

教科	特別活動	学年	第5学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級会を開こう (1)	25	高学年としての自覚をもち、学級や学校の生活をより楽しく豊かなものにするため、他者の思いを受け止めながら、よりよい集会の内容や計画を考え、高学年としての自覚をもって実践することができるようにする。	高学年としての自覚をもち、学級や学校の生活上の諸課題を話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解し、身に付けている。	高学年としての自覚をもち、学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	高学年としての自覚をもち、学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら主体的に日常生活の向上を図ろうとしている。
学級開き・学級会オリエンテーション (2)ア	1	高学年としての自覚をもち、学級活動がどのような学習なのかを知り、意欲的に活動できるように意識付けをする。	高学年としての自覚をもち、学級や学校の生活をよりよいものにするために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解し、身に付けている。	高学年としての自覚をもち、学級や学校の生活をよりよくするために、課題を見いだしたり、解決案を考えたりして、実践している。	高学年としての自覚をもち、学級や学校の生活をよりよいものにするために、問題に関心をもち、他者と協力して主体的に取り組もうとしている。
楽しい給食にしよう (2)エ	0.5	高学年としての自覚をもち、健康に良い食事のとり方など望ましい食習慣の形成を図るとともに、食事を通して人間関係をよりよくする。	高学年としての自覚をもち、健康的に日常の生活を送るための課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、身に付けている。	高学年としての自覚をもち、自己の食生活における課題に気づき、他者の意見を聞きながら、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	高学年としての自覚をもち、自己の生活をよりよくするために、他者と協働しながら自己の生活上の課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。
学校をきれいにしよう (3)イ	0.5	高学年としての自覚をもち、清掃などの当番活動における自己の役割を自覚して、協働することの意義を理解し、社会の一員として役割を果たすために必要となることについて主体的に考えて行動する。	高学年としての自覚をもち、働くことの意義や、自己の良さを生かしながら、よりよく当番活動に取り組むために必要な知識や行動の仕方を理解し、身に付けている。	高学年としての自覚をもち、よりよい当番活動にするための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自分の良さを生かしたり、他者と協力したりして実践している。	高学年としての自覚をもち、よりよく当番活動に取り組むために、自分に合った目標を立て、自己の良さを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。
行事に向けてがんばろう (2)イ	3	高学年としての自覚をもち、行事を通して、自己の成長を感じるとともに、互いの良さを見付け、違いを尊重し合い、仲良くしたり、信頼し合ったりして生活する。	高学年としての自覚をもち、行事を通して成長する上での課題を見いだしたり、課題の改善に取り組むことの意義を理解し、身に付けている。	高学年としての自覚をもち、行事を通して成長する上での課題に気づき、多様な意見をもとに、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	高学年としての自覚をもち、行事に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重して主体的によりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。

令和6年度 評価規準

学校名: 江戸川区立船堀第二
小学校

学校生活の過ごし方を考えよう (2)ウ	1	高学年としての自覚をもち、天候や学校の状況を踏まえた生活のしかたを考えることを通して、身を守り安全に生活したり行動したりすることができるようにする。	高学年としての自覚をもち、安全に日常生活を送るための課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、身に付けている。	高学年としての自覚をもち、安全に日常生活をおくる上での課題に気づき、他者の意見を聞きながら、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	高学年としての自覚をもち、自己の生活をよりよくするために、他者と協働しながら自己の生活上の課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。
クラスや個人の目標決めとふりかえりをしよう (3)ア	1	学級や学校での生活づくりに主体的に関わり、自己を生かそうとするともに、希望や目標をもち、その実現に向けて日常生活をよりよくしようとする。	自己の良さを生かしながら、目標の達成への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を理解している。	自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自分の良さを生かしたり、他者と協力したりして、実践している。	目標の達成を見通して自分に合った目標を立て、自己の良さを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。
学校図書館をつかおう (3)ウ	1	高学年としての自覚をもち、生涯にわたって自主的に学習する場として図書館を利用することを見通しながら、学校図書館の利用の仕方を身に付ける。	高学年としての自覚をもち、生涯にわたって自主的に学習する場として図書館を利用することや、図書館での行動の仕方、図書館の決まりを理解し、身に付けている。	高学年としての自覚をもち、多くの人間が利用する場であることを理解して、自己の生活や行動の課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、実践している。	高学年としての自覚をもち、現在及び将来にわたってよりよく生きるために、積極的に図書館を利用しようとしている。
自分たちにできることを探そう (3)イ	1	高学年としての自覚をもち、係活動における自己の役割を自覚して、協働することの意義を理解し、学級生活を楽しく豊かにするために必要となることについて主体的に考えて行動する。	高学年としての自覚をもち、自己の役割を自覚し、自己の良さを生かしながら、学級生活を楽しく豊かにするために必要な知識や行動の仕方を理解し、身に付けている。	高学年としての自覚をもち、よりよい係活動にするための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自分の良さを生かしたり、創意工夫を発揮したり、他者と協力したりして実践している。	高学年としての自覚をもち、学級生活を楽しく豊かにするために、それぞれの係に応じた計画を立て、自己の良さを生かし、他者と協働して、主体的に行動しようとしている。
委員会活動について (3)イ	1	高学年としての自覚をもち、委員会活動における自己の役割を自覚して、協働することの意義を理解し、よりよい学校生活にするために必要となることについて主体的に考えて行動する。	高学年としての自覚をもち、自己の役割を自覚し、自己の良さを生かしながら、よりよい学校生活にするために必要な知識や行動の仕方を理解している。	高学年としての自覚をもち、よりよい委員会活動にするための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自分の良さを生かしたり、創意工夫を発揮したり、他者と協力したりして実践している。	高学年としての自覚をもち、よりよい学校生活にするために、それぞれの委員会に応じた計画を立て、自己の良さを生かし、他者と協働して、主体的に行動しようとしている。