょう。	○短期の評価 ・相手の気持ちや状況を考えて思いやるのが本当の親切であることがわかる。(道徳的価値の理解) ・相手のことを思いやることの大切さについて, さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・相手のことを思いやり, 自分にできることは何かを考え, すすんで親切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・相手の気持ちや状況を考えて相手を思いやり, すすんで親切にすることができるか。(授業後の行動や発言)	福祉教育

5月 ③	ゆめは世界一のプロ野球マスコット（島野修）  （自分らしさをのばして／A個性の伸長）	1～2	○自身のよさを生かして活躍した野球選手の人生をとおして、自分の特徴に気づき、よいところを伸ばすことができるようになる。	○「ぜひ、ぼくにやらせてください。」と言った時、島野さんはどんな気持ちだったでしょう。 ○「いちばんおもしろかったのはプレービーだったよ。」という会話を聞いた時、島野さんはどんな気持ちだったでしょう。 ○島野さんはどんな気持ちでマスコットをやっていたのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ○島野さんのよいところはどこか、考えてみましょう。 ○皆さんには、夢に向かってがんばっていることがありますか。それはどんなことですか。みんなの前で発表してみましょう。	○短期の評価 ・自分の特徴に気づき、よいところを伸ばすことの大切さがわかる。（道徳的価値の理解） ・自分の特徴に気づき、自分らしさをどのように伸ばすかを、さまざまな視点で考える。（多面的・多角的に考える） ・自分の長所や短所に気づき、短所を改め、長所を伸ばそうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） ○長期の評価 ・自分の特徴に気づき、よいところを伸ばすことができているか。（授業後の行動や発言）	スポーツ キャリア教育
	ほっとけないよ  （正しいことは自信をもって／A 善悪の判断、自律、自由と責任）	1	○友達をよくない行動を注意した児童を題材にして、良いことと悪いことについて、後ろめたさや恥ずかしさに迷うことなく、正しいと判断したことは自信をもってやり遂げることができるようになる。	○校庭にいるゆかさんのそばにいった時、「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ○ゆかさんに、「注意してくれて、ありがとう。」と言われた時、「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ○「だめだよ。」といえる「わたし」は、どんな人でしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○一緒に靴箱に向かいながら、「わたし」とゆかさんはどんな会話をしたでしょう。「わたし」とゆかさんになってやってみましょう。 ○「わたし」のよいところはどんなところか、まとめてみましょう。	○短期の評価 ・よいことと悪いことを判断することの大切さがわかる。（道徳的価値の理解） ・正しいと思ったことをするために大切なことについて考える。（多面的・多角的に考える） ・正しいと思ったことは自信をもってやり、正しくないと思ったことは行わないようにしようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） ○長期の評価 ・正しいと判断したことは、自信をもってやり遂げることができているか。（授業後の行動や発言）	いじめ問題への 対応 体験的活動
	十才のプレゼント  （美しいものにふれて／D 感動、畏敬の念）	1	○親から子への誕生日プレゼントを題材として、人の心や自然の美しさについて考え、すすんで自然の美しさにふれ、素直に感動できる。	○空の色がだんだん変わっていくのを見た時、あやはどんな気持ちだったでしょう。 ○父が、優しく手をにぎりしめてくれた時、あやはどんなことを思ったでしょう。 ○父からあやへのプレゼントには、どんな思いがまつまっていたのか話し合ってみましょう。 ○美しいものにふれ、心を動かされたことはありませんか。美しいものに感動した体験を思い出してみましょう。	○短期の評価 ・身のまわりに美しいものがあり、美しいものに感動する心が自分にあることがわかる。（道徳的価値の理解） ・美しいものに感動する心について考える。（多面的・多角的に考える） ・美しいものや気高いものに素直に感動する自分に気づき、日常的にすすんでふれようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） ○長期の評価 ・すすんで自然の美しさにふれ、素直に感動することができているか。（授業後の行動や発言）	母の日・父の日
6月 ④	学校の自まを大切に  （楽しい学級や学校をつくる／C よりよい学校生活、集団生活の充実）	1	○きれいな学校づくりに主体的に関わる児童をとおして、気持ちよく集団生活を送るために自分にできることを考え、みんなで協力し合っ楽しい学校をつくることのできるようになる。	○1年生の女の子が傘を入れ直しているのを見た時、「わたし」はどう思ったでしょう。 ○「わたし」は、どんな気持ちで下級生に傘の入れ方を教えているのでしょうか。 ○「わたし」は、どうして学校の自慢を大切にしていきたいと思っっているのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ○自分の学校の自慢を探してみましょう。 ○自分の学校をよりよくしていくためには、どんなことをするとよいでしょう。	○短期の評価 ・自分の学校のよさに気づき、より楽しい学校をつくることの大切さがわかる。（道徳的価値の理解） ・みんなで気持ちのよい学校をつくるためにはどうしたらよいか、さまざまな視点で考える。（多面的・多角的に考える） ・自分の学校のよさに気づき、より楽しい学校をつくっていかうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） ○長期の評価 ・先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合っ楽しい学級や学校をつくることのできるか。（授業後の行動や発言）	学級活動

	<p>プロレスごっこ</p> <p>(分けへだてなく／C 公正, 公平, 社会正義)</p>	1~2	<p>○嫌がる児童へのプロレスごっこを題材にし、いじめをなくす方法について考え、公正、公平な態度で人と関わることができるようになる。</p>	<p>○「やめなよ。」といった時、えみはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○「僕は、嫌なんだ！」と叫んだ時、りょうまはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○えみのよいところはどこでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○このお話では、何が問題だったのでしょうか。</p> <p>○自分がこのクラスの一員だったらどうするか、考えてみましょう。</p> <p>○いじめをなくすためにできることはなんでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集団による悪ふざけは、いじめにつながり、全ての人が嫌な気持ちになることがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・差別や偏見をなくすにはどうしたらよいかを、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・嫌だと思ふことは相手に伝え、自分が傷ついていることを周知させることが大切だと気づき、差別したり偏見をもったりせずに人(友達)と接しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰に対しても、差別することや偏見をもつことなく、公正・公平に接しようとするできているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	いじめ問題への対応 問題解決的な学習
7月	<p>目覚まし時計</p> <p>(自分でできることを考えて／A 節度, 節制)</p>	1	<p>○目覚まし時計を題材にして、自分で生活をよくしていくことについて考え、節度のある生活を送ることができるようになる。</p>	<p>○壁に「わたしのきまり」を貼った時、りかはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○仲よしの友達に自慢している時、りかはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○どうしてりかは、今の自分が悲しくなってきたのでしょうか。</p> <p>○りかがしたことどこに問題があったのでしょうか。</p> <p>○自分がりかだったらこのあとどうしますか。考えてみましょう。</p> <p>○自分のことを自分でしっかりとするために大切なことは何か、考えてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でできることを自分でやる難しさとよさがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・自分のことは自分でするために大切なことは何か、さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分でできることを自分でやろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でできることは自分でやり、よく考えて行動し、節度のある生活を送ることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	体育 問題解決的な学習
②	<p>守りたい自分のじょうほう</p> <p>(自分でできることを考えて／A 節度, 節制)</p>	1	<p>○よく考えずにインターネットのサイトに個人情報を入力してしまった児童を題材にして、情報機器を使用する際の危険について学び、よく考えて行動することができるようになる。</p>	<p>○売り込みの電話が多いことを知った時、あきはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○プレゼントが欲しくて名前や住所、電話番号を入力している時、あきはどんなことを思っていたのでしょうか。</p> <p>○あきはどのようにしてこわくなったのか、話し合ってみましょう。</p> <p>○あきがしたこと何の問題だったのでしょうか。</p> <p>○自分があきだったらどうするか、考えてみましょう。</p> <p>○自分の情報を守るために大切なことは何か考えてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に気をつけることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・安全に気をつけるために大切なことについて考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・安全に気をつけることの大切さを理解したうえで、よく考えて行動していこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に気をつけ、よく考えて行動し、自立した生活を送ることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	情報モラル教育 問題解決的な学習

<p>9月 ③</p>	<p>あいさつでつながる (真心をもって/B 礼儀)</p>	<p>1~2</p>	<p>○自分自身の挨拶を見直し、心をこめた挨拶をすることのよさに気づくことで、挨拶の大切さを知り、誰に対しても真心をもって挨拶をすることができるようになる。</p>	<p>○おじいさんが笑顔で話しかけてくれた時、みちおはどう思ったでしょう。 ○どうして挨拶は大切なのでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○どんな挨拶がよい挨拶か、考えてみましょう。 ○挨拶にはどんな力があるか考えてみましょう。</p> <p>やってみよう 二人一組みになって、挨拶をしてみましょう。 ・朝、登校中に会った交通指導員の方に挨拶をしてみましょう。 ・お昼休みに、学校の廊下で会った先生に挨拶をしてみましょう。 ○挨拶をするときに大切だと思ったことをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・誰に対しても真心をもって接することの大切さを理解する。(道徳的価値の理解) ・挨拶の力と大切さを知り、真心をこめて周囲の人に挨拶をすることのよさを、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・気持ちのよい挨拶の大切さを知り、周囲の人に対して真心をもって接しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</p> <p>○長期の評価 ・挨拶の力と大切さを知り、誰に対しても真心をこめた挨拶をすることができるか。(授業後の行動や発言)</p>	<p>挨拶運動</p>
	<p>かわいくない (真心をもって/B 礼儀)</p>	<p>1</p>	<p>○メールをする際の友達との言葉のやりとりを題材にして、礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって接することができるようになる。</p>	<p>○美咲とメールを送り合っていた時、千里はどんな気持ちだったでしょう。 ○黙って行ってしまった美咲を見て、千里はどう思ったでしょう。 ○千里がしたこと何かが美咲を怒らせたのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ○千里はどのようなことに気をつければよかったのでしょうか。 ○自分が千里だったら、美咲に謝るメールを送ったあとどうしますか。考えてみましょう。 ○自分の気持ちを相手に伝えるときに大切なのはどんなことか、まとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・相手のことを考えた言葉づかいの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分の気持ちを相手に伝えるときに大切なことについて、さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・相手のことを考えて、誰に対しても真心をもって接していこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</p> <p>○長期の評価 ・礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって接することができるか。(授業後の行動や発言)</p>	<p>情報モラル教育 国語 問題解決的な学習</p>
	<p>学校の歴史 (感謝の気持ちをもって/B 感謝)</p>	<p>1~2</p>	<p>○学校の創立に携わった高齢者との交流を題材にして、生活の基盤を築いてくれた人々の努力に気づき、尊敬と感謝の気持ちをもって接することができるようになる。</p>	<p>○学校や学校への歩道が、地域のかたがたの力で作られたものであることを知った時、ひかるはどんな気持ちだったでしょう。 ○みんなが、感謝の気持ちをいっぱいこめて挨拶をしたのはどうしてでしょう。話し合ってみましょう。 ○「ありがとう」と言ったり、言われたりすると、どんな気持ちになるのか、考えてみましょう。 ○二人一組みになって、「ありがとう」と言ってみましょう。感謝をしている理由も言ってみましょう。 ○「ありがとう」という言葉にはどんな力があるのでしょうか。自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・自分の生活が、多くの人々に支えられていることがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分を支えてくれている多くの人たちに感謝することの大切さについて、さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・自分を支えてくれる人々に尊敬と感謝の気持ちをもって生活しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</p> <p>○長期の評価 ・生活を支えてくれている人々や、現在の生活を築いてくれた高齢者に、尊敬と感謝の気持ちをもって接することができるか。(授業後の行動や発言)</p>	<p>敬老の日 体験的活動</p>



<p>10月 ④</p>	<p>かっこいいせなか (みんなのために働こう／C 勤労、公共の精神)</p>	<p>1</p>	<p>○運動会での仕事を題材にして、働くことの大切さを知り、みんなのために働こうとする意欲をもち、すすんで働くことができるようになる。</p>	<p>○運動会の準備でパイプ椅子を運んでいる時、ゆうだいはどんな気持ちだったでしょう。 ○運動会の前日に仕事をしている5、6年生を見た時、ゆうだいはどう思ったでしょう。 ○しょうさんの背中を見て、ゆうだいはどうしてかっこいいと思ったのか、話し合ってみましょう。 ○自分がゆうだいだったら、話しかけてくれたしょうさんになんと言いますか。やってみましょう。 ○すすんで働くことの大切さについて、自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・すすんで働くことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・みんなのために働くことのよさを、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の役割を果たし、協力して働こうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・働くことの大切さを知り、みんなのために働こうとする意欲をもって、すすんで働くことができているか。(授業後の行動や発言)</p>	<p>秋の運動会 体験的活動</p>
	<p>二宮金次郎の働き(二宮金次郎) (みんなのために働こう／C 勤労、公共の精神)</p>	<p>1</p>	<p>○人々のために一生懸命働き、人々の暮らしを豊かにした二宮金次郎の話の題材にして、みんなのために働くことの楽しさや喜び、大切さに気づき、すすんで働くことができるようになる。</p>	<p>○金次郎は、どんな気持ちで、一時は諦めかけた仕事を続けていったのでしょうか。 ○金次郎にとって、働くことにはどんな意味があるのか、みんなで話し合ってみましょう。 ○働くことのすばらしさとは何か、自分の考えをまとめてみましょう。 ○みんなのためにがんばって働いていることはありますか。発表してみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・自分の役割を果たし、力を合わせて仕事をする大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分の仕事に誇りと喜びを見だし、生きがいをもって仕事を行うにはどうすればよいか考える。(多面的・多角的に考える) ・自分ができることを見つけ、みんなのために働こうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・みんなのために働くことの楽しさや喜び、大切さに気づき、すすんで働くことができているか。(授業後の行動や発言)</p>	<p>キャリア教育</p>
<p>11月 ④</p>	<p>雨のバス乗り場 (社会のきまりを守って／C 規則の尊重)</p>	<p>1</p>	<p>○バス停留所でマナーを守らなかった児童とお母さんとのやりとりをとおして、きまりが周りの人が気持ちよく生活するためにあることに気づき、それらを守ることができるようになる。</p>	<p>○停留所でバスを待っている時、よし子さんはどんな気持ちだったでしょう。 ○バスに乗ろうとしてお母さんに引き戻された時、よし子さんはどんな気持ちだったでしょう。 ○黙ったままのお母さんの横顔を見て、よし子さんはどんなことを思ったのでしょうか。 ○よし子さんのしたことの何が問題だったのか考えてみましょう。 ○自分がよし子さんだったらどうしますか。また、その訳も考えてみましょう。 ○きまりを守ることがなぜ大切なのか、自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・きまりを守ることの意義がわかる。(道徳的価値の理解) ・きまりを守ることがなぜ大切なのかを考える。(多面的・多角的に考える) ・生活していくうえでのきまりをすすんで守ろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・生活していくうえでのきまりの大切さがわかり、すすんで守ろうとすることができているか。(授業後の行動や発言)</p>	<p>問題解決的な学習</p>

<p>仲間だから (友達と助け合って／B 友情, 信頼)</p>	<p>1</p>	<p>○学校でいじめられてつらい思いをしている友達の支えになる児童をとおして、友達の気持ちを考えて行動することの大切さに気づき、意地悪やいじめをせず、友達と互いに理解し合い、助け合うことができるようになる。</p>	<p>○たくやさんに「なんでいつもそうなの？」と尋ねた時、ゆいはどう思っていたのでしょうか。 ○たくやさんの目に涙が浮かんでいたことに気がついた時、ゆいはどう思ったのでしょうか。 ○たくやさんは、本当はどんな気持ちでいるのでしょうか。 ○ゆいは、どうしてたくやさんのことが気になるのでしょうか。話し合ってみましょう。 ○ゆいと他の友達との違いはなんなのでしょう。いじめている側はどんな気持ちでやっているのでしょうか。 ○自分がゆいだったら、たくやさんになんて言っただけ声をかけますか。このお話の続きをやってみましょう。 ○本当の友達になるために大切なことはなんなのでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・友達になるためには、信頼し、助け合うことが大切だとわかる。(道徳的価値の理解) ・意地悪やいじめのような行為をなくすにはどうしたらよいか、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・友達と互いに理解し、信頼し、助け合ったいこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・身近な友達と、互いに意地悪やいじめをせず、理解し合い、助け合うことができているか。(授業後の行動や発言)</p>	<p>いじめ問題への対応 体験的活動</p>
<p>絵はがきと切手 (友達と助け合って／B 友情, 信頼)</p>	<p>1</p>	<p>○友達から送られた郵便料金不足のはがきを題材にして、友達と互いに理解し、助け合いながら、よりよい関係のあり方を考え、友達の大切さを実感できるようになる。</p>	<p>○正子からの絵はがきを読んだ時、ひろ子はどんな気持ちだったでしょう。 ○正子にどう手紙を書くか迷った時、ひろ子はどんなことを考えていたのでしょうか。 ○お母さんとお兄さんとで、友達に対する考え方はどう違うのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ○ひろ子は、料金不足のことをどうして手紙に書こうと決めたのか、考えてみましょう。 ○自分がひろ子だったらどうしますか。考えてみましょう。 ○ひろ子の気持ちがすっきりしたのはどうしてでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・友達とよりよい人間関係を築くために、友達のよさを理解し、互いに助け合うことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・友達とのトラブルを恐れず、よりよい人間関係のあり方を考える。(多面的・多角的に考える) ・友達と互いによく理解し、信頼し、助け合うことで健全な仲間集団を積極的に作ったいこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・友達と互いに理解し、助け合うことができているか。(授業後の行動や発言)</p>	<p>問題解決的な学習</p>
<p>ブラッドレーのせい求書 (家族で協力し合って／C 家族愛, 家庭生活の充実)</p>	<p>1</p>	<p>○親子の請求書のやりとりをとおして、自分を支えてくれている家族について考え、家族の役に立つことができるようになる。</p>	<p>○請求書を読んで、にっこり笑って何も言わないお母さんを見た時、ブラッドレーはどう思ったでしょう。 ○ブラッドレーの目が涙でいっぱいになったのは、なぜでしょう。 ○ブラッドレーが書いた請求書と、お母さんが書いた請求書の違いはどこか、話し合ってみましょう。 ○お母さんからブラッドレーへの請求書は、どうして0ドルなのか考えてみましょう。 ○自分がブラッドレーだったら、お母さんになんて言いますか。お話の続きをやってみましょう。 ○自分が家族のためにしていることや、これからできることを考えてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・家族のよさがわかる。(道徳的価値の理解) ・家族のためにできることを、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・家族のためにできることをすすんでやり、明るく楽しい家庭をつくろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・家族の愛情に気づき、家族みんなで明るく楽しい家庭をつくろうとすることができているか。(授業後の行動や発言)</p>	<p>体験的活動</p>

	<p>お父さんのラーメンがいちばん</p> <p>(家族で協力し合って／C 家族愛, 家庭生活の充実)</p>	1	<p>○家族で営むラーメン屋の話を書き、家族のすばらしさに気づき、家族みんなで支え合って楽しい家庭をつくり生活することができるようになる。</p>	<p>○家族そろって食事ができない時、めぐみはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○お客さんが、「家族みんなでラーメン屋さんが出て、いいね。」と声をかけてくれた時、めぐみはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○家族みんなでラーメン屋さんができることがどうしてよいのか、話し合ってみましょう。</p> <p>○お父さんと一瞬目が合った時、めぐみがうれしくなったのはどうしてでしょう。</p> <p>○めぐみにとって、お父さんのラーメンがいちばんなのはどうしてでしょう。</p> <p>○家族にはどんなよさがありますか。自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族のよさがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・家族の愛情や家族のよさについて、さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・家族のために自分ができることをすすんでやり、明るく楽しい家庭をつくろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族の愛情に気づき、家族みんなで明るく楽しい家庭をつくろうとすることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	勤労感謝の日
12月 ③	<p>ゆめに向かって泳ぐ(寺川綾)</p> <p>(こころざしをもって／A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	1	<p>○夢を諦めず、逆境を乗り越え活躍した寺川綾さんの生き方をおして、目標に向かってやり抜くことのよさについて考え、ねばり強く取り組むことができるようになる。</p>	<p>○北京オリンピックの代表選手になれなかった時、寺川選手はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○ロンドンオリンピックに出場して、二つのメダルを手にした時、寺川選手はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○寺川選手ががんばり続けることができたのはなぜか、話し合ってみましょう。</p> <p>○寺川選手のすばらしいところはどこでしょう。</p> <p>○目標に近づくために大切なことは何か、考えてみましょう。</p> <p>○諦めずに続けていくことは、どんな力になるのか、自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・強い意志をもって諦めずに努力することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・諦めずに続けることのよさについて、さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分で決めた目標に向かって、諦めずに最後まで努力しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で決めた目標に向かって、強い意志をもち、粘り強くやり抜くことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	キャリア教育
	<p>一步一步の積み重ね(伊能忠敬)</p> <p>(こころざしをもって／A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	1	<p>○目標に向かって学問に励み、壮大な仕事を成し遂げた伊能忠敬の人生を題材にして、人生の目標について考え、目標に向けて強い意志をもつことができるようになる。</p>	<p>○目標に向かって学び始めた時、忠敬はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○蝦夷地の測量に向かった時、忠敬はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○忠敬が積み重ねたものはなんでしょう。また、どうして積み重ねられたのか、考えてみましょう。</p> <p>○忠敬のすばらしいところはどこでしょう。</p> <p>○忠敬の生き方のどんなところが自分の生き方に生かせそうか、考えてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・強い意志をもって諦めずに努力することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・諦めずに続けることのよさについて、さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分で決めた目標に向かって、諦めずに最後まで努力しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でやろうと決めた目標に向かって、強い意志をもち、粘り強くやり抜くことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	キャリア教育 社会
1月 ③	<p>タイガとココア</p> <p>(自然を大切に／D 自然愛護)</p>	1	<p>○多くの人々に愛されて成長したタイガとココアの話を書き、動物の命について考え、大切にすることができるようになる。</p>	<p>○タイガとココアをこのまま育てていくことにした時、園長はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○足の骨の成長が確かめられた時、園長はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○タイガとココアはどうしてたくさんの人々に大事にされたのでしょうか。</p> <p>○ココアには、これからどのように生きていってほしいですか。ココアに話しかけてみましょう。</p> <p>○動物の懸命に生きる姿に、どうしてたくさんの方が感動するのでしょうか。自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然や動植物のすばらしさがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・自然や動植物を大切にすることについて考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・身のまわりの自然や動植物のすばらしさを感じ取り、それらを大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然のすばらしさを感じ取り、自然や動植物を大切にすることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	社会 体験的活動

<p>だまっていればわからない (正直に明るい心で/A 正直, 誠実)</p>	<p>1</p>	<p>○自分がしたことを正直にあやまりに行く児童を題材とし, モラルスキルトレーニングを用いて学ぶことで, 誠実に過ごすことのよさについて考え, 正直に明るい心で過ごすことができるようになる。</p>	<p>やってみよう① 心の中の自分自身との話し合いを演じてみましょう。 ・心の中の自分が, 「だまっていればわからないよ。」と「ぼく」にささやきます。 ・「ぼく」は, どんなことを思いましたか。 やってみよう② おばあさんに謝る場面を演じてみましょう。 ・「ぼく」になって, おばあさんに謝りましょう。 ・どんな気持ちがありましたか。 やってみよう③ 三人で謝りに行く場面を演じてみましょう。 ・「ぼく」, しょうた, たけるになって, おばあさんに謝りましょう。 ・どんな気持ちがありましたか。 ○正直であることの大切さについて, まとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・過ちや失敗を素直に改めることの大切さに気づく。(道徳的価値の理解) ・過ちは素直に改め, 正直に明るい心で生活することについて, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・誰にも起こりうる過ちや失敗を素直に改め, 正直に明るい心で生活しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・過ちや失敗は素直に改め, 正直に明るい心で生活することができているか。(授業後の行動や発言)</p>	<p>モラルスキルトレーニング</p>
<p>世界の子どもたちのために (世界の人々や文化に関心をもつ/C 国際理解, 国際親善)</p>	<p>1</p>	<p>○食料が足りない国々のことを知り, ブログを通じて支援をよびかけたイギリスの小学生の話を題材にして, 他国の人々や文化について考え, 関心をもつことができる。</p>	<p>○いろいろな国の給食について知って, 「ぼく」はどう思ったでしょう。 ○マーサちゃんのすばらしいところはどこか考えてみましょう。 ○マーサちゃんは, どうしてこのような行動ができたのでしょうか。 ○マーサちゃんから学んだことを, 自分の行動にどのように生かしていけるか, 考えてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・世界を知ることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・世界を知ることがどうして大切なのかを, さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・他国の人々や文化のよさに気づき, 親しんでいこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・他国の人々や文化に親しみ, 関心をもつことができているか。(授業後の行動や発言)</p>	<p>国際理解教育</p>
<p>日本人が世界に広めたすごいもの (国や郷土を愛する/C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>1</p>	<p>○日本で発明されて世界に広がっているものを題材にして, 日本人の発明や工夫が世界の人々の生活を豊かにしたことを知り, わが国に対する誇りと新たな文化への関心を高めることができるようになる。</p>	<p>○あなたは, どの発明や工夫がすごいと思いますか。その理由も書きましょう。 ○選んだものについて, みんなで発表しましょう。他の人は, どんなものを, どんな理由で選んだのでしょうか。 ○日本人の発明や工夫を知って, 思ったことや考えたことを話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・わが国の文化や日本人のよさがわかる。(道徳的価値の理解) ・わが国の文化や日本人の発明のよさについて, さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・わが国の文化に対する誇りをもち, 更に発展させようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・わが国の伝統文化や新たな文化への関心を高め, 大切にしていけるか。(授業後の行動や発言)</p>	<p>伝統文化教育</p>
<p>やっぺし (国や郷土を愛する/C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>1</p>	<p>○東日本大震災で被災した地域の人々の復興に向けた思いにふれた先生の話の題材にして, ふるさとへの思いを大切に, 地域の人々といっしょに活動する喜びを知ることとおして国や郷土を愛する心をもつことができるようになる。</p>	<p>○ボランティア体験を終えた時, 先生はどんなことを思っていたでしょう。 ○先生が地域の人たちとのふれあいを大切にしているのはどうしてでしょう。 ○ボランティア体験をきっかけに, 先生が変わったのはなぜか, 話し合ってみましょう。 ○先生がいちばん伝えたかったことはなんでしょう。考えてみましょう。 ○自分だったら, 暮らしている地域でどんなことができそうですか。考えてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・住んでいる地域や郷土, 国を愛することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・地域を愛し, よりよくするとはどういうことかを, さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・地域の人々とのつながりを大切に, 地域を愛し, よりよくしていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・地域への思いを大切に, 国や郷土を愛する心をもつことができているか。(授業後の行動や発言)</p>	<p>防災教育 体験的活動</p>

2月

④

	<p>わかってくれてありがとう (相手とわかり合って／B 相互理解, 寛容)</p>	1	<p>○学級での話し合いにおける児童のやりとりをおして、自分の考えを相手にしっかり伝え、相手のことも理解し、自分と違う意見も大切にすることができるようになる。</p>	<p>○みんなが話を聞こうとしてくれなかったとき、なつみさんはどんな気持ちだったでしょう。 ○「クラスみんなのことを考えているんだね。」と、まさとさんが言ったとき、なつみさんはどんな気持ちだったでしょう。 ○このお話のよいところはどこでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○なつみさんの心がうれしさをいっぱいになったのはなぜでしょう。 ○なつみさんは、この話し合いのあと、まさとさんになんと言うでしょうか。やってみましょう。 ○自分の考えをきちんと伝えることの大切さについて、まとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・自分の考えを相手に伝えるとともに、相手のことも理解し、自分と違う意見も尊重することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・互いにわかり合うために大切なことについて、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、自分と異なる意見を大切にしていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自分の考えを相手にしっかり伝え、相手のことも理解し、自分と違う意見も大切にすることができるか。(授業後の行動や発言)</p>	学級活動
	<p>おばあちゃんとの思い出 (命を大切に／D 生命の尊さ)</p>	1～2	<p>○亡くなったおばあちゃんとおばあちゃんをしたう児童の話から、命に対する考えを深め、命を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○おばあちゃんが亡くなった時、つよしはどんな気持ちだったでしょう。 ○お父さんと、おばあちゃんの話をした時、つよしはどんな気持ちになったでしょう。 ○「心の中に生きる」とは、どういうことでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ○自分の命を支えているものは何か、考えてみましょう。 ○命のもつ力について、自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・自分の命は多くの人たちによって大切にされ、支えられていることがわかる。(道徳的価値の理解) ・命の大切さについて、さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の命を大切に生きていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・命の尊さを知り、生命あるもの全てを大切にすることができるか。(授業後の行動や発言)</p>	
3月②	<p>命(宮越由貴奈) (命を大切に／D 生命の尊さ)</p>	1	<p>○病気の中で精いっぱい生きた宮越由貴奈さんの詩と生き方をおして、生きることについて考え、命を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○いじめや自殺のニュースを見て、由貴奈さんはどんな気持ちだったのでしょうか。 ○由貴奈さんの伝えたいことは何か、話し合ってみましょう。 ○由貴奈さんにとって「命」とは何か、考えてみましょう。 ○「精いっぱい生きる」とはどういうことか、自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・命の大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・精いっぱい生きるとは何かを考える。(多面的・多角的に考える) ・自らの健康と安全のために努力しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・命の大切さがわかり、自らの健康と安全のために努力することができるか。(授業後の行動や発言)</p>	国語
補充教材	<p>ゆう便の父(前島密) (こころざしをもって／A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	1	<p>○日本における郵便事業の基礎を築いた前島密の生き方にふれ、ねばり強く取り組むことのよさに気づき、目標に向けてやり抜くことができるようになる。</p>	<p>○62円で、日本のどの住所へでも運んでもらえるものはなんでしょう。 ○密のとった行動で「ここがすごいな」と思うところを見つけましょう。 ○新しい郵便のしくみをつくった「前島密の一番すごいところ」について、アキラさんとヒロミさんのどちらの意見に賛成ですか。 ○グループで、意見交流をしてください。</p>	<p>○短期の評価 ・目標に向かってやり抜くことがすばらしいことであるということに気づく。(道徳的価値の理解) ・自分の思いを伝えたり協力を求めたりすることなど、目標に向かってやり抜くために必要なことを考える。(多面的・多角的に考える) ・自分がどうすればよいかを考え、目標を達成するために努力しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自分が立てた目標に向かって、どのように行動したらよいかを考え、努力することができるか。(授業後の行動や発言)</p>	社会

<p>日本人の手でオルガンを (山葉寅楠)</p> <p>(ころざしをもって/A 希望と勇気, 努力と強い意 志)</p>	1	<p>○日本ではじめてオルガンの製作に取り組んだ山葉寅楠の話をとおして, 熱意を持ち続け取り組むことのよさについて考え, 目標に向かって努力することができるようになる。</p>	<p>○何かをしようとしてがんばったけれど, 途中でつらくなったり諦めてしまったりしたことはありますか。</p> <p>○寅楠が難問に取り組んだ時, いつも一人だけでがんばったのでしょうか。</p> <p>○がんばっているとき, 誰かに助けてもらったことはありますか。逆に, 誰かががんばっているとき, 助けてあげたことはありますか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標を定めてその実現のために努力することの大切さを理解する。(道徳的価値の理解)</li> <li>・努力をつらく感じて諦めなくなる弱さが人間にあることを認識し, それにどのように向き合うかをさまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分の目標に向けて努力しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でやろうと決めた目標に向かって, 強い意志をもち, 粘り強くやり抜くことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	音楽
<p>かことげんざいがともに生 きる町</p> <p>(国や郷土を愛する/C 伝 統と文化の尊重, 国や郷土 を愛する態度)</p>	1	<p>○自分の住む町のよさを再発見した児童をとおして, 地域の伝統と文化について考えを深め, 郷土を愛することができるようになる。</p>	<p>○私たちの郷土の自慢を発表しましょう。</p> <p>○たくやが蔵造りの町のどこがいいのかと考えていたのはなぜでしょう。</p> <p>○たくやが, 自分の言ったことが急に恥ずかしくなってきたのはなぜでしょう。</p> <p>○自分だったら, 暮らしている地域でどんなことができそうですか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・郷土のよさがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・郷土のよさについて, さまざまな視点で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・郷土のことをもっと知り, 自分たちの手でよりよくしていこうという意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・郷土のよさを再発見し, 郷土を愛する心をもつことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	社会 総合的な学習の 時間 伝統文化教育
<p>生がいを通じてわたしには 歌があった(海鋒義美)</p> <p>(国や郷土を愛する /C 伝統と文化の 尊重, 国や郷土を愛 する態度)</p>	1	<p>○子どもたちのために多くの歌を作った海鋒義美の人生にふれ, 伝統と文化の大切さについて考え, 郷土を愛することができるようになる。</p>	<p>○海鋒と仲間たちが子どもたちのための歌を作り, ラジオで放送したのは, どんな気持ちからだったでしょう。</p> <p>○「生涯を通じて私には歌があった」という言葉を愛した海鋒は, どんな気持ちで校歌を作り続けたのでしょうか。</p> <p>○みなさんの学校の校歌にはふるさとのどんなよさが歌われているのでしょうか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の生活や環境の特色を知り, 郷土のよさがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・郷土を大切に思い生きることについて, 考えを深める。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・郷土のよさや大切さを理解し, 地域の行事や活動に積極的に関わる意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の文化や生活に親しみ, 郷土を大切にしようとする気持ちをもつことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	伝統文化教育 音楽
<p>動物たちの命を守る</p> <p>(命を大切に/D 生命の尊 さ)</p>	1	<p>○動物愛護センターの殺処分ゼロに向けた取り組みをとおして, 身近な動物の命に対する考えを深め, 命を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○これまで, 生き物を飼ったことがありますか。きちんと世話ができなかったことがありますか。</p> <p>○動物愛護センターの職員さんたちは, どのような気持ちで殺処分を行っているのでしょうか。</p> <p>○動物愛護センターの職員さんたちは, どんな気持ちで説得をしたり, 飼い主を探したりしているのでしょうか。</p> <p>○人間はなぜ動物の命を大切にできないことがあるのでしょうか。</p> <p>○自分だったら, 殺処分ゼロを達成するためにどうしますか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての命が, かけがえのない尊いものだとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・動物の命に対しての向き合い方について, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分の身のまわりにある命を認識し, それらを大切にしていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動物の命に対してどのように向き合うかを考え, 生命を大切にすることができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	

	<b>【振り返り】</b> 一年間のどうとくの学習を ふり返ろう	—	○一年間の道徳の学習を振り返って自分の成長に気づき、次の一年間に学習することの見直しをもつ。	○一年間の道徳の授業で、いちばん心に残ったのはどの時間でしたか。 ○一年間で、自分の考え方や行動がどのように変わりましたか。 ○五年生になって、がんばりたいことはなんですか。		
--	--	---	--	---	--	--

# 第5学年の指導計画・評価の視点

江戸川区立葛西小学校

指導時期	教材名 (主題/内容項目)	配当 時数	ね ら い	主 な 発 問	・短期の評価 (この教材で育てたい児童の姿) ・長期の評価
4月 ③	【道徳開き】 五年生の道徳の学習が始まるよ	1	○五年生の道徳の学習についての心がまえをもつ。	○今の自分について書きましょう。 ○なりたい自分の姿と、そのために伸ばしたいところを書きましょう。	
	今度こそ！  (自分の行動に責任をもって/A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)	1	○集会委員の役割を題材にして, 自ら考え責任をもって取り組むことの大切さを考え, 責任のある行動をすることができるようになる。	○みんなやゲーム係が迷っている時, 「ぼく」はどのような気持ちだったでしょう。 ○もやもやとした気持ちを抱えたままステージから降りた時, 「ぼく」はどのようなことを思っていたでしょう。 ○どうして「ぼく」は, もう一度司会をやらせてほしいとお願いしたのでしょうか。話し合ってみましょう。 ○「ぼく」の自由に対する考え方は, どのように変わったのでしょうか。 ○自分の役割を果たすために, 気をつけなければならないことはなんなのでしょうか。自分の考えをまとめて発表してみましょう。	○短期の評価 ・自由と勝手の違いを理解し, 自由な行動には責任が伴わなければならないことがわかる。(道徳的価値の理解) ・自由と勝手の違いを理解し, 責任を果たすということについてそれぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・自他の自由を尊重しながらも責任ある行動をとろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自由と勝手の違いを理解し, 自他の自由を尊重しつつ責任ある行動をとろうとすることができるか。(授業後の行動や発言)
	心をつなぐあいさつ  (礼儀正しく真心をもって/B 礼儀)	1	○さまざまな場面における挨拶について, モラルスキルトレーニングを用いて学ぶことで, 時や場をわきまえた礼儀正しい挨拶ができるようになる。	やってみよう① 朝の挨拶をしてみましょう。 やってみよう② 病院での挨拶をしてみましょう。 やってみよう③ お客様に対する, 挨拶をしてみましょう。 やってみよう④ 時や場面を考えて, それに応じた挨拶をしてみましょう。	○短期の評価 ・よい人間関係を築くためには, 相手に対して真心がこもった気持ちのよい挨拶をすることが大切であることがわかる。(道徳的価値の理解) ・人との関わりにおいて, 相手のことを親身に思いやり, どのようなふるまいが好ましいのかを考える。(多面的・多角的に考える) ・挨拶の大切さを理解し, 時と場をわきまえて, 真心のこもった挨拶をしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・相手の気持ちや立場を思いやりながら, 時と場面に応じた言葉づかいを身につけ, 行動することができるか。(授業後の行動や発言)
5月 ③	たからもの  (短所を改め長所を伸ばす/A 個性の伸長)	1	○日記帳をとおして自分のよさに気づき, 前向きに生きる児童の話の題材にして, 自分の長所を考え, 伸ばすことができるようになる。	○ノートを投げつけた時, 「わたし」はどのような気持ちだったでしょう。 ○5冊の日記帳を読んで, 「わたし」はどのようなことに気がついたのでしょうか。 ○投げやりになっていた「わたし」の心の中のもやもやが晴れたのは, どうしてでしょう。 ○どうして「わたし」は, 「大切なたからものをもっともっと増やしていこう」と考えたのでしょうか。 ○自分の「よさ」をこれから伸ばしたり, 生かしたりするためには, どのようなことに気をつけて行動したらよいでしょう。自分の考えをまとめて発表してみましょう。	○短期の評価 ・誰にでも長所と短所があり, 長所を伸ばすことで自信をもって前向きに生活できることがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分の長所や短所について, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・長所を伸ばし, 短所を改めることをとおして, 自信をもって前向きに生活しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自分の特徴を知り, 長所を伸ばすことをとおして, 自信をもって前向きに生活することができるか。(授業後の行動や発言)



<p>志高く、今を熱く生きる (渋沢栄一)</p> <p>(国や郷土を愛する/C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>1~2</p>	<p>○日本の発展に尽くした渋沢栄一の功績をおして、先人の努力を知り、わが国の伝統と文化を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○フランスから帰国した時、渋沢栄一はこれからの日本について、どのようなことを思ったでしょう。</p> <p>○「お金をもうけることと、人のために役立つことが、いっしょにならねばならない。」という信念は、渋沢栄一のどのような行動に表れているでしょう。</p> <p>○渋沢栄一のすばらしい点をあげてみましょう。</p> <p>○心の交流の輪を広げている時、渋沢栄一はどのようなことを考えていたでしょう。</p> <p>○渋沢栄一は、どうしてここまで日本のためにがんばることができたのでしょうか。みんなの意見を聞いて話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国や郷土に愛着をもって生活することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・国や郷土の発展のために努力する人の生き方とおして、国や郷土の伝統と文化を大切に生き方について、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・さまざまな生き方への関心を高めるとともに、国や郷土の伝統と文化を大切にしよう意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わが国や郷土の伝統と文化を大切に、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
<p>思いをつないで</p> <p>(国や郷土を愛する/C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>1</p>	<p>○YOSAKOIソーランの成り立ちのエピソードを題材にして、地域の伝統や文化、先人の努力について考え、郷土を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○お父さんの話を聞いて、「わたし」はどのように思ったでしょう。</p> <p>○運動会でYOSAKOIソーランを踊った時、「わたし」はどのようなことを思っていたでしょう。</p> <p>○どうして「わたし」はYOSAKOIソーランをこれからはつないでいこうと思ったのでしょうか。</p> <p>○皆さんの身近にある地域のお祭りには、どのようなものがありますか。そのお祭りの歴史などを調べてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人々の国や郷土を思う気持ちがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・地域の人々の思いを感じながら、伝統や文化を大切にしようとする気持ちをそれぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・先人の思いをどのように受け継いでいくかを考え、国や郷土を愛する心をもつ生き方をしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わが国や郷土の伝統と文化を大切に、先人の思いを受け継ぎ、国や郷土を愛する心をもつことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
<p>ロレンゾの友達</p> <p>(豊かな人間関係をつくる/B 友情, 信頼)</p>	<p>1</p>	<p>○罪を犯したとされる友達への対処を題材にして、友情とは何か考え、友達と信頼し合って友情を深めることができるようになる。</p>	<p>○約束の日、3人はどのような気持ちでロレンゾを待っていたでしょう。</p> <p>○だまりこんだまま家路についた時、3人はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○ロレンゾが無実とわかり、抱きしめ合った時、3人はどのような気持ちだったでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○もし夜中にロレンゾが訪ねてきたらどうするかということに対して、3人の考え方はどのように違っていたでしょう。</p> <p>○3人の考え方の、どれがいちばんすばらしいものだと思いますか。その理由も考えて発表してみましょう。</p> <p>○「本当の友情」とはどのようなものでしょう。自分の考えをまとめて発表してみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と友情を深めるには、相手のことをよく考え、相手の立場になって関わっていくことが大切であることがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・友情を深めていくために、友達とどのように関わることが、相手にとってよりよいのか考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・友達との関わりにおいて、相手のことを真剣に考え、相手の身になって関わることで、友情を深めていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友情を深めていくために、相手のことを真剣に考えたり、相手の身になって関わったりすることができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>

6月  
④

	知らない間のできごと (豊かな人間関係をつくる ／B 友情, 信頼)	1～2	○不用意なメールの使い方により気づかないうちに友達を傷つけてしまったできごとを題材にして、友達との信頼関係について考え、人間関係を築いていくことができるようになる。 ○わき目もふらず家に帰った時、あゆみさんはどのような気持ちだったでしょう。 ○頭の中があゆみさんのことでいっぱいになっていた時、みかさんは何を思っていたでしょう。 ○自分がみかさんやあゆみさんだとしたら、電話でどのように話しますか。二人一組みになってやってみましょう。 ○電話のあとに、あゆみさんとみかさんはどのような友達になったでしょう。みんなで話し合ってみましょう。	○短期の評価 ・友達とよりよい人間関係を築くためには、互いを理解するために声をかけ合ったり、よさを認め合ったりすることが大切であるとわかる。(道徳的価値の理解) ・友達とのよりよい人間関係を築いていくためには、相手とどのように関わったり、声をかけたりすることが大切か考える。(多面的・多角的に考える) ・友達との関わりにおいて、互いへの理解を深めたり、よさを認めたりすることで、よりよい人間関係を築いていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・友達と互いに信頼し、よさを認め合える関係を築くことができているか。(授業後の行動や発言)
7月 ②	ほのぼのテスト (相手の立場に立って／B 親切, 思いやり)	1	○特急バスでのできごとを題材にして、相手の気持ちを思いやることの大切さについて学ぶ。 ○おじいさんに席を譲った男の人の行動を、どのように考えますか。 ○席を譲られたおじいさんが、台町で降りられないことを知った時、バスに乗っている人たちはどのような気持ちだったでしょう。 ○車掌と運転士がとった行動について、みんなの意見を聞いて話し合ってみましょう。 ○おじいさんがバスを降りたあと、「ほのぼのとしたものが車中をつつむ」とありますが、どうしてほのぼのとしたものを感じたのでしょうか。	○短期の評価 ・思いやりの心をもって、人に接することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・相手の置かれている状況を自分自身に置きかえて想像し、どのような行動をとることが、相手にとって親切な行いになるのかを考える。(多面的・多角的に考える) ・相手の立場に立って、自分が相手に対してどのように接し、対処していけばよいかを考え、周囲のさまざまな人に対して思いやりの心が伴った親切な行動をしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・相手に対する思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切な行いをするための大切さを理解し、行動することができているか。(授業後の行動や発言)
	参考にするだけなら (誠実に明るいい心で／A 正直, 誠実)	1	○インターネットで見つけた読書感想文を写してしまったできごとを題材にして、自分のまちがいや過ちを素直に認め、改められる正直さや誠実さをもって生活することができるようになる。 ○「参考にするだけ」と思ってインターネットで見つけた感想文を写してしまった時、桜さんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○放課後に遊ぶ約束もせず急いで家に帰った桜さんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○桜さんのしたことの問題は、どこにあるでしょう。 ○自分が桜さんだったとしたら、このあとどのようにしますか。みんなで話し合ってみましょう。	○短期の評価 ・正直さや誠実さをもって生活することのよさがわかる。(道徳的価値の理解) ・まちがいや過ちを素直に認めることの難しさに気づき、正直に行動するためにはどうしたらよいかを考える。(多面的・多角的に考える) ・自分のまちがいや過ちを素直に認め、改める正直さや誠実さを大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・正直さや誠実さを大切にしながら明るいい心で生活することができているか。(授業後の行動や発言)
	新幹線開発物語 (三木忠直) (くじけずに努力する／A 希望と勇気, 努力と強い意志)	1	○新幹線の開発に向けて努力する人々の姿を題材に、困難があってもやりぬくことのすばらしさについて考え、くじけず努力することができるようになる。 ○講演会で夢の超特急列車の話をした時、三木さんはどのような気持ちだったでしょう。 ○「必ず成功します」と言った時、三木さんはどのような思いをもっていたでしょう。 ○三木さんたちのすばらしいところについて、みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。 ○三木さんが、がんばることができた理由を考えてみましょう。 ○皆さんが三木さんたちから学んだことは、どのようなことでしょうか。自分の考えをまとめて発表してみましょう。	○短期の評価 ・目標を立て、希望と勇気を持ち、困難があってもくじけずに努力して物事をやりぬくことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・目標達成のために努力することについて、さまざまな生き方への関心を高め、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の目標に向かって、勇気をもって困難や失敗を乗り越え、努力することができるように、主体性をもって生活しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・希望をもつことの大切さを知り、困難があってもくじけずに目標に向かって努力し、物事をやりぬくことができているか。(授業後の行動や発言)

9月 ③	<p>長嶋茂雄の人生は七転び八起き（長嶋茂雄）</p> <p>（くじけずに努力する／A 希望と勇気，努力と強い意志）</p>	1	<p>○長嶋茂雄さんの生き方とおして，困難な状況でもあきらめることなく努力し続けることの大切さを学び，目標に向けて物事をやりぬくことができるようになる。</p>	<p>○長嶋茂雄さんは，どのような思いで困難を乗り越えたのでしょうか。</p> <p>○努力し続けることの大切さについて考えてみましょう。</p> <p>○長嶋茂雄さんの生き方から学んだことを，まとめて発表してみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標を立て，希望と勇気を持ち，失敗や困難があってもくじけずに努力して物事をやりぬくことの大切さがわかる。（道徳的価値の理解）</li> <li>・目標達成のために努力することについて，さまざまな生き方への関心を高め，それぞれの立場で考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・自分の目標に向かって，希望と勇気をもって困難や失敗を乗り越え，努力することができるように自律性をもって生活しようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・希望をもつことの大切さを知り，困難があってもくじけずに目標に向かって努力し，物事をやりぬくことができているか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>
	<p>自動車への限りない夢（豊田喜一郎）</p> <p>（くじけずに努力する／A 希望と勇気，努力と強い意志）</p>	1	<p>○豊田喜一郎の自動車造りの話を題材として，努力をして夢を実現するすばらしさについて考え，希望と勇気をもって取り組むことができるようになる。</p>	<p>○豊田喜一郎はなぜ自動車を造ろうと思ったのでしょうか。</p> <p>○最初の自動車が完成した時，豊田喜一郎はどのような気持ちになったでしょう。</p> <p>○豊田喜一郎の自動車造りへの情熱は，どこから生まれてくるのでしょうか。</p> <p>○皆さんには挑戦したいことがありますか。それはどんなことでしょうか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標を立て，希望と勇気を持ち，失敗や困難があってもくじけずに努力して物事をやりぬくことの大切さがわかる。（道徳的価値の理解）</li> <li>・目標達成のために努力することについて，さまざまな生き方への関心を高め，それぞれの立場で考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・自分の目標に向かって，希望と勇気をもって困難や失敗を乗り越え，努力することができるように自律性をもって生活しようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・希望をもつことの大切さを知り，困難があってもくじけずに目標に向かって努力し，物事をやりぬくことができているか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>
	<p>横浜港のガンマンの思い（上坪茂）</p> <p>（社会に役立つことを／C 勤労，公共の精神）</p>	1	<p>○ガントリークレーンの運転手の仕事に対する姿勢とおして，仕事をするうえで大切なことについて考え，公共のために役立つことができるようになる。</p>	<p>○上坪さんがクレーンの運転をする時に，最も大切にしているのはどのようなことでしょうか。そして，そのように考えるようになったのはどうしてでしょうか。</p> <p>○上坪さんの考え方について，どのように感じましたか。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p> <p>○上坪さんが仕事をするうえで大切にしていることは，どのようなことでしょうか。</p> <p>○働くことのすばらしさについて，自分の考えをまとめて発表してみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・仕事をするうえで，一緒に働く仲間のことを考えることや，自分に任されていることに責任をもって取り組むことが大切であるとわかる。（道徳的価値の理解）</li> <li>・働くことは自分の生活を支えるためだけでなく，社会全体を支えるものであることに気づき，仕事をするうえで大切なことは何か考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・働くことのすばらしさを考えることをとおして，すすんで社会のために役立つことをしようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・働くことや社会に奉仕することの充実感を味わい，すすんで公共のために役に立つことをすることができるか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>
10月 ④	<p>ある朝のできごと</p> <p>（節度・節制を心がけて／A 節度，節制）</p>	1	<p>○朝食をとらなかった児童のある朝のできごとを題材にして，生活習慣の乱れや安全に気をつけて生活することについて考え，節度ある生活を送ることができるようになる。</p>	<p>○「ねぼうして急いでいて，安全確にんができませんでした。」と言い出せずにいる時，大樹さんはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○このお話では，大樹さんの行動の何が問題なのでしょう。</p> <p>○大樹さんに言葉をかけるとしたら，どのような言葉をかければよいでしょう。</p> <p>○このお話の大樹さんのようにならないために，自分だったらどのようにするか考えてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心身の健康を保つためには基本的な生活習慣が大切であるとわかる。（道徳的価値の理解）</li> <li>・望ましい生活習慣を築くために自分の生活を振り返り，改善すべき点について考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・節度をもって節制を心がけた生活をするために自分の現状を考え，すすんで自分の生活を見直そうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・望ましい生活習慣を築いていくことで，心身の健康を保ち，活力のある生活を送ることができることがわかり，自ら節度を守り，節制に心がけることができているか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>

<p>図書館はだれのもの (法やきまりを守って/C 規則の尊重)</p>	<p>1</p>	<p>○図書館のできごとを題材にして、法やきまりの意義を考え、すすんでそれらを守り、自他の権利を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○みちおさんたちの話を聞いた時、「わたし」はどのような気持ちだったでしょう。 ○みちおさんたちの行動の何が問題だったのでしょうか。 ○図書館の利用の仕方について、みんなで話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・約束やきまりを守ることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・約束や社会のきまりの意義について考え、それらを守ることの大切さについて考える。(多面的・多角的に考える) ・自他の権利を大切にするために、自分の権利を主張するだけでなく、自分の果たすべき義務について向き合おうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・法やきまりの意義を理解し、すすんで守り、自他の権利を大切に、自分の義務を果たすことができているか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>ルールだから守らなければいけない (法やきまりを守って/C 規則の尊重)</p>	<p>1</p>	<p>○学校や生活の場面でのルールを題材に、モラルスキルトレーニングを用いて日常生活におけるルールについて考えることで、ルールの意義を理解し、すすんでそれらを守ることができるようになる。</p>	<p>やってみよう① あなただったら、注意してくださいな先生になんと言いますか。先生との会話をやってみましょう。 やってみよう② あなただったら、渡ろうとしていてる3年生にどのように声をかけますか。やってみましょう。 やってみよう③ 「ぼく」が言ったことに対して、お母さんはなんと言ったのでしょうか。お母さんとのやりとりをやってみましょう。 ○ルールはなんのためにあるのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・法やきまりは、個人や集団が、安全にかつ安心して生活するためにあることがわかる。(道徳的価値の理解) ・集団生活や社会生活を営むうえで、ルールやきまりを守ることの大切さについて考える。(多面的・多角的に考える) ・すすんでルールやきまりを守って行動しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・ルールやきまりをすすんで守ることができ、積極的に前向きな態度で生活することができているか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>森の絵 (集団の中で役割を果たす/C よりよい学校生活、集団生活の充実)</p>	<p>1</p>	<p>○学習発表会の前での学級のできごとを題材にして、集団の中での自分の役割について考え、集団の中で充実した生活を送ることができるようになる。</p>	<p>○どうしてえり子さんは絵筆を持つ手に力が入らなかったのでしょうか。 ○えり子さんが、「だれかがやらないと、げきにならないじゃないか。」という文男さんの言葉が気になったのはどうしてでしょう。 ○えり子さんと文男さんでは、考え方がどのように違いますか。 ○えり子さんの考え方は、どうして変わったのでしょうか。自分の考えをまとめて発表してみよう。 ○「森は生きている」の劇をすることで、このクラスはどのように変わったでしょう。 ○皆さんは、クラスでどのような役割を果たしていますか。それはどのようなことですか。</p>	<p>○短期の評価 ・集団への所属感を高め、自分の役割を自覚し責任を果たすことが大切だと気づく。(道徳的価値の理解) ・集団の中での自分の役割を認識し、行動することで充実した集団が構築されることについて考える。(多面的・多角的に考える) ・集団に属する一人一人が、集団の活動に積極的に参加し、充実した集団生活を構築することの大切さに気づき自分の役割と責任を果たそうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・みんなで協力し合うことでよりよい学校生活を送るとともに、さまざまな集団の中で自分の役割を自覚して、集団生活の充実に努めることができているか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>オオカミから教えられたこと(坂東元) (かけがえのない命を尊重する/D 生命の尊さ)</p>	<p>1</p>	<p>○動物園でのオオカミの飼育を題材にして、生命の尊厳について考え、生命を尊重することができるようになる。</p>	<p>○坂東さんは、どのような思いで獣医になったのでしょうか。 ○オオカミから教えられたことは、どのようなことだったでしょう。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。 ○坂東さんが考える「生きる」とは、どのようなことでしょうか。発表してみよう。 ○命を輝かせることとはどのようなことか、まとめてみましょう。 ○皆さんは、このお話からどのようなことを学びましたか。みんなで話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・生命がかけがえのないものであることがわかる。(道徳的価値の理解) ・「生きる」とは、どのようなことなのか、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・生きるとはどういうことかを考えることで、生命を尊重しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・生命が多く生命のつながりの中にあるかけがえのないものであることがわかり、生命を尊重することができているか。(授業後の行動や発言)</p>

11月  
④

	<p>モントゴメリーのバス（キング牧師）</p> <p>（正義の実現のために／C 公正，公平，社会正義）</p>	1～2	<p>○モントゴメリーでのバスボイコット運動を題材にして，差別のない社会をつくるために必要なことについて考え，正義の実現に努めることができるようになる。</p>	<p>○パークスさんは，どうして席を立たなかったのでしょうか。</p> <p>○差別がなくなったバスに乗った人は，どのような気持ちだったでしょう。自分の考えを発表してみましょう。</p> <p>○差別のない社会をつくるために必要なことは，なんでしょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・差別や偏見は，いじめにつながり，全ての人が嫌な気持ちになることに気づく。（道徳的価値の理解）</li> <li>・嫌だと思えることは相手に伝え，自分が傷ついていることを周知されることが差別や偏見をなくす一助になると気づき，それぞれの立場から考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・差別や偏見をなくすにはどうしたらよいかを考えることをとおして，差別したり偏見をもったりしない正義のある姿で人と接しようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・差別や偏見をなくすにはどうしたらよいかを考え，差別したり偏見をもったりしない正義ある姿で人と接することができるか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>
12月 ③	<p>だれかをきずつける機械ではない</p> <p>（正義の実現のために／C 公正，公平，社会正義）</p>	1～2	<p>○ネットいじめを題材にして，インターネットにおけるやりとりの注意点やいじめの防止について考え，公正，公平な態度で接することができるようになる。</p>	<p>○「どうすれば，ネットいじめを防ぐことができるのかな。」と考えこんだ時，「ぼくたち」はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○答えが出ないまま，それぞれの家に帰っていった時，「ぼくたち」はどのような思いだったでしょう。</p> <p>○「ぼくたち」は，どうしてネットいじめを防ぐことを，クラスみんなで考えたいと思ったのでしょうか。</p> <p>○自分たちもこのクラスの一員だとして，「ネットいじめを防ぐ方法」を考えてみましょう。</p> <p>○ネットいじめを防ぐために大切なことについて，自分の考えをまとめて発表してみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ネットいじめは，直接的ないじめと同様に，一人一人の尊い個性が無視され，差別や偏見が具体的な行為となって表れたものであり，人として許されない行為であることに気づく。（道徳的価値の理解）</li> <li>・ネットいじめの原因である差別や偏見をなくすには，正しいことがいつでもどこでも誰にでもできるようになることが必要であると気づき，それぞれの立場から正義の実現を考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・ネットいじめの原因である差別や偏見をなくすにはどうしたらよいかを考えることをとおして，いじめのない（差別や偏見のない）社会の実現のために正義ある姿で人と接しようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰に対しても差別することや偏見をもつことなく，公正，公平で正義ある姿で他人と接することができるか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>
	<p>わたしにできることを</p> <p>（家族の幸せのために／C 家族愛，家庭生活の充実）</p>	1	<p>○物忘れがひどくなった祖父を題材にして，家族の一員としての自分の役割を考え，家族のためにすすんで役に立つことができるようになる。</p>	<p>○おじいちゃんに頭をなでてもらった時，「わたし」の目から涙が自然とあふれ出たのはどうしてでしょう。</p> <p>○「わたし」は，どのような気持ちでおじいちゃんに話しかけているのでしょうか。</p> <p>○「わたし」にとって，おじいちゃんとはどのような存在でしょう。</p> <p>○家族の中で，皆さんはどのような役割を果たしていますか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族のために役に立つことの大切さに気づく。（道徳的価値の理解）</li> <li>・家族の思いを感じ，自分にできることをそれぞれの立場で考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・家族のために，積極的に役立つことを考え，行動しようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・父母，祖父母を敬愛し，家族の幸せを求めて，家庭生活を充実させるためにすすんで役に立つことができるか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>
1月	<p>稲むらの火</p> <p>（美しさや気高さを感ずる／D 感動，畏敬の念）</p>	1	<p>○稲むらに火をつけて津波から人々を守った話を題材にして，人の心の気高さについて考え，畏敬の念をもつ。</p>	<p>○津波が来るとわかった時，五兵衛はどうして大切な稲むらに火をつけたのでしょうか。</p> <p>○五兵衛がこのような行動をとることができたのは，どのような考えをもっていただからでしょう。</p> <p>○村人はどのような気持ちで，「海に向かって立つ」五兵衛の姿を見ていたのでしょうか。</p> <p>○自分が五兵衛だったとしたら，同じことができたでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人の心の優しさや温かさなど気高いものや崇高なものに出会ったときに，それらを尊敬する気持ちがあることに気づく。（道徳的価値の理解）</li> <li>・美しいものや，人としての尊い行動に感動する心について，それぞれの立場で考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・感動したり尊敬したり畏敬の念を深めたりすることで，これからの生活において人間としてのあり方をより深いところから見つめ直そうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・美しいものや気高いものに感動する心や，人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもつことができるか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>

③	<p>二億人を救った化学者（大村智）</p> <p>（真理を探究する／A 真理の探究）</p>	1～2	<p>○大村智先生の研究への姿勢から、探究心をもって生きることのすばらしさについて考えることで、真理を大切に、物事を探究しようとする心をもつことができるようになる。</p>	<p>○北里研究所に入り、自分も泥をかぶる覚悟で新しい物質を発見する仕事をしようと決心した時、大村先生はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○世界保健機関から報告を受けた時、大村先生はどのようなことを思ったでしょう。</p> <p>○どうして大村先生はイベルメクチンを開発することができたのでしょうか。</p> <p>○大村先生の「私の仕事は生物の力を借りているだけのもの」という言葉から、大村先生の人生に対して、また研究に対しての、どのような姿勢が感じとれますか。</p> <p>○大村先生から学んだことはどんなことですか。発表してみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・真理を大切に、常に探究心を持ち続けることのよさがわかる。（道徳的価値の理解）</li> <li>・科学の発展に尽くした人物の生き方を学ぶことをとおして、好奇心や疑問を持ち、それらを探究し続けることの大切さを考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・真理を大切に、積極的に新しいものを求め、生活を工夫していこうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・真理を大切に、積極的に新しいものを求め、物事を探究しようとする心をもつことができているか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>
2月 ④	<p>悲願の金メダル（上野由岐子）</p> <p>（支え合いや助け合いに感謝／B 感謝）</p>	1	<p>○北京オリンピックでの上野由岐子さんの話をおして、たくさんの方が自分を支えてくれていることに気づき、感謝の思いを持ちそれに応えることができるようになる。</p>	<p>○オリンピック決勝の舞台で血のにじむ指を見つめた時、上野選手はどのような気持ちになったでしょう。</p> <p>○上野選手が金メダルと一緒に手作りのお守りを首にかけていたのは、どのような気持ちからだったのでしょうか。</p> <p>○「みんなのおかげで自分がある」とは、どういうことを意味しているでしょう。自分の考えをまとめて発表してみましょう。</p> <p>○今の自分を支えてくれている人、支えてくれた人には、どのような人がいるでしょう。その人たちへの感謝の気持ちを言葉に表してみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会が家族をはじめとする多くの人々の支え合いで成り立っていることがわかる。（道徳的価値の理解）</li> <li>・自分の生活を支えてくれている人々について、それぞれの立場で考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・人々の支えに感謝し、それに応えようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の生活が多くの人の支え合いによって成り立っていることを理解し、それに感謝し、応えようことができているか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>
	<p>トキのまう空（近辻宏婦）</p> <p>（自然環境を大切に／D 自然愛護）</p>	1	<p>○トキ保護の取り組みを題材にして、かけがえのない自然や動植物の存在について考え、自然環境を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○人工ふ化に成功した時、近辻さんはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○トキを自然に帰すためには、どのような苦労があったでしょう。</p> <p>○取材を終えた「わたしたち」はトキを守ることに、どのように考えていたのでしょうか。それはなぜでしょう。</p> <p>○自然環境を守るために、今私たちができることはなんでしょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然環境を大切にすることが人間の生活を守るうえでも大切であることに気づく。（道徳的価値の理解）</li> <li>・自然環境を守るために自分たちがなすべきことについて考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・日々、自然環境を大切にしながら生活しようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の偉大さを知り、自然環境を守るために自分にできることをすすんで行うことができているか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>
	<p>銀のしょく台</p> <p>（広い心をもって／B 相互理解、寛容）</p>	1	<p>○ピクトル・ユゴーの作品を題材にして、相手を尊重し広い心で接することのすばらしさについて考え、他者を尊重しながら人間関係を築くことができるようになる。</p>	<p>○司教から「なぜ食器といっしょに持っていかなかったんです。」ときかれた時のジャン・バルジャンは、どのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○司教から2基のしょく台を渡された時のジャン・バルジャンは、どのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○このあとジャン・バルジャンは、司教になんと言うか考えてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手が犯した過ちについて、自分にも起こりうることだと捉え、寛大な心で受け止めることの大切さに気づく。（道徳的価値の理解）</li> <li>・過ちを犯すことは誰にでもあることだと捉え、さまざまな視点から考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・これからの生活において、ときには、友人の過ちなども広い心で受け止めようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、謙虚な心を持ち、広い心で自分と異なる意見や立場の人を尊重することができるか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>

	<p>ブータンに日本の農業を (西岡京治)</p> <p>(すすんで国際親善に努める/C 国際理解, 国際親善)</p>	1	<p>○ブータンに日本の農業技術を指導した西岡京治さんの話を題材にして, 他国の人々のために努力するすばらしさについて考え, 国際親善に努めることができるようになる。</p>	<p>○野菜や果物の生産も増え, 農家が豊かになってきた時, 西岡さんはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○西岡さんがブータンの農業に力を注いだ理由を, みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○ブータンの人たちは, 西岡さんのことをどのように思っているでしょう。</p> <p>○外国の人たちのために活動している日本人のことをどのように思いますか。自分の考えをまとめて発表してみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自国や他国の文化を尊重し, 国際親善に努めることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・ブータンの農業に力を注いだ西岡京治さんの生き方を支えた思いを追究することで, 国際理解, 国際親善について, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・他国の人々の文化や生き方への関心を高めるとともに, 国際理解と国際親善を求めようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他国の人々や文化について理解し, 日本人としての自覚をもって国際親善に努めていこうとすることができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
3月 ②	<p>青い目の人形</p> <p>(すすんで国際親善に努める/C 国際理解, 国際親善)</p>	1	<p>○戦時における青い目の人形のエピソードを題材にして, 他国と互いに尊重しあうことのすばらしさについて考え, 他国の文化を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○歓迎式をした時, 学校のみんなはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○気球に乗って小さくなっていったメリーちゃんを見ていたみんなは, どのようなことを思っていたでしょう。</p> <p>○このお話で心を動かされたところはどこですか。また, 学んだことはなんでしょう。</p> <p>○外国の人たちと仲よくするために, 大切なことはなんでしょう。自分の考えをまとめて発表してみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他国の人々や文化について理解し, 日本人としての自覚をもって国際親善に努めることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・他国の人々や文化について理解し, 国際親善に努めることについて, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・グローバル化に対応し, 日本人としての自覚や国際理解と国際親善に積極的に努めていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他国の人々や文化について理解し, 日本人としての自覚をもって, すすんで親しくしようとするすることができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>花に思いをこめて(星野富弘)</p> <p>(よりよく生きる/D よりよく生きる喜び)</p>	1	<p>○体が不自由になりながらも花の絵を描いた星野富弘さんの生き方とおして, よりよく生きようとする人間の強さや気高さについて考え, 生きる喜びを感じることができるようになる。</p>	<p>○「おめでとう」と言えない時の星野さんの気持ちは, どのようなものだったでしょう。</p> <p>○どうして星野さんは花の絵を描き続けているのでしょうか。</p> <p>○星野さんの絵や詩から, どのようなことが伝わってきましたか。それをこれからどのように生かしていきたいですか。まとめて発表してみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間は誰も弱さをもっているが, 同時にそれを克服してよりよく生きようとする強さをもっていることがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・よりよく生きることのよさを, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・弱さを克服し, よりよく生きようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・弱さを克服し, よりよく生きていこうとする人間の強さや気高さを理解し, 人間として生きる喜びを感じることができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
補充教材	<p>世界文化遺産, 姫路城を守る</p> <p>(国や郷土を愛する/C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	1	<p>○姫路城が守られてきた歴史とそこにこめられた人々の思いをおして, 日本で古くから大切にされてきた伝統や文化, 先人の努力について知り, 国や郷土を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○なぜ, おばあさんは生活が楽ではないのに大切な石うすを寄付したのでしょう。</p> <p>○城として使われなくなったのに, どうして修理の大切さを訴える運動が起こったのでしょうか。</p> <p>○ずっと守られてきた姫路城は, 今では姫路市の人々にとって, どのような存在なのでしょう。</p> <p>○今日, 学んだことをまとめましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・受け継がれてきた, わが国の伝統や文化を尊重することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・伝統や文化の発展のために努力する人の生き方をおして, 伝統や文化を大切に生きる生き方についてそれぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・さまざまな生き方への関心を高めるとともに, 伝統や文化を大切にする親愛の情を深めようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わが国や郷土の伝統と文化を大切に, 先人の努力を知り, 国や郷土を愛する心をもつことができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>

<p>下町ボブスレー</p> <p>(国や郷土を愛する／C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>1</p>	<p>○東京都大田区にある町工場のボブスレー製作の取り組みをとおして, 日本の産業の発展と人々の努力について知り, 国や郷土を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○下町ボブスレーが全日本選手権に初出場して優勝した時, みんなが町工場の人々だったらどう思ったでしょう。</p> <p>○町工場の人々や選手のほかに, この下町ボブスレーの活躍を喜ぶ人はいますか。</p> <p>○「日本チームが負けたら困るので, 外国チームに下町ボブスレーを使わせないでほしい。」と言われたらどうしますか。自分だったらどうするか考えて, 自分の意見を発表しましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わが国や郷土の伝統を育んだ先人の努力を知り, 国や郷土を愛することが大切だとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・わが国や郷土を愛する心が国際貢献と結びつくことを自他の立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分の国や郷土への誇りをもって国際貢献しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わが国や郷土の伝統と文化を大切にしながら, それらを他国の人々とともに生きるために生かそうとすることができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
<p>この空は遠い日本とつながっている</p> <p>(和田重次郎)</p> <p>(家族の幸せのために／C 家族愛, 家庭生活の充実)</p>	<p>1</p>	<p>○アラスカ開拓に従事した和田重次郎と母の話をおして, 家族の幸せについて考え, 家族を敬愛し, すすんで役に立つことができるようになる。</p>	<p>○重次郎は, どんなことを思いながら母に手紙を書いているのでしょうか。</p> <p>○なぜ, 重次郎は遠く離れていても母のことを大切に思うことができるのでしょうか。</p> <p>○家族の幸せのために役に立つには, どんな心が大切なのかまとめましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・尊敬や感謝をこめて家族の幸せのために貢献することが大切だとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・家族の幸せのために自分には何ができるか, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・家族の幸せのために, 自分にできることはしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族の幸せのために何ができるかを考え, 家族の一員として家庭のために役に立つことができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
<p>知床の自然</p> <p>(自然環境を大切に／D 自然愛護)</p>	<p>1</p>	<p>○知床の豊かな自然を知り, 自然の偉大さについて考え, 自然環境を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○知床の豊かな自然は, どのようにして保たれているのでしょうか。</p> <p>○自分の住んでいる都道府県には, どのような豊かな自然がありますか。</p> <p>○近くにある自然を守っていくためにあなたにできることはどのようなことでしょうか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然環境を守ることが大切だと気づく。(道徳的価値の理解)</li> <li>・知床の環境がどのように成り立っているか理解し, 自分自身がどのように関わっていくことができるかを考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・身近な自然環境にどのように関わっていくことができるかを考え, 自然環境を守ろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然環境にどのように関わっていくことができるかを考え, 自然環境を守ろうとする心をもつことができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
<p>一人はみんなのために……</p> <p>(元木由記雄)</p> <p>(よりよく生きる／D よりよく生きる喜び)</p>	<p>1</p>	<p>○ラグビー元日本代表の元木由記雄さんの生き方をおして, 人間の強さについて考え, 生きる喜びを感じることができるようになる。</p>	<p>○病気をする前, 人一倍つらく厳しい練習を行っていた元木さんは, どのような考えをもっていたでしょう。</p> <p>○そんな元木さんの考えは, 病気をしたことで, どのように変わったでしょう。</p> <p>○元木さんは今, どのような思いでアンバサダーを務めているのでしょうか。</p> <p>○元木さんの生き方から学んだことでこれからの皆さんの生活で大切にしていきたいのはどんなことですか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間は支え合って生きることで誰しももっている弱さを克服し, 他者とともによりよく生きていくことができることがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・よりよく生きる力を与えてくれるものについて, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・他者と支え合うことをとおして弱さを克服し, ともによりよく生きようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・周りの人と支え合うことで弱さを克服し, よりよく生きていこうとすることができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
<p>【振り返り】</p> <p>一年間の道徳の学習をふり返ろう</p>	<p>—</p>	<p>○一年間の道徳の学習を振り返って自分の成長に気づき, 次の一年間に学習することの見直しをもつ。</p>	<p>○一年間の道徳の授業で, いちばん心に残ったのはどの時間でしたか。</p> <p>○一年間で, 自分の心はどのように成長しましたか。</p> <p>○六年生になって, がんばりたいことはなんですか。</p>	



主な関連活動・ 指導方法
委員会活動
国語 モラルスキルト レーニング
国語

伝統文化教育  
国語

伝統文化教育  
音楽

情報モラル教育  
体験的活動

いじめ問題への  
対応  
情報モラル教育  
家庭  
問題解決的な学  
習

情報モラル教育  
問題解決的な学  
習

キャリア教育  
国語

スポーツ  
キャリア教育

キャリア教育  
国語

キャリア教育  
社会

体育  
問題解決的な学  
習

問題解決的な学  
習

モラルスキルト  
レーニング

学習発表会

社会

人権教育  
国語

いじめ問題への  
対応  
情報モラル教育  
問題解決的な学  
習

家庭

国語  
防災教育

キャリア教育
オリンピック
社会
国語

国際理解教育  
キャリア教育  
体験的な学習

国際理解教育

図画工作

伝統文化教育



社会

国語

スポーツ

# 第6学年の指導計画・評価の視点

江戸川区立葛西小学校

指導時期	教材名 (主題/内容項目)	配当 時数	ね ら い	主 な 発 問	・短期の評価（この教材で育てたい児童の姿） ・長期の評価
4月 ③	【道徳開き】 六年生の道徳の学習が始まるよ	1	六年生の道徳の学習に向けての心がまえをもつ。	○道徳の時間で大切なのは、どのようなことだと思いますか。教材文を読んで考えましょう。 ○なりたい自分の姿と、そのために伸ばしたいところを書きましょう。	
	人生を変えるのは自分（秦由加子）  (くじけずに努力する/ A 希望と勇気、努力と強い意志)	1	○パラトライアスロンで活躍する秦由加子さんの心の変容とおして、希望をもち夢を叶えるすばらしさを考え、困難があってもくじけずに努力し、物事をやりぬくことができるようになる。	○病気のあと、義足になったとき、秦さんはどのような気持ちでいたでしょう。 ○秦さんが昔の自分に伝えたいことは、どのようなことでしょうか。 ○秦さんが人生を変えることができたのはどうしてでしょう。	○短期の評価 ・困難があってもくじけずに努力して物事をやりぬくことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・失敗や困難を自らの夢や希望につなげる人間の強さについて、生き方を支えた思いを追求することで、多面的に考える。(多面的・多角的に考える) ・さまざまな生き方への関心を高めるとともに、自己の向上のためにより高い目標を設定し、その達成を目標とする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・高い目標を立て、希望と勇気を持ち、困難があってもくじけずに努力することができているか。(授業後の行動や発言)
	志を立てる（松下幸之助）  (くじけずに努力する/ A 希望と勇気、努力と強い意志)	1	○松下幸之助の一生から、物事をやりぬくことのすばらしさについて考え、高い目標を立てて希望と勇気をもつことの大切さを知り、困難があってもくじけずに努力することができるようになる。	○松下幸之助は、どうして自分の会社を始めたいと思ったのでしょうか。 ○松下幸之助の作った会社が、世界的な企業に成長することができたのはどうしてでしょう。 ○松下幸之助が努力を続けることができたのは、どうしてでしょうか。みんなの考えを聞いて話し合ってみましょう。 ○松下幸之助の生き方から学んだことについて、自分の意見をまとめて発表しましょう。	○短期の評価 ・困難があってもくじけずに努力して物事をやりぬくことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・失敗や困難を自らの夢や希望につなげる人間の強さについて、生き方を支えた思いを追求することで、多面的に考える。(多面的・多角的に考える) ・さまざまな生き方への関心を高めるとともに、自己の向上のためにより高い目標を設定し、その達成を目標とする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・高い目標を立て、希望と勇気を持ち、困難があってもくじけずに努力することができているか。(授業後の行動や発言)
5月 ③	父の言葉（黒柳徹子）  (相手の立場に立って/ B 親切、思いやり)	1～2	○黒柳徹子さんの幼少期のエピソードをおして、思いやりをもった行動について考えを深め、相手の立場に立って親切にしようとするができるようになる。	○「私」はどのような気持ちで、松葉づえの女の子から隠れたのでしょうか。 ○父の言葉を聞いて、「私」はどのようなことを思ったのでしょうか。 ○父の言葉のどのようなところが、「私」のその後に影響を与えたのでしょうか。 ○父の言葉を思い出して、今「私」が気がついたことはどのようなことでしょうか。 ○町で困っている様子の人を見かけたとき、どのように声をかけたらよいでしょう。	○短期の評価 ・相手の立場に立って考えることが、思いやりの心であり、本当に親切な行動につながるのことがわかる。(道徳的価値の理解) ・どうすることが相手のためになるのかをさまざまな立場で話し合うことで、相手の立場に立つとはどういうことかを考える。(多面的・多角的に考える) ・相手の立場に立った行動の大切さに気づき、相手を思いやる心をもって行動していこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立った親切な行動ができているか。(授業後の行動や発言)

	<p>絵地図の思い出</p> <p>(豊かな人間関係をつくる ／ B 友情, 信頼)</p>	1	<p>○係の仕事を手伝って協力して行う話を題材に、友達と互いに信頼することの大切さについて考え、異性についても理解しながら協力し助け合おうとすることができるようになる。</p> <p>○恵さんが正彦さんに声をかけたのは、恵さんがどのような考えをもっていたからでしょう。</p> <p>○最初に声をかけられてから絵地図の仕事を引き受けるまで、正彦さんはどのようなことを考えていたのでしょうか。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p> <p>○絵地図作りをとおして、クラスみんなはどう変わったのでしょうか。</p> <p>○男子と女子が協力していくために大切なことはなんですか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・男女の分けへでなく接することで、より充実した生活を送ることができるということがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・男女の間であっても信頼し、学び合って友情を深めることの意義について、多面的に考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・男女関係なく信頼し、学び合って友情を深めようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・男女の間であっても、友達と互いに信頼し学び合って友情を深め、よりよい人間関係を築いていこうとする態度を養うことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>友達だからこそ</p> <p>(豊かな人間関係をつくる ／ B 友情, 信頼)</p>	1	<p>○友達との考えの違いによる仲たがいを題材に、互いに信頼し学び合うことの大切さについて考え、人間関係を築いていくことができるようになる。</p> <p>○友美さんは、どうしてくじを交換しなかったのでしょうか。</p> <p>○友美さんがくじを交換しなかった時、今日子さんはどのような気持ちだったのでしょうか。</p> <p>○友美さんと今日子さんで、体験学習に対する考え方はどう違うのでしょうか。</p> <p>○あなたがみどりさんだったとしたら、今日子さんにどのようなことを言うのでしょうか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・仲のよい友達であっても、まちがいはしっかりと正しながら友情を深めることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・仲のよい友達であっても、まちがいはしっかりと正しながら友情を深めることの意義について、多面的・多角的に考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・たとえ仲のよい友達であっても、まちがいはしっかりと正しながら友情を深めようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と互いに信頼し学び合って友情を深めることの意義について理解し、よりよい人間関係を築いていこうとする態度を養うことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>手品師</p> <p>(誠実に明るい心で／ A 正直, 誠実)</p>	1	<p>○夢に近づくチャンスよりも男の子との約束を選んだ手品師の姿から、誠実に生きることについて考えを深め、明るい心で生活することができるようになる。</p> <p>○友人からステージへの出演の電話を受けた時手品師はどのようなことを考えていたのでしょうか。</p> <p>○手品師はどうして男の子のところへ行ったのでしょうか。話し合ってみましょう。</p> <p>○手品師のすばらしいところはどこでしょうか。みんなの意見を聞いてみましょう。</p> <p>○誠実に生きるとは、どのようなことでしょうか。自分の考えをまとめて発表しましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんなときでも自分の良心に従い、誠実に生きることのすばらしさがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・自分の損得で行動を決めるのではなく、自分に対しても、他人に対しても誠実に行動するためにはどうしたらよいかを考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・どんなときでも自分に対して誠実に行動し、明るい心をもって生活しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誠実に生きることのすばらしさに気づき、明るい心で生活することができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
6月 ④	<p>青い海を取りもどせ</p> <p>(社会に役立つことを／ C 勤労, 公共の精神)</p>	1	<p>○東日本大震災後のがれき撤去の話をおして、社会のために行動することの意義を考え、公共のために役に立つことをすることができるようになる。</p> <p>○がれき撤去の作業を開始したとき、佐藤さんはどのような気持ちだったのでしょうか。</p> <p>○ダイバーと漁師との共同作業になったとき、佐藤さんはどのような気持ちだったのでしょうか。</p> <p>○どんな困難があっても、佐藤さんたちががれき撤去の活動を続けたのは、佐藤さんたちにどのような思いがあったからでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○漁師たちがダイバーを受け入れたのはどうしてでしょうか。</p> <p>○青い海を取り戻したときに、ダイバーと漁師はどのような会話をしたのでしょうか。それぞれの役になってやってみましょう。</p> <p>○佐藤さんたちの活動をみなさんはどのように思いますか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会が多くの人の支え合いによって成り立っていることがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・「勤労・社会奉仕」がさまざまな思いによって支えられていることについて、多面的に考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・すすんで社会に奉仕し、公共のために役立つようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・働くことの意義について多面的に考え、すすんで公共のために役立つようとする態度を養うことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>

	<p>食事中的のメール</p> <p>(節度・節制を心がけて／ A 節度, 節制)</p>	1	<p>○食事中的のメールをめぐる, 児童と家族のやりとりを題材に, 自分の生活を見直し, 節度を守り節制に心がけた生活を送ることができるようになる。</p>	<p>○お父さんと言い争いをして自分の部屋に向かったとき, あゆみさんはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○あゆみさんは, レストランで見かけた家族の姿と祖母の言葉から何に気づいたのでしょうか。</p> <p>○あゆみさんは家に帰ったあと, お父さんになんと言うでしょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・節度を守り節制を心がけた生活が, 自分だけではなく周囲の人々の快適な生活につながるようになる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・情報機器の誤った使用が周囲の人々に対してどのような思いをさせるのかを, それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・情報機器の正しい使い方を考えることをとおして, 節度を守り節制に心がけた生活を送ろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の生活を見直し, 節度を守り節制に心がけた生活を送ることができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
7月 ②	<p>安全についてみんなで考えてやってみよう</p> <p>(節度・節制を心がけて／ A 節度, 節制)</p>	1～2	<p>○地震が起こったときの行動について考えることで, 自分や周囲の人たちの安全に気をつけ, 節度・節制を心がけることができるようになる。</p>	<p>やってみよう① 家にいて地震が起きたとき, どのように行動しますか。</p> <p>やってみよう② 外で地震が起きて, 小さな子たちを見かけたとき, みなさんは, どのように行動しますか。</p> <p>やってみよう③ 地震がおさまったあと, 隣のおばあさんになんと声をかけますか。</p> <p>○安全についての学習をとおして, どのようなことがわかりましたか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に気をつけているか, 自分の生活を見直し, 節度を守り節制に心がけて生活することが大切であることがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・人との関わりにおいて, 他人の安全についても気を配り, 自分にできることは何かを考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・安全に気をつけることや安全の大切さについて理解し, 自分の生活を見直し, 節度を守り節制に心がけて生活しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に気をつけることや安全の大切さについて理解し, 自分の生活を見直し, 節度を守り節制に心がけて生活することができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>山中伸弥先生の快拳(山中伸弥)</p> <p>(短所を改め長所をの伸ばす／ A 個性の伸長)</p>	1	<p>○自分の特徴を生かして研究に取り組んだ山中伸弥先生の姿から, 自己の生き方について考え, 自分の特徴を知って, 短所を改め長所を伸ばすことができるようになる。</p>	<p>○山中先生は, どうして医学・生物学の基礎を研究する道を選んだのでしょうか。</p> <p>○山中先生は, どうしてiPS細胞を開発することができたのでしょうか。</p> <p>○山中先生の生き方から, 自分の長所を伸ばすとはどのようなことだと思いましたか。自分の考えをまとめて発表しましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の長所に気づく。(道徳的価値の理解)</li> <li>・自分の長所が自分と人との関わりの中で役立つことを考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分の短所を改め長所をさらに伸ばしていこうとする意欲や意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・先人, 偉人の生き方を学ぶことをとおして自分の長所に気づき, それを伸ばし, さらに進路や将来の希望について考えることができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
9月 ③	<p>応えん団の旗</p> <p>(集団の中で役割を果たす／ C よりよい学校生活, 集団生活の充実)</p>	1	<p>○運動会での応援団の旗作りの話を題材に, 最高学年として主体的に行動することの大切さについて考え, 自分の役割を自覚し, 集団生活の充実のために責任を果たすことができるようになる</p>	<p>○「ぼく」はどうして応援団に立候補したのでしょうか。</p> <p>○兄の話を聞いて, 「ぼく」はどのようなことに気づいたのでしょうか。</p> <p>○完成した旗を振りながら応援した「ぼく」は, どのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○6年生として学校の中では, どのような役割を果たしていくことができるでしょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・6年生として役割を果たすことが, 学校全体をよりよくしていくことにつながるようになる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・集団に対して自分ができることは何かに気づき, その役割を果たすためにどうしていけばよいかを自分なりに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分の役割を自覚し, 集団生活の充実のために責任を果たしていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の役割を自覚し, 集団生活の充実のために責任を果たすことができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>

	<p>ブランコ乗りとピエロ</p> <p>(広い心をもって／ B 相互理解, 寛容)</p>	1	<p>○サーカス団での二人のスターの対立を題材に、謙虚で寛大な心をもつことの大切さについて考え、自分と異なる意見や立場の相手を尊重することができるようになる。</p>	<p>○大王がサーカス小屋から帰ったあと、舞台へ向かうピエロはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○ピエロの心からサムを憎む気持ちが消えてしまったのは、どうしてでしょう。</p> <p>○夜がふけても話し続けたサムとピエロは、どのような会話をしたのでしょうか。それぞれの立場や思いを考えてやってみましょう。</p> <p>○サーカスの最終日、サムと共演しているときのピエロの気持ちは、どのようなものだったでしょう。</p> <p>○このお話からどのようなことを考えましたか。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一つの事柄に対しても、立場や置かれた状況によってさまざまな見方、考え方がわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>一つの事柄に対し、さまざまな立場や置かれた状況を想定しながら多面的に考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>自分の意見を大切にしながらも、自分と異なる意見も大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分と異なる意見も尊重し、よりよい人間関係を形成していこうとする態度を養うことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>祖国にオリンピックを(和田勇)</p> <p>(国や郷土を愛する／ C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	1	<p>○1964年東京オリンピック招致に尽力したフレッド和田勇を題材に、わが国や郷土の伝統と文化への理解を深め、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつことができるようになる。</p>	<p>○和田勇はどのような思いで、水泳日本選手団のために献身的に尽くしたのでしょうか。</p> <p>○和田勇はオリンピックの招致活動を、どのような気持ちで引き受けたのでしょうか。</p> <p>○東京オリンピック開催が決まったとき、和田勇はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○和田勇が東京オリンピック招致のためにがんばれた理由について、みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>わが国や郷土に愛着をもって生活することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>わが国や郷土の発展のために努力する人の生き方をおして、国や郷土を大切に生きる生き方について多面的に考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>さまざまな生き方に関心をもつとともに、わが国や郷土への親愛の情を深め、大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
10月 ④	<p>米百俵(小林虎三郎)</p> <p>(国や郷土を愛する／ C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	1	<p>○米百俵の話の題材に、先人の努力を知り、わが国や郷土の伝統と文化を大切に、国や郷土を愛する心をもつことができるようになる。</p>	<p>○送られた百俵の米を売って学校を建てる説明を藩士たちにしたとき、虎三郎はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○虎三郎と三左衛門の考え方には、どのような違いがあるでしょう。みんなの意見を聞いて話し合ってみましょう。</p> <p>○あなたが虎三郎だったとしたら、藩士たちにどのように説明しますか。演じてみましょう。</p> <p>○この話からどのようなことを考えましたか。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>わが国や郷土に愛着をもって生活することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>わが国や郷土の発展のために努力する人の生き方をおして、国や郷土を大切に生きる生き方について多面的に考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>さまざまな生き方に関心をもつとともに、国や郷土への親愛の情を深め、大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>わが国や郷土の伝統と文化を大切に、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>日本を守るために(勝海舟, 西郷隆盛)</p> <p>(よりよく生きる／ D よりよく生きる喜び)</p>	1~2	<p>○日本を守るために無益な戦いを避けた江戸城無血開城を題材に、よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、人間として生きる喜びを感じることができるようになる。</p>	<p>○勝海舟が抵抗せずに江戸城を開けわたすことを考え、行動したのは、どうしてでしょう。</p> <p>○西郷隆盛は、どうして江戸への進げきを中止したのでしょうか。みなさんはどう思いますか。</p> <p>○江戸城無血開城が実現できたのは、どうしてでしょう。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p> <p>○勝海舟と西郷隆盛、それぞれの人間的にすばらしいところはどこでしょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人には誰しも弱さがあり、それを乗り越える強さや気高さがあることがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>自分にも人間として、より高めたいとする思いや願いをもち、それを大切にしようとする心があることに気づき、さまざまな立場や状況に応じて深く考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>よりよく生きていこうとする人間の強さや気高さを知り、夢や希望などに向かって喜びのある生き方につなげる。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「自分の弱さ」に負けない屈強な生き方を学び、夢や希望をもち、よりよく生きる喜びを感じることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>

	<p>六千人の命のビザ（杉原千畝）</p> <p>（よりよく生きる／ D よりよく生きる喜び）</p>	1	<p>○国の命令に背き人命のためビザを発行した杉原千畝の生き方から、良心にしたがって生きることのすばらしさを学び、人間として生きる喜びを感じることができるようになる。</p>	<p>○ユダヤ人たちの願いを聞いた日の夜、なかなか寝つくことができなかつた千畝は、何を考え、迷い、苦しんでいたのでしょうか。</p> <p>○自分が杉原千畝の立場だったら、どのような行動をするでしょう。考えてみましょう。</p> <p>○千畝は、どうしてユダヤ人たちにビザを出したのでしょうか。</p> <p>○千畝がぎりぎりまでビザを書き続けたのはどうしてでしょう。</p> <p>○「一日もあなたを忘れたことはありません。」とニシュリに言われたとき、千畝はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○千畝の行動のすばらしいところはどこですか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人には誰も弱さがあり、それを乗り越える強さや気高さがあることがわかる。（道徳的価値の理解）</li> <li>・自分にも、人間としてより高めたいとする思いや願いをもち、それを大切にしようとする心があることに気づき、さまざまな立場や状況に応じて深く考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・よりよく生きていこうとする人間の強さや気高さを知り、夢や希望などに向かって喜びのある生き方につなげる。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分の弱さ」に負けない屈強な生き方を、偉人から学び、夢や希望をもち、よりよく生きる喜びを感じることができているか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>
11月 ④	<p>ひきょうだよ</p> <p>（正義の実現のために／ C 公正、公平、社会正義）</p>	1	<p>○学級でのいじめ問題と何もできなかった児童の話の題材にして、いじめに対する行動について考え、誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく公正・公平にし、正義の実現に努めることができるようになる。</p>	<p>○たかひろさんの言葉を聞いた「ぼく」は、どのような気持ちになったでしょう。</p> <p>○たかひろさんの言葉に対して、「ぼく」はどのように答えるでしょう。</p> <p>○ゆみさんが勇気を出してやめるように言ったとき、「ぼく」はどのようにすべきだったのでしょうか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・差別や偏見は、いじめにつながり、すべての人が嫌な気持ちになることに気づく。（道徳的価値の理解）</li> <li>・嫌だと思ふことは相手に伝え、自分が傷ついていることを周知することが差別や偏見をなくす一助になると気づき、それぞれの立場から考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・差別や偏見をなくすにはどうしたらよいかを考えることをとおして、差別したり偏見をもったりせず、公正・公平に人と接しようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰に対しても差別することや偏見をもつことなく、公正・公平に接しようとする気持ちをもつことができているか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>
	<p>究極の理想「平和」を求めて</p> <p>（新渡戸稲造）</p> <p>（すすんで国際親善に努める／ C 国際理解、国際親善）</p>	1	<p>○新渡戸稲造の生涯を題材にして、外国の人々や文化を大切にすることについて考え、日本人としての自覚をもって国際親善と平和に努めることができるようになる。</p>	<p>○新渡戸稲造はどのように『武士道』という本を書いたのでしょうか。</p> <p>○日本でもアメリカでも、敵だと思われているとき、新渡戸稲造はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○新渡戸稲造は国際協調のために、どうしてここまでがんばることができたのでしょうか。みんなの意見を聞いて話し合ってみましょう。</p> <p>○新渡戸稲造の生き方、考え方から学んだことをまとめてみましょう。そこから、今の自分の生き方に生かせることはどんなことですか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自国や他国の文化を尊重し、国際親善に努めることの大切さがわかる。（道徳的価値の理解）</li> <li>・平和を願う一心で活動する新渡戸稲造の生き方を支えた思いを追求することで、国際理解、国際親善について多面的に考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・他国の人々の文化や生き方への関心を高めるとともに、国際理解と国際親善についての意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努める意欲をもつことができているか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>
	<p>心つながり、笑顔ひろがり、世界へはばたく</p> <p>（すすんで国際親善に努める／ C 国際理解、国際親善）</p>		<p>○外国につながりをもつ児童の作文をとおして、世界の国々の多様な文化を大切にすることについて考え、日本人としての自覚をもって国際親善と平和に努めることができるようになる。</p>	<p>○作文「国際平和のために今、自分ができること」を読んで、どのようなことを感じましたか。</p> <p>○作文「一人がみんなを、みんなが一人を認め合える社会」を読んで、どのようなことを感じましたか。</p> <p>○外国の人、外国とつながる人と、お互いにわかり合えるために、どのようなことが大切だと思いますか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の国々は、それぞれ固有の文化をもち、それを大切にしていることがわかる。（道徳的価値の理解）</li> <li>・さまざまな国の文化の違いや、同じ人間として通じ合うために大切なことについて多面的に考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・お互いの国の文化を尊重し合いながら、すすんで国際親善に努めようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul>

<p>12月 ③</p>	<p>1～2</p>		<p>ゴツために、このよりなことが大切にしたいま か。 ○自分が興味をもった国について調べてみましょ う。日本と似ているところ、違うと感じたところを まとめて発表しましょう。 ○国際平和のために、認め合える社会のために、今 の自分ができることはなんでしょう。</p>	<p>職を向ける。(日カノ土まカに和びつ)し考える) ○長期の評価 ・誰もが自分の国の文化に愛着や誇りをもって生きていることを理解し、互いに 尊重し合いながら国際親善に努めようとする態度を養うことができているか。 (授業後の行動や発言)</p>
<p>百一才の富士 (奥村土牛)  (美しさや気高さを感 じて / D 感動, 畏敬の念)</p>	<p>1</p>	<p>○百才を過ぎてても富士を描き続けた奥村土牛 の生き方から、人間のもつ心や芸術の偉大さ を学び、美しいものに感動する心や人間の力 を超えたものに対する畏敬の念をもつことが できるようになる。</p>	<p>○奥村土牛が百才になって富士山を描こうとしたの は、どのような気持ちからだったでしょう。 ○「芸術に完成はありません。大事なことは、どこ まで大きく、未完成で終わるかです。」という土牛 の言葉には、土牛のどのような思いがこめられて いるでしょう。 ○どうして人間は自然の美しさを求め続けるので しょう。自分の考えをまとめて発表してみましょ う。 ○これまでに見たり、聞いたり、読んだりした人物 (伝記)、自然、芸術(音楽や絵画など)の中で、 一番心に残っているものを発表してみましょ う。</p>	<p>○短期の評価 ・自然や芸術作品、人の行為等、美しいものや気高いものには人を感動させる力 があることがわかる。(道徳的価値の理解) ・自然や芸術作品、人の行為等、人を感動させる美しいものや気高いものすば らしさを多面的に考える。(多面的・多角的に考える) ・人の心を打つ、美しいものや気高いものを大切にしようとする意識を高める。 (自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・美しいものや気高いものに感動する心を持ち、それらを尊重し、大切にしよう とする態度を養うことができているか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>礼儀作法と茶道  (礼儀正しく真心をも って / B 礼儀)</p>	<p>1</p>	<p>○小学校の茶道体験教室の話をとおして、礼 儀作法と真心のこもったふるまいについて考 え、時と場をわきまえて、礼儀正しく真心を もって接することができるようになる。</p>	<p>○ももかさんにお辞儀をするのを忘れてしまっ たとき、たかゆきさんはどのような気持ちだっ たでしょう。 ○茶碗を下げる時、たかゆきさんがすすがしい 気持ちになったのは、どうしてでしょう。 ○茶道が礼儀作法を大切にしているのは、どう してでしょう。</p>	<p>○短期の評価 ・礼儀作法についてのよさや、その形にこめられた相手を尊重する気持ちについ てわかる。(道徳的価値の理解) ・なぜ礼儀作法の形を重んじるのかを話し合うことで、礼儀作法の意義について 考える。(多面的・多角的に考える) ・相手の立場や気持ちを考え、心をこめて人と接していこうとする意識を高め る。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって接することができるか。 (授業後の行動や発言)</p>
<p>フラスコで育てた花  (自然環境を大切に / D 自然愛護)</p>	<p>1</p>	<p>○絶滅危惧種に指定された花の栽培を題材 に、自然の偉大さを知り、自然環境を大切に しようすることができるようになる。</p>	<p>○孝さんが、一生けん命に栽培に取り組む理由を考 えてみましょう。 ○どうして愛さんは「私たちにもできることって、 何かないのかなあ。」と思うようになったのでし ょう。 ○自分が愛さんだったら、何ができるでしょう。み んなで話し合ってみましょう。 ○どうしたら身近な自然環境を守っていくことが できるでしょう。話し合ってみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・自然の偉大さを知り、自然環境を守ることの大切さがわかる。(道徳的価値の 理解) ・自然環境と人間との関わりから、人間の生活を豊かにすることを優先し、十分 な思慮や節度を欠いて自然と接してきたことに気づかせ、人間も自然の中で生か されていることをそれぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・人間と自然や動植物との共存のあり方を積極的に考え、自分にできる範囲で自 然環境を大切に、持続可能な社会の実現に努める。(自分の生き方に結びつけ て考える) ○長期の評価 ・自然の偉大さを知り、自然環境を大切にすることができるか。(授業後の 行動や発言)</p>

<p>1月 ③</p>	<p>志を得ざれば、再びこの地を踏まず (野口英世)  (家族の幸せのために／ C 家族愛、家庭生活の充実)</p>	<p>1</p>	<p>○野口英世と母シカの物語をとおして、家族を敬愛し、家族のために行動することのよさを学び、すすんで家族の役に立つことができるようになる。</p>	<p>○日本に帰国して歓迎する人々の中に母の姿を見つけたとき、野口英世はどのような気持ちだったでしょう。 ○野口英世が講演会を行う旅に、母を連れていったのはどうしてでしょう。 ○野口英世を支えた母シカのすばらしさについて、みんなの意見を聞いて話し合ってみましょう。 ○みなさんにとって、家族とはどのような存在ですか。自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・家族が互いの立場を尊重し、家族のために貢献することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・家族一人一人についての理解を深め、多面的に考える。(多面的・多角的に考える) ・家族の中での自分の立場や役割を自覚し、感謝の思いをこめて、家族や家庭生活を大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・父母、祖父母を敬愛し、家族の幸せを求めて、すすんで役に立つことができているか。(授業後の行動や発言)</p>
	<p>うばわれた自由 (自分の行動に責任をもって／ A 善悪の判断、自律、自由と責任)</p>	<p>1</p>	<p>○自分勝手にふるまう王子と国のきまりを守る番人とのやりとりをとおして、本当の自由について考え、自由を大切に、自立的に判断して責任のある行動ができるようになる。</p>	<p>○ろう屋でガリユと再会したジェラル王は、どのようなことを考えていたでしょう。 ○自由と勝手はどのように違うのでしょうか。 ○去っていくガリユに、ジェラル王はなんと言ったでしょう。演じてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・自分勝手にする「自由」と責任ある行動をとる「自由」との違いに気づく。(道徳的価値の理解) ・自分勝手な「自由」が引き起こすさまざまな不利益を考え、自由な考えや行動のもつ意味や、その大切さについて多角的に考える。(多面的・多角的に考える) ・本当の「自由」とは、自ら善悪の判断を行い、責任を伴うものであることを理解したうえで、自由を大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自分勝手にする「自由」と周りのことを考える「自由」とは異なることに気づき、責任を果たしつつ自由な考えや行動を大切にすることができているか。(授業後の行動や発言)</p>
	<p>卒業に向けて (自分の行動に責任をもって／ A 善悪の判断、自律、自由と責任)</p>	<p>1</p>	<p>○小学校生活を振り返りながら、中学生としての責任ある行動について考え、自由を大切に、自立的に判断して責任のある行動ができるようになる。</p>	<p>○「学校で」「地域で」それぞれお世話になった方々への感謝の気持ちを記入しましょう。 ○中学生になったらできることには、どのようなことがあるのでしょうか。 ○どんな中学生になりたいですか。</p>	<p>○短期の評価 ・自由を大切に、自立的に判断し、責任のある行動をすることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・自由に伴う責任について、自分の意志で判断し行動しなければならない場面や、その後の影響を考えることなどとおして、多面的・多角的に理解できるようにする。(多面的・多角的に考える) ・自由な意志を重んじながら、責任感をもち、自立的に判断し実行しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・自由を大切に、自立的に判断し、責任のある行動をすることができているか。(授業後の行動や発言)</p>
<p>2月 ④</p>	<p>情報について考えよう (法やきまりを守って／ C 規則の尊重)</p>	<p>1</p>	<p>○インターネットでのやりとりを題材に、個人の権利やインターネットにおけるマナーについて考え、法やきまりの意義を理解し、すすんでそれらを守り義務を果たすことができるようになる。</p>	<p>やってみよう① あなたががりりこさんとしたら、たかしさんにどんなふうに謝りますか。演じてみましょう。 やってみよう② あなたががりりこさんとしたら、ちさとさんにどんなふうに謝りますか。演じてみましょう。</p>	<p>○短期の評価 ・情報についての規則を理解し、自他の権利を大切にしながら情報と関わることをできる。(道徳的価値の理解) ・友達との話し合いをとおして、法や規則の意義について考える。(多面的・多角的に考える) ・情報についての規則を理解したうえですすんでそれらを守り、自他の権利を大切にしながら情報と関わりようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) ○長期の評価 ・法やきまりの意義を理解したうえで、すすんでそれらを守り、自他の権利を大切にしながら情報と関わりようとする生き方につなげているか。(授業後の行動や発言)</p>



<p>ひたすらに、自分の心に 従って (棟方志功)</p> <p>(支え合いや助け合いに感謝 / B 感謝)</p>	<p>1</p>	<p>○棟方志功の生涯を題材に、家族や周囲の人への感謝の気持ちを持ち、それに応えることの大切さについて考え実践できるようになる。</p>	<p>○帝展に初入選したとき、棟方志功はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○父の墓の前で子どものように泣き続けたとき、棟方志功はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○民芸運動家たちと出会って、棟方志功はどのように変わったのでしょうか。</p> <p>○棟方志功が、芸術家として自分の道をひたすらに進むことができたのはなぜでしょう。志功を支えた思いについて考えてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族など多くの人たちの支えに感謝しようとする心情に共感し、その大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・周りの人への感謝の思いを胸に、自分の道をひたすらに進んだ生き方を支えた思いについて追究し、多面的に考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・さまざまな生き方へ関心を持ち、家族や身近な人へ感謝するとともに、自分も人々や社会のために役に立とうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日々の生活が、多くの人たちの支え合いや助け合いによって成立していることに感謝しつつ、自分なりにそれに応えようとしているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
--	----------	--	---	--

3月	<p>生かされている「大切な命」 (石上智康)</p> <p>(かけがえのない命を尊重する／ D 生命の尊さ)</p>	1～2	<p>○石上智康さんの詩「生かされている」を題材に、生命が過去から現在に受け継がれてきたかけがえのないものであることを理解し、自他の生命を尊重することができるようになる。</p> <p>○お父さんの話を聞いて、桜さんはどのような気持ちになったでしょう。</p> <p>○「生かされている」の詩を読んで、桜さんの心が動かされたのはどうしてでしょう。</p> <p>○生かされている大切な命であることがわかると、自分の生き方はどのように変わっていきますか。考えをまとめましょう。</p> <p>○相田みつをさんの詩「自分の番 いのちのバトン」を読んで、命のつながりについて考えてみましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の命は、たくさんの命によって支えられ、大切にされていることがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>自分の生命はかけがえのないものであり、自分にもそれを大切にしようとする心があることに気づき、生命について、さまざまな視点から深く考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>生命を大切にするという事は、その生命を輝かせてよりよく生きるということであることを知り、意欲的に生きようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の命は、父母をはじめとするたくさんの命のつながりの中にあるかけがえのないものであることを理解し、尊重することができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>天から送られた手紙(中谷宇吉郎)</p> <p>(真理を探究する／ A 真理の探究)</p>	1	<p>○中谷宇吉郎の人工雪誕生の話を題材に、真理を大切に、すすんで新しいものを求め、物事を探究しようとする心をもつことができるようになる。</p> <p>○さまざまな雪の結晶を調べ始めたとき、中谷宇吉郎はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○実験装置の中で雪の結晶ができたとき、中谷宇吉郎はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○中谷宇吉郎が雪の研究を続けることができたのは、どうしてでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○みなさんは中谷宇吉郎の、どのようなところがすごいと思いませんか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>疑問に思った物事を、あきらめることなく探究することが大切だと気づく。(道徳的価値の理解)</li> <li>物事を探究し続けていくには強い心が必要であることに気づき、どんな思いがあるのか考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>主人公のどんなどころがすごいと思うかを考え、真理を探究していこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己を創造的に発展させ、科学的・合理的な考え方をもち、真理を探究する生き方へつなげることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
補充教材	<p>東の羽生、西の村山(村山聖)</p> <p>(くじけずに努力する／ A 希望と勇気、努力と強い意志)</p>	1	<p>○病気と闘った棋士・村山聖の生き方を題材に、目標をもって努力することの大切さについて考え、困難があってもくじけずに努力することができるようになる。</p> <p>○村山聖さんの話を読んで、すごいと思ったことや疑問に思ったことはありますか。</p> <p>○「名人になって将棋をやめてのんびりと暮らす」のが夢と語るとき、村山さんにとって将棋を指すことはつらいことだったのでしょうか。</p> <p>○メモにある「それが人間の宿命であり、幸せだ。」とはどういう意味だと思いませんか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>困難があっても、くじけずに努力して物事をやりぬくことが大切だとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>強い意志を持ち続けることの難しさに気づき、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>目標を達成するために、困難をどのように乗り越えるかについて、自分の生活に即して考え、努力してやりぬこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よりよく生きるために、自分の目標に向かって努力する強い意志を、どのようにして持ち続けるかについて考えることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
	<p>世の中のためになることをしたい(石橋正二郎)</p> <p>(くじけずに努力する／ A 希望と勇気、努力と強い意志)</p>	1	<p>○石橋正二郎を題材に、目標をもって努力することの大切さについて考え、困難があってもくじけずに努力することができるようになる。</p> <p>○周囲の反対を押し切ったうえでの失敗の連続、できあがったタイヤは返品した山、このような状況の中で正二郎はあきらめようという思いはなかったのでしょうか、それはなぜでしょう。</p> <p>○世のためと思い、失敗を重ねながらもタイヤづくりに挑戦し続けた正二郎を支えた考えは、どのようなものだったのでしょうか。</p> <p>○正二郎の生き方からどのようなことを学びましたか。自分でまとめて発表しましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>困難があっても、くじけずに努力して物事をやりぬく大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>失敗や困難を自らの夢や希望につなげる人間の強さについて、生き方を支えた思いを追求することで、多面的・多角的に考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>自己の向上のために、より高い目標を設定し、その達成を目標として努力する生き方へつなげる。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>常に自己を向上させるために、より高い目標を立て、希望と勇気を持ち、困難があってもくじけずに努力することができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>

<p>「しかみ像」にこめられた思い (徳川家康)</p> <p>(短所を改め長所を伸ばす ／ A 個性の伸長)</p>	1	<p>○徳川家康が描かせたという「しかみ像」を題材に、自分の特徴を知り長所を伸ばしていくことの大切さについて考え、実践できるようになる。</p>	<p>○徳川家康という人物に、どのようなイメージをもちますか。</p> <p>○天下人といわれた家康ですが、絶体絶命の状況から逃げ帰ることができたとき、どんなことを考えたでしょう。</p> <p>○どうして家康は、「しかみ像」といわれる絵を描かせ、生涯自分のそばに置いたのでしょうか。</p> <p>○この家康の「しかみ像」の話からどんなことを学びましたか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の短所を知ることができる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・自分の短所を知り、それを改めて長所にして自分のよさを伸ばしていくことの大切さを考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分の短所を改め長所を伸ばし、自分らしいよさを積極的に生かしていく。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の長所や短所を知り、長所はより伸ばし、短所は受け止めて、それを改めて長所になるよう努め、自分らしいよさを生かした生活ができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
<p>西陣織を受けつぐ</p> <p>(国や郷土を愛する／ C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)</p>	1	<p>○京都の西陣織の歴史を題材に、伝統を守ってきた先人の努力と継承する責務について考え、わが国や郷土の伝統と文化を大切に、国や郷土を愛する心をもつことができるようになる。</p>	<p>○なぜ西陣織にたずさわる人々は、数々の苦境を乗り越えることができたのでしょうか。</p> <p>○どうして、いろいろと新しい文化を取り入れることができたのでしょうか。</p> <p>○伝統を受け継ぐとは、どういうことなのでしょう。</p> <p>○今日、学んだことはなんですか。自分の考えをまとめましょう。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・受け継がれてきた、わが国の伝統や文化を尊重することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・伝統や文化の発展のために努力する人の生き方とおして、伝統や文化を大切に生かすことについて多面的に考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・さまざまな生き方への関心を高めるとともに、伝統や文化を大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わが国や郷土の伝統と文化を大切に、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
<p>アイヌのほこり(宇佐照代)</p> <p>(国や郷土を愛する／ C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)</p>	1	<p>○アイヌの伝統を守る活動を続ける宇佐照代氏を題材に、歴史や伝統、文化に対する理解を深め、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつことができるようになる。</p>	<p>○西村さんは、どうしてアイヌの伝統文化が消えてしまうことを心配したのでしょうか。</p> <p>○宇佐さんは、どうしてアイヌ文化を守る活動をがんばるのでしょうか。</p> <p>○日本のよさは、なんでしょうか。</p> <p>○この教材から学んだことを、これからの生活でどのように生かしたいですか。</p>	<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイヌの伝統や文化が先人の努力によって、今まで継承されてきたことがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・アイヌの人々と同じように、自分も郷土の伝統や文化の影響を受けてきたことに気づき、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分も宇佐さんと同じように、国や郷土の伝統と文化を受け継いでいこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の成長が、国や郷土の伝統や文化に影響されていることを知り、それを受け継いでいこうとする意欲をもつことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>
<p>【振り返り】 一年間の道徳の学習をふり返ろう</p>	—	<p>○一年間の道徳の学習を振り返って自分の成長に気づき、中学生になって学習することの見通しをもつ。</p>	<p>○一年間の道徳の授業で、いちばん心に残ったのはどの時間でしたか。</p> <p>○一年間で、自分の心はどのように成長しましたか。</p> <p>○中学生になって、がんばりたいことはなんですか。</p>	

主な関連活動・ 指導方法
パラリンピック キャリア教育
キャリア教育 国語
福祉に関する教 育 体験的活動

校外学習

校外学習  
問題解決的な学  
習

校外学習

防災教育  
体験的活動

情報モラル教育  
家庭

防災教育  
モラルスキルト  
レーニング

キャリア教育

秋の運動会

体験的活動

オリンピック  
社会

国語  
体験的活動

国語  
社会

国語 社会
いじめ問題への 対応 問題解決的な学 習
国語 社会
外国語活動 社会



図画工作

理科

国語  
社会

体験的活動

情報モラル  
モラルスキルト  
レーニング

国語  
図画工作

国語
キャリア教育 国語
キャリア教育 国語
キャリア教育 国語

社会
社会
社会
社会