

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello! あいさつをして友だちになろう	2	- 世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 - 名前を言って挨拶をする。 - 相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。	○世界には様々な言語があることを理解している。 ○挨拶や名前の言い方に慣れ親しんでいる。	○いろいろな国の挨拶を言ったり、自分の名前を言ったりして、自分のことを伝えている。	○進んで世界の言語について理解を深めようとしている。 ○相手を意識して、主体的に挨拶をして、自分のことを伝えようとしている。
Unit2 How are you? ごきげんいかが？	2	- 表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付き、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 - 表情やジェスチャーを付けて挨拶をする。 - 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。	○表情やジェスチャーの大切さや意味の違いについて理解している。 ○感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○表情やジェスチャーを工夫しながら、自分の気持ちを伝え合ったり、挨拶し合ったりしている。	○進んでいろいろな国のジェスチャーについて理解を深めようとしている。 ○相手を意識して、主体的に挨拶をして、自分の気持ちを伝えようとしている。
Unit3 How many? 数えてあそぼう	4	- 日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 - 数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 - 相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。	○日本と外国語の数の数え方の違いから、多様な考えの違いがあることを理解している。 ○1～20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しんでいる。	○身近なものについて、その数を数えたり、ものの数を尋ねて伝え合ったりしている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深めている。 ○主体的に数を数えたり、相手を意識して数を聞いたり、答えたりしようとしている。
Unit4 I like blue. すきなものをつたえよう	4	- 多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 - 自分の好みを伝え合う。 - 相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。	○世界に多様な考え方があることや、音声やリズムについて日本語と英語に違いがあることを理解している。 ○色の言い方や、好みを表したり好きかどうか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○色、食べ物、スポーツなど、自分の好みを伝えたり、相手の好みを尋ねたりしている。	○世界に多様な考え方があることを理解しようとしている。 ○相手を意識して、主体的に自分の好みを伝えようとしている。

評価規準

学校名:江戸川区立船堀小学校

Unit5 What do you like? 何がすき？	4	・日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	○日本語と英語の音声の違いを理解している。 ○身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○色、食べ物、スポーツなど、自分の好みを伝えたり、相手の好みを尋ねたりしている。	○日本語と英語の音声の違いについて理解を深めようとしている。 ○相手を意識して、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。
Unit6 ALPHABET アルファベットとなかよし	4	・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることを理解している。 ○活字体の大文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	○身近に見られる活字体の大文字を読んだり、自分の名前の頭文字を伝え合ったりしている。	○進んで身の回りにある活字体の大文字を見付けて、読もうとしている。 ○相手を意識して、自分の名字の頭文字を伝えようとしている。
Unit7 This is for you. カードをおくろう	5	・日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら自分の作品を紹介しようとする。	○日本語と英語の音声の違いを理解している。 ○形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○色や形など、相手が欲しいものを尋ねたり、答えたりして伝え合っている。	○進んで日本語と英語の違いについて理解を深めようとしている。 ○相手を意識して、主体的に相手の好みを尋ねたり、自分の作品を紹介しようとしている。
Unit8 What's this? これなあに？	5	・外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・クイズを出したり答えたりする。 ・相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。	○外来語とそれが由来する英語の違いを理解している。 ○身の回りの物の言い方や、あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○生き物や物などの特徴を英語を使って表現している。 ○クイズを作り、問題を出したり答えたり合っている。	○進んで外来語とそれが由来する英語の違いについて理解を深めている。 ○進んで身の回りの物の特徴を表現しようとしている。 ○相手を意識して、主体的にクイズを出したり答えたりしようとしている。

Unit9 Who are you? きみはだれ？	5	・日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いを理解している。 ○誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容を理解している。 ○話の内容について答えたり、相手が誰かを尋ねたりしている。	○進んで日本語と英語の音声やリズムなどの違いについて理解を深めている。 ○絵本などを反応をしながら聞こうとするとともに、台詞をまねて言おうとしている。
-------------------------------------	---	---	---	--	--