

単元名	1. わたしたちの生活と政治(オリエンテーション)			教科書のページ	政治・国際編 p.6～7
配当時数	1時間	活動時期	4月	学習指導要領の内容	(1)アイ

本時のめあて	時数	学習活動	指導上の留意点	評価規準と評価方法
(1) わたしたちのくらしを支えるしくみ				
・わたしたちのくらしは、どのようなしくみで支えられているのでしょうか。 p.6～7	1	①国の政治の中心地の写真を見て、気づいたことを話し合う。 ・首相官邸や国会議事堂、最高裁判所がある。 ②まちでくらす人々が、どんな願いをもっているのかを話し合い、その願いと市や国の政治とのつながりに関心をもつ。 ・まちには、いろいろな人々が、それぞれの願いをもっていること。	◆生活経験や学習経験から、まちでくらししている人々の願いを話し合わせる。	[態度] ノートの記述や発言の内容から、「まちでくらす人々の願いと政治とのつながりについて見通しをもって追究しようとしているか」を評価する。
めあて わたしたちのくらしと政治は、どのように結びついているのでしょうか。身のまわりのことから調べ、考えましょう。				

小単元名	1. わたしたちのくらしと日本国憲法			教科書のページ	政治・国際編 p.8～21
配当時数	6時間	活動時期	4月	学習指導要領の内容	(1)ア-(ア)(ウ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の政治の働きについて、日本国憲法の基本的な考え方に着目して、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、まとめることで我が国の民主政治を捉え、日本国憲法が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解するとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①日本国憲法の基本的な考え方について、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、我が国の民主政治を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解している。
	思考・判断・表現	①日本国憲法の基本的な考え方に着目して、問いを見出し、我が国の民主政治について考え表現している。 ②日本国憲法の基本的な考え方と国民生活を関連付けて、日本国憲法が国民生活に果たす役割を考え、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①日本国憲法の基本的な考え方について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

		る。
--	--	----

小単元名	2. 国の政治のしくみと選挙			教科書のページ	政治・国際編 p.24～31
配当時数	4時間	活動時期	4～5月	学習指導要領の内容	(1)ア-(ア)(ウ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の政治の仕組みについて、日本国憲法の基本的な考え方に着目して、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、まとめることで、我が国の民主政治を捉え、国会、内閣、裁判所と国民との関わりを考え、表現することを通して、立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解するとともに、主体的に問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基に国民としての政治への関わり方について多角的に考えようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	・国会、内閣、裁判所のそれぞれの役割などについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、図表や文などにまとめ、立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解している。			
	思考・判断・表現	・国会、内閣、裁判所の働きと国民を関連付けて考えたり、学習したことを基に国民としての政治への関わり方について多角的に考えたりして、表現している。			

小単元名	3. 子育て支援の願いを実現する政治			教科書のページ	政治・国際編 p.34～44, 58～59
配当時数	7時間	活動時期	5～6月	学習指導要領の内容	(1)ア-(イ)(ウ), イ-(イ)

小単元の目標		我が国の政治の働きについて、政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、まとめることで国や地方公共団体の政治の取組を捉え、国民生活における政治の働きを考え、表現することを通して、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解するとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国や地方公共団体の政治の取組を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、問いを見出し、国や地方公共団体の政治の取組について考え表現している。 ②国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて政治の働きを考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①我が国の政治の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	3. 震災復興の願いを実現する政治			教科書のページ	政治・国際編 p.46～56, 58～59
配当時数	7時間	活動時期	5～6月	学習指導要領の内容	(1)ア-(イ)(ウ), イ-(イ)

小単元の目標	我が国の政治の働きについて、政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、見学・調査したり各種の資				
--------	--	--	--	--	--

		料で調べたりして、まとめることで国や地方公共団体の政治の取組を捉え、国民生活における政治の働きを考え、表現することを通して、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解するとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国や地方公共団体の政治の取組を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解している。
	思考・判断・表現	①政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、問いを見出し、国や地方公共団体の政治の取組について考え表現している。 ②国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて政治の働きを考え、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①我が国の政治の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

単元名	2. 日本の歴史(オリエンテーション)			教科書の ページ	歴史編 p.2～7
配当時数	2時間	活動時期	6月	学習指導要 領の内容	(2)アイ

本時のめあて	時数	学習活動	指導上の留意点	評価規準と評価方法
(1) (2) 歴史学習の基本をおさえよう①～③				

・身近にある歴史を見つけよう p.2～3 ・歴史博物館へ行こう p.4～5 ・年表の見方を知ろう p.6～7	2	①身のまわりの歴史を調べて、ノートやカード、地図などにまとめる。 ・現地に足を運ぶことを前提に、自分が住んでいる地域の歴史を調べる。次に都道府県内の歴史を調べる。 ②「まなび方コーナー」を参考にして、歴史博物館の利用の仕方を学ぶ。 ③歴史博物館を訪ね、見学・体験をする。 ・資料の解説文を読んだり、学芸員から話を聞いたり、展示物や映像シアターなどを見たりして、調べ学習に取り組む。 ④「まなび方コーナー」を参考にして、年表の見方を調べる。 ・西暦、世紀、時代の意味を調べる。 ・時代と出来事をつなげる教科書の例題を考える。 ⑤年表をもとにして、時代ごとの主な人物について考える。 ・例示されている人物について、教科書を使って大まかな内容を調べる。	◆身のまわりの歴史の対象については、まず自分の校区や住んでいる市区町村程度を、次に県単位まで広げるようにする。 ◆歴史博物館では、体験コーナーを設けていることが多い。実際に体験することを重視したい。 ◆等尺年表を使って時代ごとの長さを比較するなど、これから学習する内容に関心をもたせる。 ◆巻末の年表もあわせて活用する。	【態度】 ノートや発言の内容から、「自分の住む地域の歴史について主体的に調べようとしているか」を評価する。 【知技】 ノートや発言の内容から、「歴史博物館の各種資料を活用して、必要な情報を集め、読み取り、まとめているか」を評価する。 【態度】 ノートや発言の内容から、「歴史学習で学んでいくことについて主体的に調べようとしているか」を評価する。
		めあて わたしたちの国の歴史には、どのようなできごとがあり、どのような人物の働きがあったのでしょうか。		

小単元名	1. 縄文のむらから古墳のくにへ			教科書のページ	歴史編 p.8～23
配当時数	7時間	活動時期	6月	学習指導要領の内容	(2)ア-(ア)(シ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、遺跡や地図、年表などの資料で調べ、世の中の変化の様子を考え、表現することを通して、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を手掛かりに、むらからくにへと変化したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①世の中の様子、代表的な文化遺産などについて、遺跡や地図、年表などの資料で調べ、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、むらからくにへと変化したことを理解している。

	思考・判断・表現	①世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）について考え表現している。 ②狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を関連付けたり総合したりして、世の中の変化の様子を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	2. 天皇中心の国づくり			教科書のページ	歴史編 p.24～34
配当時数	6時間	活動時期	7月	学習指導要領の内容	(2)ア-(イ)(シ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、この頃の世の中の様子を考え、表現することを通して、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を手掛かりに、天皇を中心とした政治が確立されたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、天皇を中心とした政治が確立されたことを理解している。			
	思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について考え表現している。 ②大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	3. 貴族のくらし			教科書のページ	歴史編 p.36～41
配当時数	3時間	活動時期	9月	学習指導要領の内容	(2)ア-(ウ)(シ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や年表、その他の資料で調べ、この頃の文化の特色を考え、表現することを通して、貴族の生活や文化を手掛かりに、日本風の文化が生まれたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習してきたことを基に我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・貴族の生活や文化などについて、文化財や年表、その他の資料で調べ、日本風の文化が生まれたことを理解している。			
	思考・判断・表現	・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、貴族のくらしやこの頃の文化の特色を考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	・主体的に学習問題を追究・解決し、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。			

小単元名	4. 武士の世の中へ			教科書のページ	歴史編 p.44～54
配当時数	6時間	活動時期	9月	学習指導要領の内容	(2)ア-(エ)(シ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きなどに着目して、地図や年表などの資料で調べ、この頃の世の中の様子を考え、表現することを通して、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを手掛かりに、武士による政治が始まったことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きなどについて、地図や年表などの資料で調べ、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が始まったことを理解している。			
	思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きなどに着目して、問いを見出し、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて考え表現している。 ②源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	5. 今に伝わる室町文化			教科書のページ	歴史編 p.56～61
配当時数	3時間	活動時期	9月	学習指導要領の内容	(2)ア-(オ)(シ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や地図、年表などの資料で調べ、この頃の文化の特色を考え、表現することを通して、京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画を手掛かりに、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習してきたことを基に我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	・京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画について、文化財や地図、年表などの資料で調べ、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解している。			
	思考・判断・表現	・人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画や、この頃の文化の特色を考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	・主体的に学習問題を追究・解決し、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。			

小単元名	6. 戦国の世から天下統一へ			教科書のページ	歴史編 p.64～75
配当時数	6時間	活動時期	10月	学習指導要領の内容	(2)ア-(カ)(シ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、地図や年表、その他の資料で調べ、戦国の世の統一に果たした織田信長、豊臣秀吉の役割を考え、表現するこ			
--------	--	---	--	--	--

		とを通して、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を手掛かりに、戦国の世が統一されたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、地図や年表、その他の資料で調べ、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、戦国の世が統一されたことを理解している。
	思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや文化遺産などに着目して、問いを見出し、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について考え表現している。 ②キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を関連付けたり総合したりして、戦国の世の統一に果たした織田信長、豊臣秀吉の役割を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や地図、年表などの資料で調べ、江戸幕府の政策の意図や社会の様子を考え、表現することを通して、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を手掛かりに、武士による政治が安定したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や地図、年表などの資料で調べ、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が安定したことを理解している。
	思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について考え表現している。 ②江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を関連付けたり総合したりして、江戸幕府の政策の意図や社会の様子を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	8. 町人の文化と新しい学問			教科書の ページ	歴史編 p.90～98
配当時数	5時間	活動時期	11月	学習指導要 領の内容	(2)ア-(ク)(シ)、イ-(ア)

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や年表、その他の資料で調べ、この頃に栄えた町人の文化や新しい学問を生み出した人物の業績を考え、表現することを通して、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を手掛かりに、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとする態度を養う。
小単元の	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財

観点別 評価規準		や年表、その他の資料で調べ、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解している。			
	思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、この頃に栄えた町人の文化や新しい学問を生み出した人物の業績を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			
小单元名	9. 明治の国づくりを進めた人々			教科書の ページ	歴史編 p.102～115
配当時数	7時間	活動時期	11 月	学習指導要 領の内容	(2)ア-(ケ)(シ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や地図、年表などの資料で調べ、この頃の政治の仕組みや世の中の様子の変化を考え、表現することを通して、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを手掛かりに、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や地図、年表などの資料で調べ、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解している。			
	思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて考え表現している。 ②黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを関連付けたり総合したりして、この頃の政治の仕組みや世の中の様子の変化を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小单元名	10. 世界に歩み出した日本			教科書の ページ	歴史編 p.116～126
配当時数	6時間	活動時期	12 月	学習指導要 領の内容	(2)ア-(コ)(シ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、地図や年表などの資料で調べ、明治政府の意図や世の中の様子の変化を考え、表現することを通して、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを手掛かりに、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、地図や年表などの資料で調べ、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解している。			
	思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問い			

		を見出し、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などについて考え表現している。 ②日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを関連付けたり総合したりして、明治政府の意図や世の中の様子の変化を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、代表的な文化遺産に着目して、地図や年表などの資料で調べたり聞き取り調査をしたりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことを考え、表現することを通して、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを手掛かりに、我が国と中国との戦いが全面化したことや、連合国との戦いによる敗戦、広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことなどを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①世の中の様子、代表的な文化遺産などについて、地図や年表などの資料で調べたり聞き取り調査をしたりして、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国と中国との戦いが全面化したことや、連合国との戦いによる敗戦、広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことなどを理解している。
	思考・判断・表現	①世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて考え表現している。 ②日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことを考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	12. 新しい日本、平和な日本へ			教科書のページ	歴史編 p.142～155
配当時数	7時間	活動時期	1～2月	学習指導要領の内容	(2)ア-(サ)(シ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子などに着目して、地図や年表などの資料で調べ、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことや、我が国が国際社会において果たしてきた役割を考え、表現することを通して、日本国憲法の制定やオリンピック・パラリンピックの開催などを手掛かりに、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習してきたことを基に過去の出来事と今日の自分たちの生活や社会との関連や、歴史から学んだことをどのように生かしていくかなど国家及び社会の発展を考えようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①世の中の様子などについて、地図や年表などの資料で調べ、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たして

		きたことを理解している。
	思考・判断・表現	①世の中の様子などに着目して、問いを見出し、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて考え表現している。 ②日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことや、我が国が国際社会において果たしてきた役割を考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に戦後の日本の歩みを振り返り、我が国の課題やそのよりよい解決方法について考えようとしている。

単元名	3. 世界の中の日本(オリエンテーション)			教科書のページ	政治・国際編 p.64～65
配当時数	1時間	活動時期	2月	学習指導要領の内容	(3)アイ

本時のめあて	時数	学習活動	指導上の留意点	評価規準と評価方法
(1) 人類共通の願い				
・わたしたち人類は、どのような共通の願いをもっているのでしょうか。 p.64～65	1	①国際社会が抱える問題の解決に向け、日本のわたしたちが、世界の人たちとどのようなことをしていけばよいのかを話し合う。 ・さまざまな問題の解決に向けて、世界の人たちと協力していく必要があること。 めあて わたしたちは、どのようにして、世界の人々とともに生き、平和な社会を築いていけばよいのでしょうか。	◆ニュースなどで見聞きしたことをもとに話し合わせる。	【態度】 発言内容から、「国際社会が抱える課題に気づき、解決の方法を考えようとしているか」を評価する。

小単元名	1. 日本とつながりの深い国々			教科書のページ	政治・国際編 p.66～97
配当時数	7時間	活動時期	2月	学習指導要領の内容	(3)ア-(ア)(ウ), イ-(ア)

小単元の目標		グローバル化する世界の日本の役割について、外国の人々の生活の様子などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで日本の文化や習慣との違いを捉え、国際交流の果たす役割を考え、表現することを通して、我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活は、多様であることや、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えようとする態度を養う。
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①外国の人々の生活の様子などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、日本の文化や習慣との違いを理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活は、多様であることや、スポーツや文

		化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している。
	思考・判断・表現	①外国の人々の生活の様子などに着目して、問いを見出し、日本の文化や習慣との違いについて考え表現している。 ②世界の国々の文化や習慣は多様であることとスポーツや文化などを通して他国と交流することを関連付けて、国際交流の果たす役割を考えたり、学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えたり選択・判断したりして、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①外国の人々の生活の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えようとしている。

小単元名	2. 世界の未来と日本の役割			教科書のページ	政治・国際編 p.100～111
配当時数	6時間	活動時期	3月	学習指導要領の内容	(3)ア-(イ)(ウ), イ-(イ)

小単元の目標		グローバル化する世界の日本の役割について、地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を捉え、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現することを通して、我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基に、今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えようとする態度を養う。
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解している。
	思考・判断・表現	①地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、問いを見出し、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子について考え表現している。 ②地球規模で発生している課題の解決策と我が国の国際協力の様子を関連付けて、国際社会において我が国が果たしている役割を考えたり、学習したことを基に今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えたり選択・判断したりして、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①国際社会において我が国が果たしている役割について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に、今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えようとしている。