

# 令和8年度 総合的な学習の時間全体計画 江戸川区立船堀小学校

校長名 山下 靖雄

名称:総合的な学習の時間

<b>学校の教育目標</b>	・よく考えすすんで学ぶ子 ・思いやりのある心豊かな子
----------------	----------------------------

国が示す総合的な学習の時間の目標	
探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 探究的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。 (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。 (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。	

学校の総合的な学習の時間の目標	
1 横断的・総合的な学習や探求的な学習を通すこと。 2 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成すること。 3 学び方や物の考え方を身につけること。てること。 4 問題の解決や探求活動に主体的、創造的、協働的に取り組む態度を育てること。 5 自己の生き方を考えることができるようにすること。	

育てようとする資質や能力及び態度	
知識及び技能	
第3・4学年	第5・6学年
・自分で調べたい問題を見つける。	解決の方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てる。
思考力、判断力、表現力等	
第3・4学年	第5・6学年
・学んだ事を自分の生活の中で生かそうとする。	・目標を設定し、課題の解決に向けて行動する。
学びに向かう力、人間性等	
第3・4学年	第5・6学年
・他人の活動や考えを大切にする。	・他者と協同して課題を解決する

内容	学習対象	学習事項
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災について調べよう</li> <li>・江戸川区の伝統文化を調べよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域や学校の防災に興味をもち、調べる。</li> <li>・地域や学校の文化や伝統にふれる。</li> </ul>
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災について調べよう</li> <li>・タブレットを使って発表をしよう</li> <li>・環境について調べよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域や学校の防災に興味をもち、調べる。</li> <li>・タブレットを使ってまとめ、発表をする。</li> <li>・環境問題について関心をもち、自分の考えや実践を伝える。</li> </ul>
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災について調べよう</li> <li>・米作り体験をしよう</li> <li>・米について調べよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域や学校の防災に興味をもち、調べる。</li> <li>・バケツ稲で苗から育てる体験をする。</li> <li>・米の成長や農家の工夫を調べる。</li> </ul>
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災について調べよう</li> <li>・日光について調べよう</li> <li>・自分の将来について考えよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域や学校の防災に興味をもち、調べる。</li> <li>・日光の歴史と文化を調べる。</li> <li>・夢について考え、人に話を聞いたり職業を調べたりする。</li> </ul>

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
<ul style="list-style-type: none"> <li>・どの学年も防災教育を行う。その他、3年生は地域、4年生は環境、5年生は食育、6年生はキャリア教育とする。</li> <li>・調べ学習</li> <li>・言語活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個に応じた指導の工夫</li> <li>・協働的な学習活動の充実</li> <li>・教科との関連的な指導の重視</li> <li>・読書科との関連</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年教職員による支援体制の確立。</li> <li>・ゲストティーチャーなどの専門的な知識のある方の協力を得る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導と評価の一体化を目指し、授業改善に努める。</li> </ul>