

6 表とぼうグラフ	9	<p>○棒グラフや二次元表について理解し、データを整理する観点に着目し、身のまわりの事象について表やグラフを用いて考察して、見いだしたことを表現する力を身につける。また、データを分析することに進んで関わり、その過程を振り返り、グラフの表現のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	<p>・棒グラフや二次元表の特色を理解し、表したりよみ取ることができる。</p>
7. あまりのあるわり算	8	<p>○あまりのある除法の意味や式について理解し、計算することができるとともに、図や式などを用いて計算のしかたを考えたり、計算の確かめのしかたを考えたりする力を身につける。また、除法について考えることに進んで関わり、除法を用いるよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	<p>・あまりのある除法の意味を理解し、除数と商がともに除法の計算が確実にできる。</p>
8 10000より大きい数	8	<p>○万の単位について知り、十進位取り記数法による数の表し方及び10倍、100倍、1000倍、1/10にした大きさの数について理解し、大きな数の大きさの比べ方や表し方を考える力を身につける。また、整数の表し方に進んで関わり、その過程を振り返り、十進数としての表現のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	<p>・万の単位について知り、十進位取り記数法による数の表し方及び10倍、1000倍、1/10にした大きさの数について理解し、表すことができる。</p>
9 円と球	9	<p>○円とその中心、半径、直径について理解し、図形の性質を見いだしたり構成のしかたを考えたりする力を身につけるとともに、円に関連して、球についても理解する。また、円や球に進んで関わり、身のまわりのものの形を円や球として捉えるなど、生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	<p>・円とその中心、半径、直径について理解し、円を作図したり長さや面積を測る道具としてコンパスや定規を用いることができる。また、円に関連した図形についても理解している。</p>
10 かけ算の筆算	10	<p>○2位数や3位数に1位数をかける乗法について理解し、計算することができるとともに、図や式などを用いて計算のしかたを考える力を身につける。また、乗法の計算のしかたを考えることに進んで関わり、その過程を振り返り、生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	<p>・2位数や3位数に1位数をかける乗法の計算が、乗法九九などの基本となることや、筆算のしかたについて理解し、乗法の計算が確実にできる。</p>

1 1 重さ	9	○重さの単位「g、kg」について知り、測定の意味を理解し、単位を適切に選択して重さを測定する力を身につけるとともに、長さ、かさ、重さの単位の関係を統合的に考察する力を身につける。また、重さを比べたり測定したりすることに進んで関わり、生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・重さの単位「g、kg」に測定の意味と単位の関係についておおよその見当をつき、単位を適切に選択して測定することができる。
1 2 分数	10	○分数の意味と表し方、及び簡単な場合について分数の加法、減法の意味を理解し、分数の大きさを比べたり、計算のしかたを考えたりする力を身につける。また、分数に進んで関わり、そのよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・等分してできる部分の大きさや、等分した部分の大きさを表す数として、分数の表し方、及び分数は単位で表せることを理解する。簡単な場合について分数の加法、減法の意味を理解し、分数の大きさを比べたり計算したりすることができる。
1 3 三角形	9	○二等辺三角形、正三角形について理解し、図形の性質を見いだしたり構成のしかたを考えたりする力を身につけるとともに、基本的な図形と関連して角について知る。また、図形の特徴を見いだすことに進んで関わり、身のまわりのものを二等辺三角形、正三角形として捉えるなど、生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・二等辺三角形、正三角形の性質や特徴を見いだしたり、作図などをおしてそれらを用いて図形を構成することや、基本的な図形と関連して角について知る。
14 □を使った式と図	5	○数量の関係を表す式について理解し、未知の数量を□として式に表したり、式と図を関連づけて式をよんだりする力を身につける。また、□を用いた式に進んで関わり、そのよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・数量の関係を表す式について理解し、未知の数量を□として式に表したり、式と図を関連づけて式をよんだりする力を身につける。
15 小数	11	○小数の意味と表し方、及び小数の加法、減法の意味を理解し、小数の大きさを比べたり、計算のしかたを考えたりする力を身につける。また、小数に進んで関わり、そのよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・端数部分の大きさを表す小数の意味と表し方を理解し、小数の加法、減法の意味を理解し、小数の大きさを比べたり計算したりすることができる。

16 2けたの数のかけ算	10	<p>○2位数や3位数に2位数をかける乗法について理解し、計算することができるとともに、図や式などを用いて計算のしかたを考える力を身につける。また、乗法の計算のしかたを考えることに進んで関わり、その過程を振り返り、生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	<p>・2位数や3位数に2位数をかける計算が、乗法九九などの基盤としてできることや、かけ算について理解し、乗法にできる。</p>
17 倍の計算	3	<p>○ある数量がもう一方の数量の何倍かを求める場合や、もとにする大きさを求める場合に、除法が用いられることを理解するとともに、図や式などを用いて数量の関係を考察する力を身につける。また、倍の計算に進んで関わり、生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	<p>・ある数量がもう一方の数量の何倍かを求める場合や、もとにする大きさを求める場合に、除法が用いられている。</p>
18 そろばん	3	<p>○そろばんによる数の表し方を理解し、簡単な加法及び減法の計算ができるとともに、そろばんのしくみに着目し、大きな数や小数の計算のしかたを考える力を身につける。また、そろばんに進んで関わり、そのよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	<p>・そろばんによる数の表し方、簡単な加法及び減法の計算。</p>

江戸川区立船堀小学校

単元のまとまりの評価規準		
	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
則、分配法則 つ性質を理解	・数量の関係に着目し、乗法に関して成り立つ性質を見いだしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。	・乗法に関して成り立つ性質に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。
時間を求める の単位「秒」 の関係を理解	・時間の単位に着目し、時刻や時間の求め方について考察し、日常生活に生かしている。	・時刻と時間に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。
減法の計算 基本的な計算 その筆算の 法及び減法の	・数量の関係に着目し、計算のしかたを考えたり計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。	・加法及び減法の計算に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。
理解し、除数 除法の計算が な場合につい 位数の除法の	・数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。	・除法の計算に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。
て知り、単位 いておよその んで測定する	・測定するものの特徴に着目し、ものさしでは測りにくいところの長さの測り方を考えている。	・長さを比べたり測定したりすることに進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。

<p>数について理 りすることが</p>	<p>・データを整理する観点に着目し、身のまわりの事象について表やグラフを用いて考察して、見いだしたことを表現している。</p>	<p>・データを分析することに進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。</p>
<p>や式について 1位数である</p>	<p>・数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。</p>	<p>・除法の計算に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。</p>
<p>十進位取り記 10倍、100 倍の数の数に できる。</p>	<p>・数のまとまりに着目し、大きな数の大きさの比べ方や表し方を考え、日常生活に生かしている。</p>	<p>・数を表すことに進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。</p>
<p>径について理 を写し取った を用いること して、球につ</p>	<p>・円の中心、半径、直径に着目し、構成のしかたを考えるとともに、図形の性質を見だし、身のまわりのものの形を円や球として捉えている。</p>	<p>・円や球に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。</p>
<p>かける乗法の 本的な計算を その筆算のし の計算が确实</p>	<p>・数量の関係に着目し、計算のしかたを考えたり計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。</p>	<p>・乗法の計算に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。</p>

<p>ついて知り、理解し、重さ け単位を適切 できる。</p>	<p>・身のまわりのものの特徴に着目し、単位の関係を統合的に考察している。</p>	<p>・重さを比べたり測定したりすることに 進んで関わり、数学的に表現・処理した ことを振り返り、数理的な処理のよさに 気づき、生活や学習に活用しようとして いる。</p>
<p>きさや端数部 の分数の意味 分数のいくつ とともに、簡 法、減法の意 を比べたり計 、</p>	<p>・数のまとまりに着目し、分数でも数の 大きさを比べたり計算したりできるかど うかを考えているとともに、分数を日常 生活に生かしている。</p>	<p>・分数に進んで関わり、数学的に表現・ 処理したことを振り返り、数理的な処理 のよさに気づき生活や学習に活用しよう としている。</p>
<p>について理解 れらの関係に る。また、基 ついて知って</p>	<p>・図形を構成する要素に着目し、構成の しかたを考えるとともに、図形の性質を 見だし、身のまわりのものの形を図形 として捉えている。</p>	<p>・二等辺三角形、正三角形に進んで関わ り、数学的に表現・処理したことを振り 返り、数理的な処理のよさに気づき生活 や学習に活用しようとしている。</p>
<p>いて理解し、 表したり、□ することがで</p>	<p>・数量の関係に着目し、数量の関係を図 や式を用いて簡潔に表したり、式と図を 関連づけて式をよんだりしている。</p>	<p>・数量の関係を表す式に進んで関わり、 数学的に表現・処理したことを振り返 り、数理的な処理のよさに気づき生活や 学習に活用しようとしている。</p>
<p>数としての小 るとともに、 理解し、小数 たりすること</p>	<p>・数のまとまりに着目し、小数でも数の 大きさを比べたり計算したりできるかど うかを考えるとともに、小数を日常生活 に生かしている。</p>	<p>・小数に進んで関わり、数学的に表現・ 処理したことを振り返り、数理的な処理 のよさに気づき生活や学習に活用しよう としている。</p>

<p>かける乗法の 本的な計算を その筆算のし の計算が确实</p>	<p>・数量の関係に着目し、計算のしかたを 考えたり計算に関して成り立つ性質を見 いだしたりしているとともに、その性質 を活用して、計算を工夫したり計算の確 かめをしたりしている。</p>	<p>・乗法の計算に進んで関わり、数学的に 表現・処理したことを振り返り、数理的 な処理のよさに気づき生活や学習に活用 しようとしている。</p>
<p>量の何倍かを 大きさを求め ることを理解</p>	<p>・ある数量ともう一方の数量との関係に 着目し、図や式などを用いて、既習の乗 法や除法と関連づけながら演算の意味を 考察している。</p>	<p>・倍の計算に進んで関わり、数学的に表 現・処理したことを振り返り、数理的な 処理のよさに気づき生活や学習に活用し ようとしている。</p>
<p>方を理解し、 ができる。</p>	<p>・そろばんのしくみに着目し、簡単な加 法及び減法の計算のしかたを考えてい る。</p>	<p>・そろばんに進んで関わり、数学的に表 現・処理したことを振り返り、数理的な 処理のよさに気づき生活や学習に活用し ようとしている。</p>