**令和７年度　江戸川区立船堀第二小学校　人権教育　年間指導計画（第６学年）**

年間指導計画作成のための留意点**（東京都教育委員会発行「『人権教育プログラム（学校教育編）』ｐ14人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）**

○　教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。

○　普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。

○　各教科・読書科、特別の教科　道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。

○　児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **４月** | **５月** | **６月** | **７月** | **９月** | **１０月** | **１１月** | **１２月** | **１月** | **２月** | **３月** |
| 学級経営 | 社会科  「わたしたちのくらしと日本国憲法」  基本的人権の尊重を理解する。  他の児童を傷つける行動の誤りについて指導。 |  |  |  | 社会科  「江戸幕府と政治の安定」農民や町民よりも低い身分とされた人々の優れた技術と社会への貢献を理解する |  | 学級の一人一人が人間として尊重されることを指導。 | 社会科  「明治の国づくりを進めた人々」 | 体育科  保健領域  「病気の予防」  病気の予防について理解できるようにする。 | 社会科  「日本とつながりの深い国々」  日本と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解する。 | 卒業にあたり、全員がお互いを尊重しあうよう指導 |  |
| 各教科・  読書科  学級活動  学級目標を設定する過程で、思いやりの気持ちを育てる。 |  | 体育科  保健「心の発達と不安や悩み」心の発達と不安や悩みへの対処の仕方を知る |  |  | 国語科  「ぼくの世界、きみの世界」  人それぞれ、自分だけの世界があることに気付く。 |  | 体育科　「体育大会」  努力・協力・信頼・友情 |  |  |  |  |  |
| 特別の教科　道徳 |  |  | （思いやり）  だれに対しても思いやりの心をもち、相手の立場に立って親切にしようとする心情をもつ。「障害者」  」」 |  | 国語科  なぜ分かりあえなかったのかな？ | （公正・公平）  だれに対しても公正、公平に接し、正義の実現に努めようとする心情をもつ。「外国人」「高齢者」 |  |  | （生命尊重）  病気について正しく理解し、誤った知識は偏見や差別につながることに気づく。 |  |  |  |
| 総合的な学習の時間 |  |  |  |  | 偏見や差別の不合理に気付き、それらを解消しようとする心情を育てるため、道徳との関連を図る。 |  |  |  |  |  |  |  |
| 特別活動 | 1年生との交流 |  |  |  |  |  | 学級活動  思いやりの心をもって友達に接する。 |  | 学級活動  ６年間を振り返りながら、協力してよりよい生活を築こうとすることの大切さを考える。 |  |  |  |
| その他 |  | 運動会  協力・信頼 |  |  | 日光移動教室  信頼・友情 |  |  |  | ユニセフ募金  自らの可能な貢献に着いて考える。」7  「」 |  | 卒業式  感謝・希望 |  |

「　　」＝個別的な視点からの取組（末尾の「　」内は人権課題）　　　　＝関連的な指導　　　　　＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

[文書の引用文や注目すべき箇所の要約を入力してください。テキスト ボックスは文書のどの位置にも配置できます。抜粋用テキスト ボックスの書式を変更するには、[描画ツール] タブを使用します。]