**令和７年度　江戸川区立船堀第二小学校　人権教育　年間指導計画（第５学年）**

年間指導計画作成のための留意点**（東京都教育委員会発行「『人権教育プログラム（学校教育編）』ｐ14人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）**

○　教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。

○　普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。

○　各教科・読書科、特別の教科　道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。

○　児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **４月** | **５月** | **６月** | **７月** | **９月** | **１０月** | **１１月** | **１２月** | **１月** | **２月** | **３月** |
| 学級経営 | 学級生活の向上を図るとともに、自己のよさを発揮するために、係活動を充実させる。 |  |  |  | 次期最高学年としての自覚を段階的に高めていくように意識付けをし、学校や学級、下級生を大切にする心情を育んでいく。 |  |  |  |  |  |  |
| 各教科・  読書科 | 国語「銀色の裏地」  学び合いを通して、友達の考えを知る。  主人公の心情を理解する。 |  | 体育「水泳運動」  努力・協力・信頼・友情 | 理科「人のたんじょう」  誕生の瞬間を知り、生命の  神秘を実感する。 | 保健「心の健康」  自他の心情をみつめる |  | 国語「たずねびと」  主人公の心情を理解する。  生き方を考える。 |  |  | 生命尊重  生命の大切さを考え、よく生きようとする心情を養う。 | 国語「大造じいさんとがん」  筆者の心情を理解する。  生き方を考える。 |
| 特別の教科　道徳 | 思いやり・親切  友達と仲良く助け合う。「子供」 | 自然愛護  動植物や自然を大切にしようとする態度を育てる。 |  |  |  | 郷土愛  先人や高齢者に尊敬と感謝の念をもつ。「高齢者」 | 社会「自動車をつくる工業」  誰にでも使いやすい自動車を考える。 |  |  |  |  |
| 総合的な学習の時間 |  | 「クラスのめあてを決める」  自分や学級の目標を考え、話し合う。「子供」  自己紹介カード作成  自分のことを伝え、友達のことを知る |  |  |  | 国際理解  外国について調べよう  「外国人」 | 国際交流　ハロー先生 |  |  | 「６年生に向けて」  卒業式の練習や送る会の経験を通じ、次期最高学年になる学級や自分をふり返る  国際理解  我が国の素晴らしさに気づき、他国の文化の違いを知る。 |  |
| 特別活動 |  |  |  |  |  |  | 「自分のクラスを見つめて」  よりよい学級にするために考え、話し合う。「子供」  ユニセフ募金  自ら可能な貢献について考える。 |  |  |  |  |
| その他 | 入学式  思いやり | 運動会  協力・信頼 |  |  |  | ＜音楽会　11月＞  自分らしさ・協力・鑑賞 |  |  | ｳｨﾝﾀｰｽｸｰﾙ  信頼・友情 | 卒業式  尊敬・感謝 | 修了式  成就・希望  ６年生を送る会 |

「　　」＝個別的な視点からの取組（末尾の「　」内は人権課題）　　　　＝関連的な指導　　　　　＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

[文書の引用文や注目すべき箇所の要約を入力してください。テキスト ボックスは文書のどの位置にも配置できます。抜粋用テキスト ボックスの書式を変更するには、[描画ツール] タブを使用します。]