

| | | | | |
|------|------------------------------|------|-------------|--|
| 単元名 | 1 わたしたちの江戸川区 1 学校のまわりのようす | | 教科書の ページ | P.2～7 |
| 配当時数 | 6時間 | 活動時期 | 4～5月 | 学習指導 要領の内容 (1)アの(ア)及び (イ)とイの(ア) |

| | | |
|-------------|---------------|---|
| 目標 | | 学校のまわりの様子について観察や調査活動を通して、調べたことを絵地図や白地図にまとめるとともに、場所による様子の違いや身近な地域の特色やよさを考え、適切に表現する。 |
| 観点別評価 規準 | 知識・技能 | ① 観点に基づいて見学や調査を行ったり、地図や写真資料などの資料を活用したりして必要な情報を集め、学校の周りの様子を理解している。 ② 調べたことを主な地図記号や四方位などを用いて絵地図や白地図にまとめ、学校の周りの特色を理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | ① 場所による違いに着目して問いを見出し、学校の周りの様子について考え、表現している。 ② 見学した場所による違いを適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | ① 学校の周りの様子について予想したり、学習計画を立てたりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 |

| | | | | |
|------|----------------------------|------|-------------|---------------|
| 単元名 | 1 わたしたちの江戸川区 2 江戸川区のようす | | 教科書の ページ | P.8～25 |
| 配当時数 | 11時間 | 活動時期 | 6～7月 | 学習指導 要領の内容 |

| | | |
|-------------|---------------|---|
| 目標 | | 江戸川区の様子について、東京都における区の位置や地形や土地利用、交通の広がり、区役所など主な公共施設などの場所と働き、古くから残る建造物の分布等に着目し、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして白地図にまとめ、区の様子や場所による違いを考え、表現することを通して、自分たちの区の様子を大まかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追及・解決しようとする態度を養う。 |
| 観点別評価 規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ① 都内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、区役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、区の様子を理解している。 ② 調べたことを白地図や文などにまとめ、自分たちの区の様子について大まかに理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ① 都内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、区役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して問いを見出し、区の様子について考え、表現している。 ② 土地利用を地形的な条件や社会的な条件と関連付けたり、分布の様子を交互に比較したりして、区の様子や場所による違いを考え、適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ① 区の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 |

| | | | | |
|------|---------------------------------------|------|-------------|--|
| 単元名 | 2 わたしたのくらしと人々の仕事 1 わたしたちのくらしと商店の仕事 | | 教科書の ページ | P.26～37 |
| 配当時数 | 12時間 | 活動時期 | 8～10月 | 学習指導 要領の内容 (2)アの(イ)及び (ウ)とイの(イ) |

| | | |
|-------------|---------------|--|
| 目標 | | <p>○買い物調べやお店見学などを通して、販売の仕事をしている人々が、消費者の願いに応じて工夫や努力をしており、自分たちの生活を支えていることを理解する。</p> <p>○販売における特色や自分たちの地域が消費生活を通して国内外の他地域とかがわりがあることについて調べ、白地図などにまとめる。</p> |
| 観点別評価 規準 | 知識・技能 | <p>① 販売の仕方や、他地域との関りなどについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして販売に携わっている人々の工夫を理解している。</p> <p>② 調べたことを白地図や新聞などにまとめ、販売の仕事は消費者の多様な違いを踏まえ、売り上げを高めるよう工夫して行われていることを理解している。</p> |
| | 思考・判断・表現 | <p>① 買い物調べや商店の様子などに着目して問いを見出し、販売に携わる人々の仕事の様子について考え表現している。</p> <p>② 消費者の願いと関連づけて販売に携わる人々の工夫を考え表現している。</p> |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <p>① 地域に見られる販売の仕事について、予想をもとに見学計画をたてたりして、主体的に学習問題を追及し解決しようとしている。</p> |

| | | | | |
|------|---------------------------------------|------|-------------|--|
| 単元名 | 2 わたしたのくらしと人々の仕事 2 わたしたちのくらしと農家の仕事 | | 教科書の ページ | P.30～41 |
| 配当時数 | 11時間 | 活動時期 | 10月 | 学習指導 要領の内容 (2)アの(イ)及び (ウ)とイの(イ) |

| | | |
|-------------|---------------|---|
| 目標 | | 観察・調査・表現などの学習活動を通して、農家の生産の特色や働く人の工夫や努力、他地域とのかかわりなどについて具体的に考え、農家の仕事が消費者の生活を支えていることを理解する。 |
| 観点別評価 規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ① 仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり、地図などで調べたりして、農家の仕事の様子を理解している。 ② 調べたことを白地図や新聞などにまとめ、農家の仕事は地域の人々の生活と密接なかかわりをもって行われていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ① 仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して問いを見出し、生産に携わっている人々の様子について考え、表現している。 ② 農家の仕事と地域の人々の生活と関連を考え、適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ① 地域にある農家の仕事について、予想や学習計画を立てたりして、主体的に学習問題を追及し解決しようとしている。 |

| | | | | |
|------|-------------------------------------|------|-------------|--|
| 単元名 | 3 わたしたのくらしと安全を守る仕事 1 火事のない町をめざして | | 教科書の ページ | P.60～69 |
| 配当時数 | 9時間 | 活動時期 | 11月 | 学習指導 要領の内容 (2)アの(イ)及び (ウ)とイの(イ) |

| | | |
|-------------|---------------|---|
| 目標 | | <p>○火災から人々の安全を守るための工夫や努力について、見学・調査をしたり、資料を活用したりして調べ、火災を防ぐための消防署を中心とした関係機関や諸団体の働きについて表現することを通して、そこに従事する人々や地域の人々が協力していることを理解する。</p> <p>○火災から人々の安全を守るための工夫や努力について、学習問題を主体的に調べ解決しようとするとともに、火事から人々の安全を守るためにできることを考えようとする態度を養う。</p> |
| 観点別評価 規準 | 知識・技能 | <p>① 施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。</p> <p>② 調べたことを白地図や文などにまとめ、火災から地域の安全を守る働きは、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解している。</p> |
| | 思考・判断・表現 | <p>① 施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え、表現している。</p> <p>② 火災から地域の人々の安全を守るための働きや人々の協力関係と地域の安全な生活を関連付け、関係機関や地域の人々の相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、火災から地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。</p> |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <p>① 火災から地域の人々の安全を守るための働きについて、予想や学習問題を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。</p> <p>② 学習したことを基に、火災から地域の安全を守るた</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | | めに自分たちにできることを考えようとしている。 |
|--|--|-------------------------|

| | | | | |
|------|--|------|-------------|--|
| 単元名 | 3 わたしたのくらしと安全を守る仕事 2 事故や事件のない町をめざして | | 教科書の ページ | P.70～79 |
| 配当時数 | 6時間 | 活動時期 | 12月 | 学習指導 要領の内容 (2)アの(イ)及び (ウ)とイの(イ) |

| | | |
|-------------|----------|--|
| 目標 | | <p>○地域の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応に着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事故などの防止に努めていることを理解する。</p> <p>○事故から地域の安全を守る働きについて、学習問題を主体的に調べ解決しようとするとともに、地域や自分自身の安全を守るためにできることを考えようとする態度を養う。</p> |
| 観点別評価 規準 | 知識・技能 | <p>① 施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。</p> <p>② 調べたことを白地図や文などにまとめ、事故や事件から地域の安全を守る働きは、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解している。</p> |
| | 思考・判断・表現 | <p>① 施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え、表現している。</p> <p>② 事件や事故から地域の人々の安全を守るための働きや人々の協力関係と地域の安全な生活を関連付け、関係機関や地域の人々の相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、事件や事故から地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。</p> |
| | 主体的に学習に | <p>① 事件や事故から地域の人々の安全を守るための</p> |

| | | |
|--|--------|---|
| | 取り組む態度 | <p>働きについて、予想や学習問題を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。</p> <p>②学習したことを基に、事件や事故から地域の安全を守るために自分たちにできることを考えようとしている。</p> |
|--|--------|---|

| | | | | | |
|------|---------------|------|-------|---------------|-------------------------|
| 単元名 | 4 江戸川区のうつりかわり | | | 教科書の ページ | P.80～103 |
| 配当時数 | 15時間 | 活動時期 | 1月～3月 | 学習指導 要領の内容 | (2)アの(イ)及び (ウ)とイの(イ) |

| | | |
|-------------|---------------|--|
| 目標 | | <p>○江戸川区の様子の移り変わりについて、交通や交響施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目し、聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして年表にまとめ、それらの変化を考え、表現することを通して、江戸川区や人々の生活の様子は時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解する。</p> <p>○江戸川区の移り変わりについて、学習問題を主体的に調べ、解決しようとするとともに、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> |
| 観点別評価 規準 | 知識・技能 | <p>① 交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いなどについて、聞き取り調査をしたり、地図などの資料で調べたりして必要な情報を集め、読み取り、江戸川区や人々の生活の様子を理解している。</p> <p>② 調べたことを年表や文などにまとめ、江戸川区や人々の生活の様子は時代の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。</p> |
| | 思考・判断・表現 | <p>① 交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して問いを見出し、江戸川区や人々の生活の様子について考え、表現している。江戸川区や人々の生活の様子の変化について、文章で記述したり説明したり話し合ったりしている。</p> <p>② 公共施設ができたこと、人口が変化したこと、土地利用の様子や生活の道具が変わってきたことなどを相互的に関連付けたり、区の様子の変化と生活の様子の変化を結びつけたりして、江戸川区や人々の生活の様子を考え、適切に表現している。</p> |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <p>① 江戸川区の様子の移り変わりについて関心を持ち、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返っ</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>たりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。</p> <p>② これからの江戸川区の発展について関心を持ち、江戸川区の将来の姿について考えようとしている。</p> |
|--|--|---|