

第3学年 総合 評価規準（単元）

学習活動	課題を設定する力	まとめ伝える力	コミュニケーションする力
コンピューターリテラシー	自分が調べたい内容をパソコンや本などで適切に調べることができる。	プレゼンテーションソフトを活用し、まとめ伝えることができる。	
のりすき体験をしよう		葛西に伝わる仕事（海苔すき）を体験し、新聞やペープサートでわかりやすく伝えることができる。	新聞作りやペープサートを通し、友達と協力して作品を作ることができる。
葛西小の昔調べ	葛西小学校の昔について、学校にある資料やインタビューなどを通して適切に調べることができる。	調べたことをわかりやすくまとめることができる。	

第4学年 総合 評価規準（単元）

学習活動	課題を設定する力	まとめ伝える力	コミュニケーションする力
環境学習	身近な環境問題について、自分が調べたいテーマを設定し、パソコンで調べることができる。	自分が選んだテーマについて、相手に分かりやすくまとめ、伝えることができる。	同じテーマをもつ友達と協力して、発表をするための準備をすることができる。
福祉学習	自分が調べたい内容をパソコンや本などで適切に調べることができる。	プレゼンテーションソフトを活用し、まとめ伝えることができる。	
10才のわたし	これまで成長した自分を見つめ直し、周りの人への感謝の気持ちをもって、10才の自分に向かうことができる。	これまで生きてきた10年間の振り返り、自分史をまとめることができる。	自分史を作成するために、おうちの方にインタビューをし、まとめることができる。

第5学年 総合 評価規準（単元）

学習活動	課題を設定する力	まとめ伝える力	コミュニケーションする力
稲を育てよう	稲作について関心を持ち、稲の育ち方について進んで学習計画を立てることができる。	調べたことや体験したことを掲示物にして、わかりやすくまとめることができる。	鶴岡市の職員の方の田植指導・特別授業を通して、感謝の気持ちや他者とのかかわりを大切にする。
コンピューターリテラシー（環境について調べよう）	環境について自分でテーマを決めてパソコンや本などで適切に調べることができる。	プレゼンテーションソフトを活用し、わかりやすくまとめることができる。	
百人一首に親しもう	百人一首に慣れ親しみ、暗唱の目標を決めて、一生懸命に努力することができる。	句や歌人についてパソコンや本で調べて、わかりやすく新聞にまとめることができる。	友だちとの百人一首大会を通して、百人一首の句や歌人、読み方に慣れ親しむ。
米を収穫しよう	稲作について関心を持ち、米の収穫について進んで学習計画を立てることができる。	調べたことや体験したことを掲示物にして、わかりやすくまとめることができる。	友達と協力して、米の収穫をする。
ウインタースクールの準備をしよう	雪国のくらしを調べることを通して、ウインタースクールへのめあてをもつ。		ウインタースクールへの準備を通して友達との関係を見直す。

第6学年 総合 評価規準（単元）

学習活動	課題を設定する力	まとめ伝える力	コミュニケーションする力
パソコンを使ってまとめよう	自分でテーマを決めてパソコンや本などで適切に調べることができる。	プレゼンテーションソフトを活用し、わかりやすくまとめることができる。	
百人一首に親しもう	百人一首に慣れ親しみ、暗唱の目標を決めて、一生懸命に努力することができる。	句や歌人についてパソコンや本で調べて、わかりやすく新聞にまとめることができる。	友だちとの百人一首大会を通して、百人一首の句や歌人、読み方に慣れ親しむ。
福祉について知ろう	福祉活動にはどんな物があるかを知り、興味のあることを調べていく。	自分が興味をもった福祉活動を新聞やパソコンを使ってまとめることができる。	友達がまとめたことを知ること、福祉に対する興味をより深めていく。
お世話になった人に感謝の気持ちを伝えよう	小学校でお世話になった人たちに対する感謝を表すには、何ができるかを考えていく。	自分たちが考えた感謝の気持ちを言葉や劇などで表現していく。	お世話になった人たちに感謝の気持ちを伝えることができる。