

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 Hello!	世界には様々な言語があることに気付いている。 挨拶や名前の言い方に慣れ親しんでいる。	名前を言って挨拶をしている。	相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとしている。
Unit 2 How are you?	表情やジェスチャーの大切さに気付いている。 感情や状態を尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	感情や状態を尋ねたり答えたりしている。	表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとしている。
Unit 3 How many?	日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付いている。 1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しんでいる。	数について尋ねたり、答えたりして伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとしている。
Unit 4 I like blue.	多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付いている。 色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	自分の好みを伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとしている。
Unit 5 What do you like?	日本語と英語の音声の違いに気付いている。 何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	何が好きかを尋ねたり答えたりしている。	相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。
Unit 6 ALPHABET	身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付いている。 活字体の大文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	自分の姓名の頭文字を伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。
Unit 7 This is for you.	日本語と英語の音声の違いに気付いている。 欲しいものを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	欲しいものを尋ねたり、答えたりしている。	相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとしている。
Unit 8 What's this?	外来語とそれが由来する英語の違いに気付いている。 身の回りの物の言い方や、あるものが何かを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	クイズを出したり答えたり合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとしている。
Unit 9 Who are you?	動物や身体の部位について、日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。 誰かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容がわかる。	絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞を真似て言おうとしている。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 Hello, world!	様々な挨拶の仕方があることに気付いている。 様々な挨拶の言い方に慣れ親しんでいる。	友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとしている。
Unit 2 Let's play cards.	世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。 様々な動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しんでいる。	好きな遊びについて尋ねたり、答えたりして伝え合っている。	相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。
Unit 3 I like Mondays.	世界の同年代の子供たちの生活を理解している。 曜日の言い方や、曜日を尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。
Unit 4 What time is it?	世界の国や地域によって時刻が異なることに気付いている。 時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しんでいる。	自分の好きな時間について、尋ねたり、答えたりして伝え合っている。	相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとしている。
Unit 5 Do you have a pen?	文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとしている。
Unit 6 Alphabet	身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付いている。 活字体の小文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり、答えたりしている。	相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。
Unit 7 What do you want?	食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり、要求したりする表現に慣れ親しんでいる。	欲しい食材を尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合っている。	相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。
Unit 8 This is my favorite place.	世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。 教科名や教室名の言い方に慣れ親しんでいる。	自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。	相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。
Unit 9 This is my day.	日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。 日課を表す表現に慣れ親しんでいる。	絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりしている。	相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。