

|    |    |    |      |
|----|----|----|------|
| 教科 | 体育 | 学年 | 第3学年 |
|----|----|----|------|

| 単元名     | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい)  | 単元のまとまりの評価規準                                    |   |   |
|---------|----|---|---|---|---|
|         |    |   | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
| 体ほぐしの運動 | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体ほぐしの運動の行い方を知るとともに、手軽な運動を行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすることができるようにする。</li> <li>・自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。</li> <li>・体ほぐしの運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。</li> </ul> | ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりしている。 | 自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。 | 運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。 |

|                    |           |  |   |  |  |
|--------------------|-----------|--|---|--|--|
| <p>多様な動きをつくる運動</p> | <p>11</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な動きをつくる運動の行い方を知るとともに、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをし、それらを組み合わせることができるようにする。</li> <li>・自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。</li> <li>・多様な動きをつくる運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。</li> </ul> | <p>多様な動きをつくる運動では、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをしていて、それらを組み合わせている。</p> | <p>自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p> | <p>運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。</p> |
|--------------------|-----------|--|---|--|--|

|              |          |   |                                    |   |   |
|--------------|----------|---|------------------------------------|---|---|
| <p>マット運動</p> | <p>6</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・マット運動の行い方を知るとともに、回転系や巧技系の基本的な技をできるようにする。</li> <li>・マット運動についての自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。</li> <li>・マット運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすることができるようにする。</li> </ul> | <p>マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技をしている。</p> | <p>自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p> | <p>運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を付けていたりしている。</p> |
|--------------|----------|---|------------------------------------|---|---|

# 令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立船堀小学校

|      |   |  |                        |  |   |
|------|---|--|------------------------|--|---|
| 鉄棒運動 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・鉄棒運動の行い方を知るとともに、前方回転系や後方回転系の基本的な技をできるようにする。</li> <li>・鉄棒運動についての自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。</li> <li>・鉄棒運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすることができるようにする。</li> </ul> | 鉄棒運動では、支持系の基本的な技をしている。 | 自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。 | 運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりにしている。 |
|------|---|--|------------------------|--|---|

# 令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立船堀小学校

|                 |          |  |  |   |   |
|-----------------|----------|--|--|---|---|
| <p>跳び箱運動</p>    | <p>6</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・跳び箱運動の行い方を知るとともに、切り返し系や回転系の基本的な技をできるようにする。</li> <li>・跳び箱運動についての自己の能力に適した課題を見つけ、技ができるようになるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。</li> <li>・跳び箱運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすることができるようにする。</li> </ul>                                  | <p>跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本的な技をしている。</p>       | <p>自己の能力に適した課題を見つけ、技ができるようになるための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p>     | <p>運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を付けてたりしている。</p>              |
| <p>かけっこ・リレー</p> | <p>5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・周回リレーの行い方を知るとともに、走りながらタイミングよくバトンを受渡しをしたり、コーナーの内側に体を軽く傾けて走ったりすることができるようにする。</li> <li>・自己の能力に適した課題を見つけ、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。</li> <li>・周回リレーにすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。</li> </ul> | <p>かけっこ・リレーでは、調子よく走ったりバトンの受渡しをしたりしている。</p> | <p>自己の能力に適した課題を見つけ、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p> | <p>運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けてたりしている。</p> |

# 令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立船堀小学校

|                |          |   |                                      |   |   |
|----------------|----------|---|--------------------------------------|---|---|
| <p>小型ハードル走</p> | <p>5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小型ハードル走の行い方を知るとともに、小型ハードルを自己に合ったリズムで走り超えることができるようにする。</li> <li>・いろいろな場での小型ハードル走を通し、乗り越えやすいリズムやインターバルを見付け、コースを工夫したり、考えたことを友達に伝えたりすることができるようにする。</li> <li>・小型ハードル走にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。</li> </ul> | <p>小型ハードル走では、小型ハードルを調子よく走り越えている。</p> | <p>自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p> | <p>運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。</p> |
| <p>幅跳び</p>     | <p>6</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・幅跳びの行い方を知るとともに、短い助走から踏み切って跳ぶことができるようにする。</li> <li>・自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。</li> <li>・幅跳びにすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。</li> </ul>                 | <p>幅跳びでは、短い助走から踏み切って跳んでいる。</p>       | <p>自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p> | <p>運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。</p> |

|             |           |  |  |  |  |
|-------------|-----------|--|--|--|--|
| <p>水泳運動</p> | <p>10</p> | <p>・浮いて進む運動の行い方を知るとともに、け伸びや初歩的な泳ぎをすることができるようにする。<br/>         ・もぐる・浮く運動の行い方を知るとともに、呼吸を調節しながらいろいろなもぐり方をしたり、背浮きの姿勢で浮いたり、簡単な浮き沈みをしたりすることができるようにする。<br/>         ・自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。<br/>         ・浮いて進む運動やもぐる・浮く運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、水泳運動の心得を守って安全に気を付けたりすることができるようにする。</p> | <p>・浮いて進む運動では、け伸びや初歩的な泳ぎをしている。<br/>         ・もぐる・浮く運動では、息を止めたり吐いたりしながら、いろいろなもぐり方や浮き方をしている。</p> | <p>自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p> | <p>運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、水泳運動の心得を守って安全に気を付けたりしている。</p> |
|-------------|-----------|--|--|--|--|

# 令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立船堀小学校

|                |           |  |  |   |  |
|----------------|-----------|--|--|---|--|
| <p>ゴール型ゲーム</p> | <p>18</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴール型ゲームの行い方を知るとともに、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをすることができるようにする。</li> <li>・ゴール型ゲームの規則をを工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。</li> <li>・ゴール型ゲームにすすんで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。</li> </ul>        | <p>ゴール型ゲームでは、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをしている。</p>        | <p>規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p> | <p>運動に進んで取り組もうとし、規則を守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。</p> |
| <p>ネット型ゲーム</p> | <p>10</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ネット型ゲームの行い方を知るとともに、基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって、易しいゲームをすることができるようにする。</li> <li>・ネット型ゲームの規則をを工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。</li> <li>・ネット型ゲームにすすんで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。</li> </ul> | <p>ネット型ゲームでは、基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって、易しいゲームをしている。</p> | <p>規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p> | <p>運動に進んで取り組もうとし、規則を守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。</p> |

# 令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立船堀小学校

|               |  |   |  |  |
|---------------|--|---|--|--|
| <p>表現運動</p>   | <p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表現の行い方を知るとともに、身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊ることができるようにする。</li> <li>・自己の能力に適した課題を見付け、題材の特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。</li> <li>・ゴール型ゲームにすすんで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。</li> </ul> | <p>表現では、身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊っている。</p> | <p>自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p> | <p>運動に進んで取り組もうとし、誰とでも仲よく踊ろうとしていたり、友達の動きや考えを認めようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。</p> |
| <p>リズムダンス</p> | <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リズムダンスの行い方を知るとともに、軽快なリズムに乗って全身で踊ることができるようにする。</li> <li>・自己の能力に適した課題を見付け、リズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。</li> <li>・リズムダンスにすすんで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く踊ったり、友達の動きや考えを認めたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。</li> </ul>                                 | <p>リズムダンスでは、軽快なリズムに乗って全身で踊っている。</p>                     | <p>自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p> | <p>運動に進んで取り組もうとし、誰とでも仲よく踊ろうとしていたり、友達の動きや考えを認めようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。</p> |

|                |          |   |  |   |  |
|----------------|----------|---|--|---|--|
| <p>けんこうな生活</p> | <p>4</p> | <p>(1)健康の状態は、主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていること、健康の保持増進には、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続けることや体の清潔を保つこと、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることについて、理解できるようにする。<br/>                 (2)健康な生活について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを表現することができるようにする。<br/>                 (3)健康な生活について、健康の大切さに気づき、自己の健康の保持増進に進んで取り組むことができるようにする。</p> | <p>・健康とは、心や体の調子がよい状態であること。また、健康の状態には、1日の生活の仕方などの主体の要因や身の回りの環境の要因が関わっていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。<br/>                 ・健康の保持増進には、1日の生活の仕方が深く関わっており、1日の生活のリズムに合わせて、運動、食事、休養及び睡眠をとることが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。<br/>                 ・毎日を健康に過ごすには、体や衣服の清潔を保つことなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。<br/>                 ・毎日を健康に過ごすには、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> | <p>・1日の生活の仕方と身の回りの環境の視点から健康であるためにできていることやできていないことなどについて考えて説明したり、1日の生活の仕方に関する課題や1日の生活の仕方で大事なことを、運動、食事、休養・睡眠の視点から見つけている。<br/>                 ・体や衣服の清潔について学習したことと自分の生活とを比較したり関連付けたりして考えたことや、明るさの調節、換気などの生活環境を整えるために考えた方法を友達に伝えたり、ワークシートに書いたり、発表したりしている。</p> | <p>健康な生活について、課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習、教科書や資料などを調べたり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。</p> |
|----------------|----------|---|--|---|--|