

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立船堀小学校

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 This is me!	8	好きなものや宝物などについて紹介し合う。	○名前や好きなもの・こと、宝物について発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい	○名前や好きなもの・こと、宝物を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	○他者に配慮し、名前や好きなもの・こと宝物を主体的に発表しようとしている。
Unit 2 My Daily Schedule	8	日常生活について紹介し合う。	○一日の生活、頻度、数などの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合う語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝え合いたい文を書き写している。	○一日の生活、頻度、数などの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合う語句や表現を選択しながら説明している。	○他者に配慮しながら、主体的に、自分たちの生活について伝え合おうとしている。
Unit 3 My Weekend	8	週末にしたことを伝え合う。	○週末にしたことやその感想、天気などについて説明する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に説明したい文を書き写している。	○週末にしたことやその感想などについて、その出来事を説明する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして話している。	○他者に配慮しながら、主体的に、週末にしたことやその感想などについて、話そうとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps 1 発信！わたしのニュースあれこれ	2	最近の出来事などについて、内容を整理して発表しよう。	○最近のできごとについて伝えるために、学習した語句や表現を使っている。	○最近の出来事にちて耐えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。	○他者に配慮しながら、主体的に最近の出来事についてスピーチをしようとしている。
Unit 4 Let's see the world.	8	世界の行きたい気になりに付いて紹介し合う。	○行きたい国とそこでできることについて紹介する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に紹介したい文を書き写している。	○行きたい国とそこでできることにちて知り、紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして紹介している。	○他者に配慮しながら、主体的に、自分の行きたい国について紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

令和6年度 評価規準

学校名: 江戸川区立船堀小学校

<p>Unit 5 Where is it from?</p>	<p>8</p>	<p>世界とのつながりを考え、グループで発表しよう。</p>	<p>○食材を通じた世界をつながりを考え、メニューを発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。</p>	<p>食材を通じた世界をつながりを考え、メニューを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。</p>	<p>○他者に配慮しながら、主体的に、食材を通じて世界をつながりを考え、メニューを発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
<p>Unit 6 Sve the animals.</p>	<p>8</p>	<p>生き物のためにできることを発表し合おう。</p>	<p>○地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。</p>	<p>○地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。</p>	<p>○他者に配慮しながら、主体的に、地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
<p>Check Your Steps 2 始めよう！地球のためにできること</p>	<p>2</p>	<p>地球を守るために自分ができることについて、内容を整理して発表しよう。</p>	<p>○地球や生き物がかわる問題について、身近にできることを学習した語句や表現を使っている。</p>	<p>○地球や生き物がかわる問題について、身近にできることを目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。</p>	<p>○他者に配慮しながら、主体的に地球や生き物がかわる問題について、身近にできることをスピーチをしようとしている。</p>
<p>Unit 7 My best memory.</p>	<p>8</p>	<p>小学校生活の思い出を伝え合えることができる。</p>	<p>○小学校生活の思い出を伝え合う語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝え合っている。</p>	<p>○小学校生活の思い出を伝え合う目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。</p>	<p>○他者に配慮しながら、主体的に、小学校生活の思い出を伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
<p>Unit 8 My Future,My Dream.</p>	<p>8</p>	<p>中学校生活や将来について考え、夢を発表することができる。</p>	<p>○中学校生活や将来について考え、夢を発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい</p>	<p>○中学校生活や将来について考え、夢を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。</p>	<p>○他者に配慮しながら、主体的に、中学校生活や将来を考え、夢を発表しようとしている。</p>

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立船堀小学校

Check Your Steps 3 卒業！今伝えたい、わたしの思い	2	小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表する。	○寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。	○寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。	○他者に配慮しながら、主体的に寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。
---------------------------------------	---	---------------------------------	--	---	---