

令和6年度 江戸川区立船堀第二小学校 人権教育 年間指導計画 (第1学年)

- 年間指導計画作成のための留意点 (東京都教育委員会発行『人権教育プログラム(学校教育編)』p14 人権教育の年間指導計画(例)を必ず参照し作成すること)
- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
 - 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
 - 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。
 - 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	学級の子ども達の誕生日を紹介し、教室に掲示				友だち同士のよいところをお互いに紹介し合う児童				他の人の大切さを認めることを中心にした指導			
各教科・読書科	生活「がっこうだいすき」	生活「きれいにさいてね」					生活「あそび名人になろう」		生活「ありがとうをつたえよう」 感謝の会を開こう	生活「もうすぐ2年生」 「6年生にお礼をしよう」		
	↑		↑				↓			↓	↓	
特別の教科 道徳	(愛校心)		(尊敬・感謝)				(尊敬・感謝)			(尊敬・感謝)	(生命尊重)	
		(自尊心)										
総合的な学習の時間												
特別活動	6年生との交流	ともだち学級 上級生となかよく遊ぶ				ともだち学級 上級生となかよく遊ぶ				ユニセフ活動 世界の子供のことについて、関心をもつ。「外国人」		6年生を送る会
その他	入学式 希望・感謝	運動会 協力・信頼					<展覧会 11月> 自分らしさ・協力・鑑賞				卒業式 尊敬・感謝	修了式 成就・希望

「 」=個別的な視点からの取組 (末尾の「 」内は人権課題) ↔ =関連的な指導 ≡ =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。