

令和6年度船堀第二小学校 第4学年外国語活動評価規準

単元名	Unit1 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう			教科書の ページ	Let's Try 2 P2～5
配当時数	2	活動時期	4月	学習指導要領 の内容	ア（ア） イ（ウ）
単元の目 標	みんなともっと仲良くなるために、あいさつや好きなことについて尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、相手に伝わるように工夫して好みなどについて尋ねたり答えたりする。				
技能・領域		聞く		話す（やり取り）	
単元の観 点別評価 規準	知識 技能	世界には様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々なあいさつや、好きなことについて聞くことに慣れ親しんでいる。		世界には様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、挨拶や、好きなことについて尋ねたり答えたりする表現の言い方慣れ親しんでいる。	
	思考 判断 表現	みんなともっと仲良くなるために、好みなどについての話を聞いて、意味がわかっている。		みんなともっと仲良くなるために、相手に伝わるように工夫して、好みなどについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	
	主体的	みんなともっと仲良くなるために、好みなどについての話を聞いて、意味を理解しようとしている。		みんなともっと仲良くなるために、工夫しながら好みなどについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。	

単元名	Unit2 Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう			教科書の ページ	Let's Try 2 P6～9
配当時数	4	活動時期	4～5月	学習指導要領 の内容	ア（ア） イ（ウ）
単元の目 標	天気に応じて、学級みんなだしたい遊びについて考えるために、様々な動作、遊びや天気と言い方、遊びに誘うやり取りや好きな遊びについて尋ね合う表現に慣れ親しみ、相手に伝わるように工夫してしたい遊びなどを尋ねたり答えたりする。				
技能・領域		聞く		話す（やり取り）	
単元の観 点別評価 規準	知識 技能	世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の言い方、遊びに誘う表現について聞くことに慣れ親しんでいる。		さまざまな動作、遊びや天気の言い方、遊びに誘う表現を用いて、遊びに誘うやり取りや、好きな遊びについて尋ね合うことに慣れ親しんでいる。	
	思考 判断 表現	天気に応じて、遊びに誘ったりそれに応じたりする会話を聞いて、意味がわかっている。		天気に応じて、学級みんなだしたい遊びについて考え、相手に伝わるように工夫して考えを尋ねたり答えたりしている。	
	主体的	天気に応じて、遊びに誘ったり、応じたりする会話を聞いて、意味を理解しようとしている。		天気に応じて、学級みんなだしたい遊びについて考え、相手に伝わるように工夫して考えを尋ねたり答えたりしようとしている。	

単元名	Unit3 I like Mondays. すきな曜日は何かな？			教科書の ページ	Let's Try 2 P10～13
配当時数	4	活動時期	6月	学習指導要領 の内容	ア（ア） イ（ウ）
単元の目 標	みんなともっと仲良くなるために、曜日の言い方や尋ねたり答えたりする表現について慣れ親しみ、相手に伝わるように工夫してすきな曜日について尋ねたり答えたりする。				
技能・領域		聞く		話す（やり取り）	
単元の観 点別評価 規準	知識 技能	世界の子ども達の生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねる表現について聞くことに慣れ親しんでいる。		曜日の言い方や曜日を尋ねる表現を用いて、好きな曜日について尋ね合うことに慣れ親しんでいる。	
	思考 判断 表現	みんなともっと仲良くなるために、好きな曜日などについての話を聞いて、意味がわかっている。		みんなともっと仲良くなるために、好きな曜日などについて、相手に伝わるように工夫して尋ねたり答えたりしている。	
	主体的	みんなともっと仲良くなるために、好きな曜日などについての話を聞いて、意味を理解しようとしている。		みんなともっと仲良くなるために、好きな曜日などについて、相手に伝わるように工夫して尋ねたり答えたりしようとしている。	

単元名	Unit4 What time is it? 今、何時？			教科書の ページ	Let's Try 2 P14～17
配当時数	4	活動時期	7月	学習指導要領 の内容	ア（ア） ウ（ウ）
単元の目 標	みんなともっと仲良くなるために、時刻や生活時間の言い方や尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、相手に伝わるように工夫してすきな時間と理由について発表する。				
技能・領域		聞く		話す（発表）	
単元の観 点別評価 規準	知識 技能	国によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方の表現について聞くことに慣れ親しんでいる。		時刻や生活時間の言い方や尋ね方の表現を用いて、尋ねたり答えたりすることに慣れ親しんでいる。	
	思考 判断 表現	みんなともっと仲良くなるために、好きな時間と理由についての話を聞いて、意味がわかっている。		みんなともっと仲良くなるために、好きな時間と理由について、相手に伝わるように工夫して発表している。	
	主体的	みんなともっと仲良くなるために、好きな時間と理由についての話を聞いて、意味を理解しようとしている。		みんなともっと仲良くなるために、好きな時間と理由について、相手に伝わるように工夫して発表しようとしている。	

単元名	Unit5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう			教科書の ページ	Let's Try 2 P18～21
配当時数	4	活動時期	9月	学習指導要領 の内容	ア（イ） ウ（ウ）
単元の目 標	友達におすすめの文房具セットをつくるために、文房具などの学校で使う物や持ち物の言い方や Do you have ～? Yes, I do./ No, I don't. I have ～.などの表現に慣れ親しみ、相手に伝わるように 工夫して、おすすめの文房具セットの内容とすすめた理由について発表する。				
技能・領域		聞く		話す（発表）	
単元の観 点別評価 規準	知識 技能	文房具などの学校で使う物や持ち物の言 い方、I have/ don't have ～. Do you have ～? Yes, I do./ No, I don't.などの表現を 聞くことに慣れ親しんでいる。		文房具などの言い方を知り、文房具など の学校で使う物や持ち物について、I have/ don't have ～. Do you have ～?な どを用いて、話すことに慣れ親しんでい る。	
	思考 判断 表現	おすすめの文房具セットを作る参考にす るために、世界の子供達の文房具など、 学校で使う物や持ち物についての話を聞 いて意味がわかっている。		おすすめの文房具セットについて相手に 伝わるように工夫しながら、文房具など の学校で使う物や持ち物とおすすめする 理由について発表している。	
	主体的	おすすめの文房具セットを作る参考にす るために、世界の子供達の文房具など学 校で使う持ち物についての話を聞いて、 意味を理解しようとしている。		おすすめの文房具セットについて相手に 伝わるように工夫しながら、文房具など の学校で使う物や持ち物とおすすめする 理由について発表しようとしている。	

単元名	Unit6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう			教科書の ページ	Let's Try 2 P22～25
配当時数	4	活動時期	10～11月	学習指導要領 の内容	ア（ウ）
単元の目 標	アルファベット活字体の小文字の読み方に慣れ親しみ、身の回りのアルファベット活字体で表さ れている物について、小文字の読み方と文字を結びつけて聞く。				
技能・領域		聞く		話す（やり取り）	
単元の観 点別評価 規準	知識 技能	身の回りには多くの活字体の文字がある ことに気付くとともに、アルファベット 活字体の小文字とその読み方を結びつけ て聞くことに慣れ親しんでいる。		目標に向けて指導は行うが、記録に残す 評価は行わない。	
	思考 判断 表現	身の回りのアルファベット活字体の文字 で表されているものを聞き、小文字の読 み方と文字を結び付けて聞いている。		アルファベットの小文字に対する理解を 深めるために、身の回りの看板などの英 単語について、クイズを出して質問したり 答えたりしている。	
	主体的	身の回りのアルファベット活字体の文字		アルファベットの小文字に対する理解を	

		で表されているものを聞き、小文字の読み方と文字を結びつけて聞こうとしている。	深めるために、身の回りの看板などの英単語について、クイズを出して質問したり答えたりしようとしている。
--	--	--	--

単元名	Unit7 What do you want? ほしいものは何かな？			教科書の ページ	Let's Try 2 P26～29
配当時数	4	活動時期	11～12月	学習指導要領 の内容	ア（イ） イ（ウ）
単元の目標	学級の友達が喜ぶメニューを作るために、食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しみ、相手に伝わるように工夫して好きな食材や欲しい数について尋ねたり答えたりする。				
技能・領域		聞く		話す（やり取り）	
単元の観点別評価 規準	知識 技能	食材の言い方を知り、食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする話を聞くことに慣れ親しんでいる。		食材の言い方を知り、食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現を用いて話すことに慣れ親しんでいる。	
	思考 判断 表現	学級の友達が喜ぶメニューを作るために、好きな食材や欲しい数についての話を聞いて理解している。		学級の友達が喜ぶメニューを作るために、相手に伝わるように工夫して、好きな食材や欲しい数について尋ねたり応えたりしている。	
	主体的	学級の友達が喜ぶメニューを作るために、好きな食材や欲しい数についての話を聞いて理解しようとしている。		学級の友達が喜ぶメニューを作るために、相手に伝わるように工夫して、好きな食材や欲しい数について尋ねたり応えたりしようとしている。	

単元名	Unit8 This is my favorite place お気に入りの場所をしょうかいしよう			教科書の ページ	Let's Try 2 P30～33
配当時数	5	活動時期	1～2月	学習指導要領 の内容	ア（ア） ウ（ウ）
単元の目標	友達のことをもっとよく知るために、教科名と教室名の言い方や道案内する表現に慣れ親しみ、相手に伝わるように工夫して、校内のお気に入りの場所を紹介する。				
技能・領域		聞く		話す（発表）	
単元の観点別評価 規準	知識 技能	世界と日本の学校生活の共通点や相違点を知り、教科名と教室名の言い方や、道案内する表現を用いた話を聞くことに慣れ親しんでいる。		教科名と教室名の言い方や、道案内する表現を用いて話すことに慣れ親しんでいる。	
	思考 判断 表現	友達のことをもっとよく知るために、校内のお気に入りの場所を紹介する話を聞いて理解している。		友達のことをもっとよく知るために、相手に伝わるように工夫して、校内のお気に入りの場所を紹介している。	
	主体的	友達のことをもっとよく知るために、校		友達のことをもっとよく知るために、相	

		内のお気に入りの場所を紹介する話を聞いて、理解しようとしている。	手に伝わるように工夫して、校内のお気に入りの場所を紹介しようとしている。
--	--	----------------------------------	--------------------------------------

単元名	Unit9 This is my day ぼく・わたしの一日			教科書の ページ	Let's Try 2 P34～37
配当時数	3	活動時期	2～3月	学習指導要領 の内容	ア（ア） ウ（ウ）
単元の目標	絵本などの短い話を聞いて、日課を表す表現に慣れ親しみ、だいたいの内容を理解したり自分の日課と絵本の人物などの日課の違いなどに言及しながら、相手に伝わるように工夫して反応する。				
技能・領域		聞く		話す（発表）	
単元の観点別評価 規準	知識 技能	英語特有の音声やリズムを意識し、日課を表す様々な表現を聞くことに慣れ親しんでいる。		日課を表す表現を用いて話すことに慣れ親しんでいる。	
	思考 判断 表現	絵本などの短い話を聞いて、日課を表す表現を含む話のおおよその内容を理解している。		絵本などの短い話を聞いて、日課を表す表現を含む話について、自分の日課との違いなどに言及しながら反応している。	
	主体的	絵本などの短い話を聞いて、日課を表す表現を含む話のおおよその内容を理解しようとしている。		絵本などの短い話を聞いて、日課を表す表現を含む話について、自分の日課との違いなどに言及しながら反応しようとしている	