**令和７年度　江戸川区立船堀第二小学校　人権教育　年間指導計画（第３学年）**

年間指導計画作成のための留意点**（東京都教育委員会発行「『人権教育プログラム（学校教育編）』ｐ14人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）**

○　教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。

○　普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。

○　各教科・読書科、特別の教科　道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。

○　児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **４月** | **５月** | **６月** | **７月** | **９月** | **１０月** | **１１月** | **１２月** | **１月** | **２月** | **３月** |
| 学級経営 |  |  |  |  |  |  | 友だち同士のよいところをお互いに紹介し合う指導 |  | 他の人の大切さを認めることを中心にした指導 |  |  |
| 各教科・  読書科 | 図工「協力して絵を描こう」  理科「しぜんを見つめる」  社会「わたしたちのまちみんなのまち」 |  | 国語「白い花びら」  学び合いを通して、友達の勧化を知る。 | 理科「植物を育てよう」  「チョウを育てよう」  総合　外国語活動「ハロー先生」異言語・異文化理解（通年） |  | 国語「読書」「忘れられない贈り物」  知らない正解を広げ他の人を理解する。「子供」 | 社会  江戸川区について調べ理解する。 |  |  | 国語「おにたのぼうし」  学び合いを通して、願いを受け止める。  図工「変身段ボール」  みんなで協力する。 |  |
| 特別の教科　道徳 | （思いやり・親切） |  | （生命尊重）  生命を大切にし、尊重する心情をもつ。 | （勤労・福祉）  働くことの大切さを知り、進んで働く。 |  | （郷土愛） |  | （国際理解） | （尊敬・感謝） |  |  |
| 総合的な学習の時間 |  | 江戸川博士になろう |  |  | 総合　外国語活動「ハロー先生」異言語・異文化理解（通年） |  |  |  |  |  | 友達学級「５年生との交流」 |
| 特別活動 | 友達学級（４月～）協力して遊ぶ。  学級のクラス目標を決め、係り活動など一人一人の活動ができるよう意識付けをする。 |  |  |  |  |  |  |  | ユニセフ活動  世界の子供のことについて、関心をもつ。  学級活動「４年生に向けて」  １年間を振り返り、新しい学年に向けて決意をもつ。 | ６年生を送る会 | 修了式  成就・希望 |
| その他 | 入学式  思いやり | 運動会  協力・信頼 |  |  |  |  |  |  |  |  | 卒業式  尊敬・感謝 |

「　　」＝個別的な視点からの取組（末尾の「　」内は人権課題）　　　　＝関連的な指導　　　　　＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

[文書の引用文や注目すべき箇所の要約を入力してください。テキスト ボックスは文書のどの位置にも配置できます。抜粋用テキスト ボックスの書式を変更するには、[描画ツール] タブを使用します。]