

評価規準

学校名：江戸川区立船堀小学校

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
This is me. 自分について発表しよう。	8	名前や出身地，好きなことやできること，得意なことなどについて，具体的な情報を聞き取ったり，自分のことをよく知ってもらうために自己紹介をしたりすることができる。	【話すこと】 〈知識〉I'm ~., I'm from ~., What ~ do you like [have / want]?, I like [want / have] ~., I can ~., I'm good at ~., It's ~., My birthday is ~., When is your birthday? 及びその関連語句（以下，主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉主な言語材料を用いて，自分のことについて話す技能を身に付けている。	【話すこと】 自分のことをよく知ってもらうために，名前や出身地，好きなことやできること，得意なことなどについて話している。	自分のことをよく知ってもらうために，名前や出身地，好きなことやできること，得意なことなどについて話そうとしている。

評価規準

学校名:江戸川区立船堀小学校

Welcome to Japan. 日本のよいところをしょうかいしよう。	8	日本の文化についてよく知るために、名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。	【話すこと】 〈知識〉We have ～ in ～., We have ～ in ～., You can ～., It's ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	【発表】 日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
What time do you get up? 「理想の日曜日のスケジュール」を伝え合おう。	8	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	【話すこと】 〈知識〉I(get up) at (six)., I always [usually / sometimes / never] ～ at ～., I always [usually / sometimes / never]eat ～ for breakfast [lunch / dinner]., What time do you ～? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	【やり取り】 互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立船堀小学校

Let's Check①	2	Let's Talk!: 互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	【話すこと】 〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	【話すこと】 互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて尋ねたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて尋ねたりして伝え合おうとしている。
My Summer Vacation 夏休みの思い出を発表しよう。	8	夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	【話すこと】 〈知識〉I went to [ate / saw / enjoyed] ～, It was ～. などの表現及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉夏休みの思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	【発表】 自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	【発表】 自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立船堀小学校

Where do you want to go? 行きたい国のみりよくを伝え合おう。	8	相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、行きたい国について、簡単な語句や表現を書き写すことができる。	【聞くこと】 〈知識〉Where do you want to go?, I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ～., You can see [watch / eat / buy / visit] ～., Why? 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉行きたい国とそこでのしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 【話すこと】 行きたい国とそこでのしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	【聞くこと】 相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたりしている。 【話すこと】 〈知識〉互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでのしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	【聞くこと】 相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えようとしている。 【話すこと】 〈知識〉互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでのしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
My Best Memory 小学生生活の思い出アルバムを作ろう。	8	相手のことをよく知るために、小学生生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。	【書くこと】 〈知識〉What's your best memory?, My best memory is ～., ～ is my best memory., I went to [ate / saw / enjoyed] ～., It was ～. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉小学生生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	【書くこと】 自分のことをよく知ってもらうために、小学生生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	【聞くこと】 自分のことをよく知ってもらうために、小学生生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立船堀小学校

Let's Check②	2	Let's Talk!: 先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたりこたえたりして伝え合うことができる。	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	【やり取り】 互いのことを知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたり伝え合っている。	【やり取り】 互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
My Dream 将来の夢を語り合おう。	8	相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	【話すこと】 〈知識〉What do you want to be?, I want to be ~., I like ~., I want to ~. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	【話すこと】自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	【話すこと】自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

評価規準

学校名:江戸川区立船堀小学校

My Junior High School Life 中学校生活でしたいことやがんばりたいことを伝えよう。	8	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。	【読むこと】 〈知識〉I want to join ～., I want to study ～. などの表現及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 【話すこと】 〈技能〉将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	【読むこと】 相手のことをよく知るために、中学校生活などについて書かれたものを読んで意味がわかっていく。 【発表】 自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	【発表】 自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Let's Check③	2	Let's Talk!: 先生と話をしよう。互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	【やり取り】 互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。	【やり取り】 互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。