

令和8年度 江戸川区立船堀第二小学校 学校関係者評価報告書

|             |                                         |                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校教育目標      | ○進んで学習する子ども<br>○思いやりのある子ども<br>○じょうぶな子ども |                                                                                                                         | 目指す学校像<br>目指す生徒像<br>目指す教師像 | ○目標に向かい、子どもも職員も主体的に取り組み、子どもが育つ学校 地域の期待に応え、保護者が通わせてよかったと思える学校<br>○確かな学力が身につく、豊かな心が育ち、健康でたくましい児童<br>○「子どもが育つ学校」を念頭に置き、自らの職責を果たす教師                                     |
| 前年度までの本校の現状 | 成果                                      | ・校内研究を通して、授業改善を推進することができた。<br>・多様な人々との関わりを取り入れ、多様性について考える授業を実践することができた。<br>・業務の見通しや優先順位を意識して効率的に働き、時間外勤務の縮減につなげることができた。 | 課題                         | ・児童一人一人が、自らの成長に向けて主体的に学びを深める姿勢を育成する。<br>・心のたくましさや持続力・持久力を育み、様々な課題を自分事として捉える力を養う。<br>・更なる体力向上への取り組み。<br>・若手教員や学校運営の中核を担うミドルリーダーの育成を図る。<br>・若手教員の指導力向上に向けた支援と育成を推進する。 |

| 重点               | 取組項目                      | 具体的な取組内容                                                                                        | 数値目標                                                                                              | 自己（学校）評価 |      | 学校関係者評価 |      | 次年度に向けた改善案 |
|------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|---------|------|------------|
|                  |                           |                                                                                                 |                                                                                                   | 評価       | コメント | 評価      | コメント |            |
| 学力の向上            | ○確かな学力の定着                 | ・教科担任制、習熟度別指導等で子どもが育つよう共通理解・共通行動を取る。                                                            | ・「授業が分かる。分かりやすい」児童肯定的評価90％<br>・「教科担任制が充実し、子供の深い学びが深まった。」教員肯定的評価90％                                |          |      |         |      |            |
|                  | ○主体的で深い学びに向けた授業改善の推進      | ・校内研究を核にすべての教員が授業改善に取り組み、具体的な改善を図る。                                                             | ・「授業改善に取り組んだ」教員肯定的評価100％                                                                          |          |      |         |      |            |
|                  | ○躊躇なく英語を話せる児童の育成          | ・学校独自のイングリッシュ・デーを作成し、普段から英語に触れる機会をもつ。                                                           | ・毎週1回のイングリッシュ・デーの設定<br>・「英語に興味をもち、使った」児童肯定的評価80％                                                  |          |      |         |      |            |
|                  | ○読書科の更なる充実                | ・船二100選を活用し、テーマ読書と共に読書の幅を広げる。読書科ノートの活用及び探求的学習の実施。                                               | ・「本を読む時間が増えた。」児童肯定的評価90％                                                                          |          |      |         |      |            |
| 体力の向上            | ○子供の「めあて」を明確にした授業実践       | ・めあてを明確化した体を動かすことが楽しいと思える授業の実施                                                                  | ・「体育の授業で達成感をもつことができた。できるようになってうれしかった。」児童肯定的評価85％                                                  |          |      |         |      |            |
|                  | ○体力向上の取り組み                | ・中休みの全員外遊び<br>・体力向上の取り組みの強化（ストレッチタイムの実施・運動月間の見直し）                                               | ・「休み時間は進んで体を動かしている。」児童肯定的評価80％<br>・体力テスト 柔軟・持久力の指標の向上                                             |          |      |         |      |            |
|                  | ○健康教育・食育の推進               | ・毎日19日を「食育の日」とし、食と健康について指導する。<br>・歯の健康について関心をもつ。                                                | ・「食や自分の健康について関心が高まった」児童肯定的評価90％<br>・毎週水曜日全校にてフッ化物洗口の実施。                                           |          |      |         |      |            |
| 教育の実現に向けた共生社会の推進 | ○特別支援教育の充実                | ・特別支援教室巡回指導の充実<br>・特別支援教育の理解を深める研修の実施。                                                          | ・月1回のやまぶきとの打ち合わせの実施。<br>・「やまぶき学級について理解できた。」児童肯定的評価80％                                             |          |      |         |      |            |
|                  | ○ユニバーサルデザインの視点での授業改善・環境整備 | ・ユニバーサルデザインの視点を取り入れた指導の実施・充実                                                                    | ・特別支援教育研修会の実施し、「特別支援教育について理解が深まった」教員校庭の評価90％<br>・「授業にUDの観点を取り入れた」教員肯定的評価90％                       |          |      |         |      |            |
|                  | ○道徳教育の推進                  | ・道徳の授業で主体的な価値の自覚を図る。<br>・いじめに関する授業を計画的に実践する。                                                    | ・「道徳の授業で考えたり、自分の心に問い直したりしている。」児童肯定的評価80％<br>・「議論する道徳の授業実践」教員肯定的評価80％                              |          |      |         |      |            |
| 不登校・いじめ対応の充実     | ○不登校・いじめの未然防止並びに早期発見・早期対応 | ・学期に1回、いじめアンケート・いじめ関連の道徳授業の実施、研修<br>・L-Gateの実施、長期休業中の活用。<br>・SCやSSW等の外部機関と連携を強化し、不登校児童を関係機関とつなぐ | ・年間3回実施率100％・いじめ解消率100％、研修の実施<br>・L-Gate全学年実施、長期休業中の活用により、不登校の未然防止。<br>・関係機関と確実に連携をし、つながりのない児童 0％ |          |      |         |      |            |
|                  | ○不登校の増加、いじめの未然防止を図る       | ・月曜日の夕会で情報を共有し「いじめ・不登校委員会」にて対応策を検討実践していく。                                                       | ・魅力ある学校「学校は楽しい」児童肯定的評価 90％                                                                        |          |      |         |      |            |
|                  | ○安全・安心の居場所づくり             | ・安全指導の徹底<br>・けが、事故の防止と対応                                                                        | ・月1回の安全指導<br>・即日対応の実施                                                                             |          |      |         |      |            |
| 学校開実（園）の地域（園）社会に | ○学校ホームページの充実              | ・学校ホームページの更新による学校の情報の積極的発信。                                                                     | ・年間300回以上更新<br>・昨年度のページ閲覧数よりも1万回増加。                                                               |          |      |         |      |            |
|                  | ○学校関係者評価の充実               | ・児童、保護者、地域、教員へのアンケート実施                                                                          | ・児童・教員は学期ごとに、地域・保護者は2学期終わりに実施し、分析を実施する。                                                           |          |      |         |      |            |
| 教育の特色ある展開        | ○人権教育の推進                  | ・学年・学校行事を実施する中で、子供たちの道徳性や豊かな心、創造性を養う。                                                           | ・「体験的な活動によって新たな自分を発見したり、協力して活動したりすることができた」児童肯定的評価85％<br>・「人権の意識をもって、教育活動に取り組んだ。」教員肯定的評価90％        |          |      |         |      |            |
|                  | ○自国理解教育の推進                | ・地域の歴史・文化・産業を学ぶ授業を通して、社会の一員として主体的に生きる力を養う。                                                      | ・「地域への理解を深め、自分のよさや力を生かして主体的に活動することができた。」児童肯定的評価85％                                                |          |      |         |      |            |
|                  | ○防災教育の推進                  | ・避難訓練、安全指導を全面見直し、ノートにて安全指導を積み重ねる。                                                               | ・「安全に対する意識が高まった」児童肯定的評価80％<br>・避難所開設マニュアルの作成（年度中）                                                 |          |      |         |      |            |