〈単元名〉 暮らしを支える人々

評価の観点	評価規準
関心意欲	・自分達の暮らしを支える人々に興味を持ち、進んで調べることができる。
課題設定	・見通しをもって自分なりの課題を設定することができる。 ・課題に対して自分なりの予想をもつことができる。
問題追究	・必要な情報を収集したり、友達の考えを取り入れたりして、より広い視野から自分の考えをもつことができる。 ・課題解決にあった場所や人を探し、情報を得ることができる。 ・自然の不思議さや偉大さ、自然と自分や自分の生活とのつながりに気付くことができる。
表現力	・学んだ事や調べたことを創意工夫し、まとめたり相手に伝えたりすることができる。 ・身近な自然や環境に目を向け、いろいろなことを学ぼうとすることができる。

〈単元名〉 「便利」というものをみつけよう

評価の観点	評価規準
関心意欲	・興味・関心をもち、自分の調べたいことを進んで調べることができる。
課題設定	・体験したことや知っていることから思いや考えをもち、調べてみたいことを見つけることができる。
問題追究	・計画をもとに工夫して、自力で解決することができる。 ・自分で設定した課題を、学校図書館やパソコン室などを利用して調べることができる。
表現力	・学んだ事や調べたことを創意工夫し、まとめたり相手に伝えたりすることができる。 ・学んだことを自分の生活の中で確かめたり生かしたりしようとすることができる。

〈単元名〉 情報モラル／情報スキル

評価の観点	評価規準
関心意欲	・情報の発信や情報をやりとりする場合のルールやマナーについて興味・関心をもって知ろうとすることができる。

〈単元名〉 未来に向かって

評価の観点	評価規準
関心意欲	・自分の成長を感じたできごとを思い出し、自分の成長に気付くことができたか。 ・自分と友達の成長に気付き、よりよい自分になろうとする意欲を深めることができたか。
課題設定	・1年間をふり返り、1番伝えたいことを決める。
問題追究	・組み立て表を使い、伝えたいことをはっきりさせることができたか。
表現力	・PPTを使い、伝えたいことをはっきりさせ、わかりやすくまとめることができたか。 ・PPTを使い、伝えたいことをはっきりさせ、わかりやすく発表することができたか。