

| | | | |
|----|-----|----|------|
| 教科 | 外国語 | 学年 | 第5学年 |
|----|-----|----|------|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。 | 8 | 名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 互いのことをよく知るために, 伝え合ったりすることができる。 | <p>〈知識〉Hello. My name is ~ ., How do you spell your name?, What ~ do you like?, I like ~ ., What do you want?, I want ~ . 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉名前や名前のつづり, 【聞くこと】好きなものやもっているものなどについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【やり取り】〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどについて, 主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>【やり取り】互いのことをよく知るために, 名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどを伝え合っている。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> |

| | | | | | |
|--|----------|--|---|--|---|
| <p>When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。</p> | <p>8</p> | <p>相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。</p> | <p>【聞くこと】 〈知識〉My birthday [special day] is ~., When is your birthday [special day]?, It's ~., Do you like ~? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【やり取り】 知識)主な言語材料について理解している。 〈技能〉誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>【聞くこと】 相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。 【やり取り】 相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> |
| <p>What do you have on Mondays? 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。</p> | <p>8</p> | <p>相手のことをよく知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。</p> | <p>【聞くこと】 〈知識〉What do you have on ~?, I [We] have ~ on ~., Do you have ~ on ~?, I like ~., I want to be ~. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 【発表】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢の時間割について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> | <p>【聞くこと】 相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 【やり取り】 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話している。</p> | <p>【聞くこと】 相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。 【やり取り】 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。</p> |

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立船堀小学校

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| Let's Check① | 2 | 相手のことをよく知るために、時間割や誕生日、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字を識別したり、書いたりすることができる。 | 【聞くこと】 〈知識〉We have ~ on ~., My birthday is ~., I like[don't like] ~., I have [don't have] ~.及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。 〈技能〉時間割や誕生日、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。また、文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかがわかる技能を身に付けている。 | 【聞くこと】 相手のことをよく知るために、好きなものやもっているもの、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。 | 8 | 相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。 | 【聞くこと】 〈知識〉できること、できないことに関する語句やI [You / He / She] can [can't] ~., Can you ~? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 【発表】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 | 【聞くこと】 相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 【発表】 自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 【聞くこと】 ※本単元では記録に残す評価は行わない。 【発表】 自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|
| <p>Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。</p> | <p>8</p> | <p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、道順やお気に入りの理由などを伝え合うことができる。</p> | <p>【聞くこと】 〈知識〉Where is ~?, Go straight for ~ block(s)., Turn [right / left]., You can see it on your [right /left]., It's on [in / under / by] ~., We have ~ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It's] ~.及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【やり取り】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>【聞くこと】 相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。 【やり取り】 互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。</p> | <p>【聞くこと】 相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。 【やり取り】 互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。</p> |
| <p>What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。</p> | <p>8</p> | <p>レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味など、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で伝え合うことができる。</p> | <p>【聞くこと】 〈知識〉What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen., It's ~ .及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉料理やその値段、味などについて、主な言語材料を用いて、丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>【聞くこと】 レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取っている。 【やり取り】 レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。</p> | <p>【聞くこと】 レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。 【やり取り】 レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合おうとしている。</p> |

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立船堀小学校

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|
| <p>Let's Check②</p> | <p>2</p> | <p>Let's Talk!:先生と話をしよう。 互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことなどについて、自分の気持ちや考えなどを含めて伝え合うことができる。</p> | <p>【やり取り】 〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>【やり取り】 互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。</p> | <p>【やり取り】 互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。</p> |
| <p>I love my town. 「町のすてきなところ」をしようかしよう。</p> | <p>8</p> | <p>【発表】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 【書くこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p> | <p>【発表】自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 【書くこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> | <p>【発表】自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 【書くこと】 本単元では記録に残す評価は行わない。</p> | <p>【発表】自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|--|---|
| <p>My Hero クラスみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。</p> | <p>8</p> | <p>互いの憧れの人や尊敬する人についてよく知ったり知ってもらったりするために、得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。</p> | <p>【聞くこと】 〈知識〉Who is your hero?, My hero is ~., He [She] is ~., He [She] is good at ~., He [She] is ~.及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなど含めて話す技能を身に付けている。</p> | <p>【聞くこと】 相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。 【発表】 憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> | <p>【聞くこと】 憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 【発表】 憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。</p> |
| <p>Let's Check③</p> | <p>2</p> | <p>Questions:ミーナ先生、ありがとう 相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子、尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、話の概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字と小文字を書くことができる。</p> | <p>【やり取り】 〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>【やり取り】 互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。</p> | <p>【やり取り】 互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。</p> |