

| | | | |
|----|------|----|------|
| 教科 | 特別活動 | 学年 | 第5学年 |
|----|------|----|------|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|----------|----|--|---|--|---|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 行事に参加しよう | 14 | <p>○自分の現在や将来の生き方を考え、自信をもち、よさを生かして生活できる。</p> <p>○決まりの意義や相手の立場を理解し、仲間と支え合いながら生活することができる。</p> <p>○自己の問題について真剣に受け止め、資料などを参考に自己に合った実現可能な解決方法を決め、目標をもって粘り強く努力することができる。</p> | <p>・楽しく豊かな学級や学校生活をつくる大切さや自分の課題、その解決方法について理解している。</p> <p>・高学年として、自分の役割を理解している。</p> | <p>・日常の学習や生活を振り返り、課題を見つけている。</p> <p>・課題を解決する方法を考えたり、自分に合った方法を判断したりしている。</p> <p>・目標をもって、粘り強く実践している。</p> | <p>・自分の生活の向上に関わる問題に関心をもち、主体的に生活しようとしている。</p> <p>・高学年として、よりよい学校をつくろうとしている。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|---------------------------|----|--|---|---|---|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 学級内の問題を解決しよう 学級を盛り上げよう | 6 | <p>○教師の助言のもと、活動計画を作成することができる。</p> <p>○話し合いの方法を工夫しながら司会等の役割を果たすことができる。</p> <p>○学級や学校生活の問題に目を向け、自分の言葉で建設的な意見を述べたり友達の意見のよさを生かしたりして、楽しい学級や学校生活をつくるためのよりよい集団決定ができる。</p> | <p>・議題の提案、話し合い、意見の集約、合意、決定等、話し合いの進め方を理解している。</p> <p>・意見をつなげる発表の仕方を理解している。</p> | <p>・学級や学校生活の問題を見つめ、話し合いたい議題を考えている。</p> <p>・提案理由を意識して自分の考えをもち、理由を明確にして分かりやすく話している。</p> <p>・友達の意見と比べたり、生かしたりしながら自分の考えを深めている。</p> <p>・多様な意見を認めながら解決方法を工夫し、よりよい集団決定をしている。</p> <p>・教師との打ち合わせをもとに、工夫して話し合いを進めている。</p> | <p>・提案理由や話し合いの目当てに沿って、積極的に発表しようとしている。</p> <p>・友達の考えを理解し、降り合いをつけながら話し合おうとしている。</p> <p>・決まったことに気持ちよく協力しようとしている。</p> |