

単元名	1 わたしたちの東京都の様子 1 都道府県を調べよう～東京都の様子～			教科書の ページ	P.2～11
配当時数	8時間	活動時期	4～5月	学習指導 要領の内容	(1)アの(ア)及び (イ)とイの(ア)

目標		東京都の様子について、我が国における東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、地図帳や各種資料などを用いて調べて白地図などにまとめ、東京都の音や全体の地形、主な産業、交通網や都市の位置などの情報を総合して、東京都の地理的環境の特色を考え、表現することを通して、東京都の地理的概要及び、47都道府県の名称と位置を理解できるようにする。東京都の様子について主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に、東京都に対する関心を高める。
観点別評価 規準	知識・技能	① 国内における東京都の位置、隣接する県との位置関係、都全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置などについて、地図帳や各種の資料などで調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京都の様子について理解している。 ② 調べたことを白地図などにまとめて、東京都の地理的環境の概要及び、47都道府県の名称と位置を理解している。
	思考・判断・表現	① 東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な駅の位置などに着目して、問いを見出し、東京都の様子について考え、表現している。 ② 日本全体における東京都の位置、都全体の地形の様子、産業の分布や交通網の広がりなどを関連付け、総合などして東京都の地理的環境の特色を考え、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	① 東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究・解決しようとしている。

単元名	2 住みよいくらしをつくる 1 水はどこから			教科書の ページ	P.12～25
配当時数	10時間	活動時期	5月	学習指導 要領の内容	(2)アの(ア)及び (ウ)とイの(ア)

目標		飲料水などを供給する事業について、供給の仕組みや経路、都内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめ、それらの事業が果たす役割を考え、表現することを通して、安全で安定的に供給できるように進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、学習問題を主体的に追及・解決し、学習したことを基に自分たちが協力できることを考えようとする態度を養う。
観点別評価 規準	知識・技能	① 供給の仕組みや経路、都内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして必要な情報を集め、読み取り、飲料水の供給のための事業の様子を理解している。 ② 調べたことを白地図や図、文章などにまとめ、飲料水を供給する事業について、安全で安定的に供給できるように進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。
	思考・判断・表現	① 供給の仕組みや経路、都内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、飲料水の供給のための事業の様子について考え表現している。 ② 供給の事業に見られる仕組みや人々の協力関係と地域の人々の健康や生活環境を関連付けて、それらの事業が果たす役割を考えたり、学習したことを基に節水のために自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	① 飲料水を供給する事業について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 ② よりよい社会を考え、学習したことを基に、社会への関わり方を選択・判断しようとしている。

単元名	2 住みよいくらしをつくる 2 ごみの処理と利用			教科書の ページ	P.30～41
配当時数	10時間	活動時期	6月	学習指導 要領の内容	(2)アの(イ)及び (ウ)とイの(イ)

目標		廃棄物を処理する事業について、処理の仕組みや再利用、都内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり、地図などの資料を活用して調べたりしてまとめ、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現することを通して、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、地域の人々の生活環境の維持と向上を支えられていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追及・解決し、学習したことを基に廃棄物の減量のために自分たちが協力できることを考えようとする態度を養う。
観点別評価 規準	知識・技能	① 産業物処理の仕組みや再利用の様子、都内外の人々の協力などについて、調査・見学したり、地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、廃棄物の処理のための事業の様子を理解している。 ② 調べたことを白地図や図、文などにまとめ、廃棄物処理に関する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上を支えていることを理解している。
	思考・判断・表現	① 産業物処理の仕組みや再利用の様子、都内外の人々の協力などについて着目して、問いを見出し、廃棄物の処理のための事業の様子について考え、表現している。 ② 廃棄物処理の仕組みや人々の協力関係と地域の良い生活環境を関連付けて、その事業が果たす役割を考えたり、学習したことを基に、廃棄物の減量化のために、自分たちが協力できることを考えたり、選択・判断したりして表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	① 廃棄物を処理する事業について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。

		② 学習したことを基に地域の人々の健康や生活環境を守るための法やきまりの大切さに気づき、地域社会の一員として、廃棄物の減量や資源の再利用について自分たちにできることを考えようとしている。
--	--	--

単元名	3 自然災害からくらしを守る 1 水害からくらしを守る			教科書の ページ	P.4 4～5 5
配当時数	1 2 時間	活動時期	7 月	学習指導 要領の内容	(2) アの (ア) 及び (イ) とイの (ア)

目標		自然災害から人々を守る活動について、過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表、文書などの資料で調べたりしてまとめ、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現することを通して、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解できるようにするとともに、主体定期に学習問題を追及・解決し、学習したことを基に地域社会の一員として、自然災害から自身の安全を守り、自然災害の備えに取り組もうとする態度を養う。
観点別評価 規準	知識・技能	① 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。 ② 聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。
	思考・判断・表現	① 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して問いを見いだし、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現している。 ② 自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動とを関連付けて、それらの働きを考えたり、地域に起こり得る災害を想定し、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	① 自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。

		② 学習したことを基に、自然災害から自身の安全を守ることや、自然災害の備えへの関わり方、自分たちに何ができるかを考えようとしている。
--	--	--

単元名	4 東京都の伝統や文化、東京都の発展 につくした人々 1 受けつがれる祭り ～武蔵府中くらやみ祭～			教科書の ページ	P.60～71
配当時数	10時間	活動時期	8～9月	学習指導 要領の内容	(2)アの(ア)及び (ウ)とイの(ア)

目標		東京都で受け継がれている文化財や年中行事について、歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取り組みなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして年表などにまとめ、人々の願いや努力を考え、表現することを通して、東京都の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追及・解決し、学んだことを基に、自分たちにできることなどを考えるなど、地域に対する誇りをもち、地域の伝統や文化の継承に協力していこうとする態度を養う。
観点別評価 規準	知識・技能	① 歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取り組みについて、見学・調査したり年表や地図帳などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、東京都内の文化財や年中行事の様子を理解している。 ② 調べてわかったことを文章や年表などにまとめて、都内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。
	思考・判断・表現	① 歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取り組みなどに着目して、問いを見出し、東京都内の文化財や年中行事の様子について考え表現している。 ② 文化財や年中行事を保存したり、受け継いだりしている人々の工夫や努力と、地域の人々の願いを関連付け、文化財や年中行事を保存していることの意味を考えたり、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している

	主体的に学習に 取り組む態度	① 文化財や年中行事について、予想し学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 ② 学習したことを基に、文化財や年中行事を継続していくために、東京都民の一人として自分たちにできることを考えようとしている。
--	-------------------	---

単元名	4 東京都の伝統や文化、東京都の発展 につくした人々 2 とどけよう命の水 ～玉川兄弟と玉川上水の開発～			教科書の ページ	P.60～71
配当時数	10時間	活動時期	10月	学習指導 要領の内容	(4) アの(ア)及び (ウ)とイの(イ)

目標		玉川上水の開削に尽くした玉川兄弟の業績について、当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして年表などにまとめ、開削工事の様子を捉え、当時の生活の向上や地域の発展と関連付けて玉川兄弟の働きを考え。
観点別評価 規準	知識・技能	① 歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取り組みについて、見学・調査したり年表や地図帳などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、東京都内の文化財や年中行事の様子を理解している。 ② 調べてわかったことを文章や年表などにまとめて、都内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。
	思考・判断・表現	① 歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取り組みなどに着目して、問いを見出し、東京都内の文化財や年中行事の様子について考え表現している。 ② 文化財や年中行事を保存したり、受け継いだりしている人々の工夫や努力と、地域の人々の願いを関連付け、文化財や年中行事を保存していることの意味を考えたり、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している
	主体的に学習に取り組む態度	① 文化財や年中行事について、予想し学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 ② 学習したことを基に、文化財や年中行事を継続していくために、東京都民の一人として自分たちにできることを考えようとしている。

単元名	5 東京都の特色ある地域の様子 1 染め物のさかんな新宿区			教科書の ページ	P.86～95
配当時数	8時間	活動時期	11月	学習指導 要領の内容	(5)アの(ア)及び (イ)とイの(ア)

目標		染め物産業の盛んな新宿区の様子について、盛んな地域の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種資料を活用して調べて、白地図などにまとめて、地域の様子を捉え、その特色を考え、表現することを通して、様々な立場の人々が協力しながら特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追及・解決し、学習したことを基に伝統的な産業を大切にしていこうとする態度を養う。
観点別評価 規準	知識・技能	① 新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、染め物産業が盛んな新宿区の様子を理解している。 ② 調べたことを白地図や文章などにまとめ、染め物産業に携わる人々が協力し、特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解している。
	思考・判断・表現	① 新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、染め物産業が盛んな新宿区の様子について考え表現している。 ② 地域の人々の願いを関連付け、文化財や年中行事を保存していることの意味を考えたり、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	① 文化財や年中行事について、予想し学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 ② 学習したことを基に、文化財や年中行事を継続していくために、東京都民の一人として自分たちにできることを考えようとしている。

