

教科	体育	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
体ほぐしの運動遊び	6	・体ほぐしの運動遊びの行い方を知るとともに、手軽な運動遊びを行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすることができるようにする。 ・体をほぐす遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・体ほぐしの運動遊びにすすんで取り組み、きまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	体ほぐしの運動遊びでは、手軽な運動遊びを行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりしている。	体をほぐしたり多様な動きをつくったりする遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。

令和7年度 体育 評価規準

学校名:江戸川区立船堀小学校

多様な動きをつくる運動遊び	11	・多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知るとともに、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをすることができるようにする。 ・多様な動きをつくる遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・多様な動きをつくる運動遊びにすすんで取り組み、きまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができる。	多様な動きをつくる運動遊びでは、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをしている。	体をほぐしたり多様な動きをつくったりする遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
---------------	----	---	---	--	--

令和7年度 体育 評価規準

学校名: 江戸川区立船堀小学校

固定施設遊び	3	・固定施設を使った運動遊びの行い方を知るとともに、登りや下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをして遊ぶことができるようにする。 ・固定施設を使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・固定施設を使った運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたり	固定施設を使った運動遊びでは、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをしている。	器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしている。
マット遊び	6	・マットを使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな方向への転がり、手で支えて体の保持や回転をして遊ぶことができるようにする。 ・マットを使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・マットを使った運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	マットを使った運動遊びでは、いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をしている。	器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしている。

令和7年度 体育 評価規準

学校名：江戸川区立船堀小学校

鉄棒遊び	4	・鉄棒を使った運動遊びの行い方を知るとともに、支持しての揺れた上がり下り、ぶらさがりや易しい回転をして遊ぶことができるようにする。 ・鉄棒を使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・鉄棒を使った運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	鉄棒を使った運動遊びでは、支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりが易しい回転をしている。	器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしている。
------	---	---	--	--	---

令和7年度 体育 評価規準

学校名:江戸川区立船堀小学校

跳び箱遊び	6	・跳び箱を使った運動遊びの行い方を知るとともに、跳び乗りや跳び下り、手をついてのまたぎ乗りやまたぎ下りをして遊ぶことができるようにする。 ・跳び箱を使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・跳び箱を使った運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	跳び箱を使った運動遊びでは、跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをしている。	器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしている。
かけっこ	12	・走の運動遊びの行い方を知るとともに、距離や方向などを決めて走ったり、折り返しリレー遊びをしたりすることができるようにする。 ・簡単な走の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・走の運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	走の運動遊びでは、いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりしている。	走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。

令和7年度 体育 評価規準

学校名:江戸川区立船堀小学校

幅跳び遊び	6	・跳の運動遊びの行い方を知るとともに、助走を付けて片足で踏み切り、前方や上方に跳んだり、片足や両足で跳んだりすることができるようにする。 ・跳の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・跳の運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりしている。	跳の運動遊びでは、前方や上方に跳んだり、連続して跳んだりしている。	走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
水遊び	10	・水の中を移動する運動遊びの行い方を知るとともに、水につかって歩いたり走ったりすることができるようにする。 ・水の中を移動する簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・水の中を移動する運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲良く運動したり、水遊びの心得を守って安全に気を付けたりすることができ	・水の中を移動する運動遊びでは、水につかって歩いたり走ったりしている。 ・もぐる・浮く運動遊びでは、息を止めたり吐いたりしながら、水にもぐったり浮いたりしている。	水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、水遊びの心得を守って安全に気を付けたりしている。

令和7年度 体育 評価規準

学校名:江戸川区立船堀小学校

鬼遊び	7	・鬼遊びの行い方を知るとともに、一定の区域で、逃げる、追いかける、人知を取り合うなどを行うことができるようにする。 ・鬼遊びの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・鬼遊びににすすんで取り組み、規則を守り誰とでもなかよく運動したり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	鬼遊びでは、一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどを行っている。	簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、規則を守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
-----	---	--	---	--	--

令和7年度 体育 評価規準

学校名:江戸川区立船堀小学校

ボールゲーム	19	・ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、易しいゲームをすることができるようにする。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・ボールゲームににすすんで取り組み、規則を守り誰とでもなかよく運動したり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	ボールゲームでは、簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、易しいゲームをしている。	簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、規則を守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
表現遊び	12	・表現遊びの行い方を知るとともに、身近な題材の特徴を捉えたり、全身で踊ったりすることができるようにする。 ・身近な題材の特徴を捉えて踊る簡単な踊りを工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・表現遊びににすすんで取り組み、誰とでも仲良く踊ったり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	表現遊びでは、身近な題材の特徴を捉え、全身で踊っている。	身近な題材の特徴を捉えて踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、誰とでも仲よく踊ろうとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。

リズム遊び	3	・リズム遊びの行い方を知るとともに、軽快なリズムの音楽に乗って踊ることができるようにする。 ・軽快なリズムの音楽に乗って踊る簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・リズム遊びにすすんで取り組み、誰とでも仲良く踊ったり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	リズム遊びでは、軽快なリズムに乗って踊っている。	身近な題材の特徴を捉えて踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、誰とでも仲よく踊ろうとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
-------	---	--	--------------------------	--	---