

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
米作り体験をしよう	16	苗を植える体験や稲の成長の様子を調べる活動を通して、米に対する疑問や課題をもち、進んで調べ、よりよく問題を解決することができる。	<p>【学習活動への関心・意欲・態度】 米作りの体験やゲストティーチャーの話など、目的意識をもって活動している。</p> <p>【総合的な思考・判断】 稲の成長、農家の方の工夫や思いを理解している。</p> <p>【学習活動にかかわる技術・表現】 稲の成長の過程をよりよい方法でまとめている。</p> <p>【知識を応用し、総合する力】 米作りから食生活を見直し、よりよい生き方をしようとしている。</p>
米について調べよう	7	米の品種や違い、行事、病気などについて調べる活動を通して、情報の集め方、調べ方、まとめ方などを学び、問題解決に向けての主体的、創造的な態度を養い、自己の生き方について活かすことができる。	<p>【学習活動への関心・意欲・態度】 米の品種や違い、病気などに関心をもっている。</p> <p>【総合的な思考・判断】 インターネットや書籍等から得た情報の中で、必要なものを選び活用している。</p> <p>【学習活動にかかわる技術・表現】 自己決定した活動に目的意識をもって、ポスターや冊子にまとめている。</p> <p>【知識を応用し、総合する力】 興味をもって調べ学習を行うことで、米に関する様々なことについて理解を深めようとしている。</p>
雪国の生活を調べよう	12	新潟に関連することを調べる探求的な活動を通して、課題を設定し、情報を共有するために受け手のことを考え、発信、伝達ができる。	<p>【学習活動への関心・意欲・態度】 学習課題を設定し、それに向かって粘り強く取り組もうとしている。</p> <p>【総合的な思考・判断】 インターネットや書籍等から得た情報の中で、必要なものを選び活用している。</p> <p>【学習活動にかかわる技術・表現】 各教科等で身に付けた表現方法を積極的に活用し、発表している。</p> <p>【知識を応用し、総合する力】 友達と交流し、発表内容から気付いたことなど、新たな情報を整理し、自己の考えと比較したり関連したりしている。</p>