

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
進め！小松菜宣伝隊！	○江戸川区名産の小松菜について知り、課題を設定したり調べたりすることができる。	○自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、自分なりにまとめようとしている。	○自分ができていることを考え、課題解決に向けて取り組もうとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
地域の防災について考えよう	○防災のための安全な町づくりとその取り組みを知り、災害の恐ろしさと防災意識の大切さを理解している。	○地域や学校で防災に取り組む意義と安全な町づくりについて、情報を収集し、適切にまとめて表現している。	○地域や学校の一員として、災害に備えた安全な町づくり、学校づくりに関わろうとする活動を自分なりに取り組もうとしている。
福祉について考えよう	○地域の福祉や現代社会の福祉の現状と問題を考えている。	○誰もが暮らしやすいよりよい社会にするためにはどうしたらよいかを考え、情報を収集し、適切にまとめて表現している。	○福祉に関して様々な観点の課題を知り、問題に応じて自分なりの視点をもって学習に取り組もうとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
稲作り	○稲の栽培を通して、稲作の良さや農家の作業を理解している。	○自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、報告会で表現している。	○自分ができていることを考え、課題解決に向けて取り組もうとしている。
雪国のくらしを知ろう/環境問題について考えよう(SDGs)	○雪国の生活や文化について理解している。	○自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫している。	○ウインタースクールをより良い活動にしようと、目的意識をもって活動している。

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○地域の伝統文化にふれよう	○中央地域まつりへの参加を通して、地域には町づくりに寄与する働きがあることを理解している。	○中央地域まつりへの参加を通して、地域の一員として何ができるかを考え、表現しようとしている。	○中央地域まつりへの参加し、地域のよさや工夫、町づくりに自分なりに参加してみようとしている。
○持続可能な社会の実現に向けて/キャリア教育	○持続可能な社会を実現するために、SDGsの課題があることを知り、様々な職業で取組があることを理解している。	○職業による自己実現や社会貢献、地域で働く人々の存在とその夢や願いを通して、自分なりに考え表現しようとしている。	○社会課題に対して考えをもち、自分自身の職業的将来展望を模索しようとしている。