

令和6年度 江戸川区立船堀第二小学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級の子ども達を紹介し、教室に掲示				友だち同士のよいところをお互いに紹介し合う				他の人の大切さを認めることを中心にした指導		
各教科・読書科	生活「1年生をむかえよう」	生活「野菜を育てよう」	国語「きつねのおきゃくさま」						国語「アレクサンダとぜんまいねずみ」		
			生活「生き物と友達になろう」						生活「大きくなった自分を確かめよう」		
特別の教科 道徳	(節度・節制・自立)		(生命尊重)				(尊敬・感謝)		(家族愛)		
総合的な学習の時間											
特別活動	学級活動 2年生になって自分や学級の目標を考えよう		学級活動 「本となかよし」 本のよさを知り、楽しく読書する計画を立てる。			<音楽会 11月> 協力・鑑賞			ユニセフ活動 世界の子供のことに ついて、関心をもつ。		6年生を送る会
その他	入学式 思いやり	運動会 協力・信頼									卒業式 尊敬・感謝 修了式 成就・希望

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題）    ⇔＝関連的な指導      ＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。