教科	外国語	学年	第5学年

単元名	観点	単元の学とまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
L1 Nice to meet you.	知識・技能	<知識> 数の言い方や、I'm ～、My name is ～、I like [have] ～などについて理解している。 <技能> あいさつ、名前や出席番号、好きなもの、持っているものなどについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、名前や出席番号、好きなもの、持っているものなど、具体的な情報を聞き取っている。	出来単元では記録に残す評価は行わない。
	思考・判断・表現	<知識> 数の言い方や、I'm ～、My name is ～、I like [have] ～などについて理解している。 <技能> 名前や出席番号、好きなもの、持っているものなどについて、I'm ～、My name is ～、I like [have] ～などの表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。	出来単元では記録に残す評価は行わない。	出来単元では記録に残す評価は行わない。
L2 When is your birthday?	知識・技能	<知識> 誕生日や星座の言い方や、My birthday is ～、When is your birthday?、What ～ do you like?、その答え方などについて理解している。 <技能> 自分が好きなもの、好きな季節など、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	出来単元では記録に残す評価は行わない。Project 1などの単元のまとめを行う際や、学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。	出来単元では記録に残す評価は行わない。Project 1などの単元のまとめを行う際や、学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。
	思考・判断・表現	<知識> 誕生日や星座の言い方や、What is your birthday?、What ～ do you like?、その答え方などについて理解している。 <技能> 誕生日や好きな季節などについて、When is your birthday?、What ～ do you like? などの表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、誕生日や好きな季節などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、誕生日や好きな季節などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
L3 What do you have on Mondays?	知識・技能	<知識> 教科や職業の言い方や、Do you have ～ on ～?、What do you have on ～?、その答え方などについて理解している。 <技能> 教科や職業の言い方など、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、聞きたい職業や時間割などについて、具体的な情報を聞き取っている。	相手のことをよく知るために、聞きたい職業や時間割などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。
	思考・判断・表現	<知識> 教科や職業の言い方や、Do you have ～ on ～? What do you have on ～? その答え方などについて理解している。 <技能> 時間割について、職業や教科の言い方、Do you have ～ on ～?、What do you have on ～? などの表現を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、聞きたい職業や時間割などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、聞きたい職業や時間割などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
L4 Can you do this?	知識・技能	<知識> 動作の言い方や、I [He / She] can [can't]～、Can you ～?など自分や相手、第三者ができることやできないことを表す表現やその答え方、答え方について理解している。 <技能> 自分や第三者ができること、できないことについて、聞き取る技能を身に付けている。	出来単元では記録に残す評価は行わない。	出来単元では記録に残す評価は行わない。
	思考・判断・表現	<知識> 動作の言い方や、I [He / She] can [can't]～、Can you ～?など自分や相手、第三者ができることやできないことを表す表現について理解している。 <技能> 自分や第三者ができること、できないことについて、I [He / She] can [can't]～、Can you ～? などの表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを色べて話す技能を身に付けている。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、できることやできないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを色べて話している。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、できることやできないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを色べて話そうとしている。
P1 パーティーを楽しもう。	知識・技能	<知識>Lesson 1～4で学習した語句や表現について理解している。<技能>Lesson 1～4で学習した語句や表現が用いられる話を聞いて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	出来単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後半に、学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。	出来単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後半に、学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。
	思考・判断・表現	<知識> Lesson 1～4で学習した語句や表現について理解している。 <技能> Lesson 1～4で学習した語句や表現を用いて、誕生日や好きなもの、できることやできないことなどを話す技能を身に付けている。	出来単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後半に、学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。	出来単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後半に、学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。
L5 Where is your treasure?	知識・技能	<知識> 建物や施設の言い方や、Where is ～?、Turn right [left]、You can see it on your right [left]、It's on your right [left]の表現について理解している。 <技能> 場所や位置について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付ける。	相手が伝えたいものについて知るために、場所や位置を表す表現などについて、具体的な情報を聞き取っている。	相手が伝えたいものについて知るために、場所や位置を表す表現などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。
	思考・判断・表現	<知識> 建物や施設の言い方や、Where is ～?、Turn right [left]、You can see it on your right [left]、It's on your right [left]の表現について理解している。 <技能> 伝えたい場所や位置などについて、建物や施設の言い方や、Where is ～?、Turn right [left]、You can see it on your right [left]、It's on your right [left]の表現などを用いて、自分の考えや気持ちなどを色べて話す技能を身に付けている。	互いの伝えたいものについて知り合うために、場所や位置などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いの伝えたいものについて知り合うために、場所や位置などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
L6 My Hero	知識・技能	<知識> 動作を表す語句や、He[She] can ～、He[She] is good at ～、Who is ～?、その答え方について理解している。 <技能> 憧れる者ができることや得意なことなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	出来単元では記録に残す評価は行わない。	出来単元では記録に残す評価は行わない。
	思考・判断・表現	<知識> 動作を表す語句や、He[She] can ～、He[She] is good at ～、Who is ～?、その答え方について理解している。 <技能> できることや得意なことなどについて、動作を表す語句や、He[She] can ～、He[She] is good at ～などを用いて、自分の考えや気持ちなどを色べて話す技能を身に付けている。	自分のあこがれの人について知ってもらうために、その人のできることや得意なことなどについて、自分の考えや気持ちなどを色べて話している。	自分のあこがれの人について知ってもらうために、その人のできることや得意なことなどについて、自分の考えや気持ちなどを色べて話そうとしている。
L7 Happy New Year	知識・技能	<知識> 新年の挨拶や干支の動物の言い方について理解している。 <技能> 干支の動物の言い方などを用いて、年の抱負を伝える技能を身に付けている。	出来単元では記録に残す評価は行わない。	出来単元では記録に残す評価は行わない。
	思考・判断・表現	<知識> アルファベットの活字体の大文字、小文字について理解している。 <技能> アルファベットの活字体の大文字、小文字を識別し、その読み方を身に付ける技能を身に付けている。	出来単元では記録に残す評価は行わない。	出来単元では記録に残す評価は行わない。
	知識・技能	<知識> アルファベットの活字体の大文字、小文字について理解している。 <技能> アルファベットの活字体の大文字、小文字を書く技能を身に付けている。	出来単元では記録に残す評価は行わない。	出来単元では記録に残す評価は行わない。
L8 What would you like?	知識・技能	<知識> 料理名や味、値段などの言い方や、What would you like?、How much is ～?、その答え方、This is for ～などの表現について理解している <技能> ランチメニューの紹介を聞いて料理名や味、値段など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手が誰かのために作ったメニューについてお知ったために、料理名や味などに具体的な情報を聞き取っている。	相手が誰かのために作ったメニューについてお知ったために、料理名や味などに具体的な情報を聞き取ろうとしている。
	思考・判断・表現	<知識> 料理の味などを表す語句について理解している。 <技能> 音声で十分に慣れ親しんだ料理名を読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	出来単元では記録に残す評価は行わない。	出来単元では記録に残す評価は行わない。
	知識・技能	<知識> 料理名や味、値段などの言い方や、What would you like?、How much is ～?、その答え方、This is for ～などの表現について理解している。 <技能> メニューや料理について、料理名や味、値段などの言い方、What would you like?、How much is ～?、その答え方、This is for ～などの表現を用いて話すことができる。	相手に誰かのために作ったメニューについてお知ってもらうために、メニューについて紹介している。	相手に誰かのために作ったメニューについてお知ってもらうために、メニューについて紹介しようとしている。
L9 I love my town.	知識・技能	<知識> 由来や特産物、名所などの言い方や、This is ～、It's famous for ～、It's ～などの表現について理解している。 <技能> 由来や特産物、名所など、地域の特色を伝える具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手が住む地域のよさを知るために、特産物や名所などについて、具体的な情報を聞き取っている。	相手が住む地域のよさを知るために、特産物や名所などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。
	思考・判断・表現	<知識> 由来や特産物、名所などの言い方や、This is ～、It's famous for ～、It's ～などの表現について理解している。 <技能> 地域のよさについて、由来や特産物、名所などの言い方や、This is ～、It's famous for ～、It's ～などを用いて話す技能を身に付けている。	相手に自分の住む地域のことをよく知ってもらうために、由来や特産物、名所など、地域のよさを紹介している。	相手に自分の住む地域のことをよく知ってもらうために、由来や特産物や名所など、地域のよさを紹介しようとしている。
P2 自分のことを伝えよう。	知識・技能	<知識> 自己紹介に関する語句や、これまでに学習したMy birthday is ～、I like ～、I can ～、などの表現について理解している。 <技能> 誕生日や好きなものやできることなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	出来単元では記録に残す評価は行わない。	出来単元では記録に残す評価は行わない。
	思考・判断・表現	<知識> 自己紹介に関する語句や、これまでに学習した[My birthday is ～、I like ～、I can ～、などの表現について理解している。 <技能> 自分のことについて、自己紹介に関する語句や、これまでに学習したMy birthday is ～、I like ～、I can ～、などを用いて話す技能を身に付けている。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、誕生日や好きなもの、できることなどについて話している。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、誕生日や好きなもの、できることなどについて話そうとしている。
	知識・技能	<知識>自己紹介に関する語句や、これまでに学習した I like ～、I can ～などの表現について理解している。<技能>好きなものやできることなど、自己紹介に関することについて、書き写す技能を身に付けている。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、誕生日や好きなものやできることなどについて、例文を参考に書いている。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、誕生日や好きなものやできることなどについて、例文を参考に書こうとしている。

教科	外国語	学年	第6学年

単元名	時数	単元の主な学習内容		
		Total Fitness	学習・習慣	生涯にわたる心の健康
L1 We are friends.	後期 1 2 3 4 5 6 7 8	全教員で校長に向け評価を行わない。	全教員で校長に向け評価を行わない。	全教員で校長に向け評価を行わない。
	今年 無し オリジナル	全教員で校長に向け評価を行わない。	全教員で校長に向け評価を行わない。	全教員で校長に向け評価を行わない。
L2 What time do you get up?	後期 1 2 3 4 5 6 7 8	〈知識〉 ・基本的な文や疑問文を聞き取ったり言ったりすることに慣れ親しんでいる。（Listening comprehension）〔ex. Listening comprehension〕 ―などの表現を聞き取ったり言ったりしている。 〈知識〉 ・基本的な文や疑問文を読んだり書いたりすることに慣れ親しんでいる。（Reading comprehension）〔ex. Reading comprehension〕 ―などの表現を読んだり書いたりしている。 〈知識〉 ・自分の生活について、日常生活や行動や時間、時刻の言い方や、What time do you get up?〔ex. What time do you get up?〕 ―などの表現を用いて、尋ねたり答えたりすることに慣れ親しんでいる。	全教員で校長に向け評価を行わない。	全教員で校長に向け評価を行わない。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉 ・基本的な文や疑問文を聞き取ったり言ったりすることに慣れ親しんでいる。（Listening comprehension）〔ex. Listening comprehension〕 ―などの表現を聞き取ったり言ったりしている。 〈知識〉 ・基本的な文や疑問文を読んだり書いたりすることに慣れ親しんでいる。（Reading comprehension）〔ex. Reading comprehension〕 ―などの表現を読んだり書いたりしている。 〈知識〉 ・自分の生活について、日常生活や行動や時間、時刻の言い方や、What time do you get up?〔ex. What time do you get up?〕 ―などの表現を用いて、尋ねたり答えたりすることに慣れ親しんでいる。	自分の口から言い聞かせてもらう心理学の口ぐちを心掛けられるように、一日の生活について、毎年に関連した学び等を通じて、自分の考えを伝えられるようにしている。	自分の口から言い聞かせてもらう心理学の口ぐちを心掛けられるように、一日の生活について、毎年に関連した学び等を通じて、自分の考えを伝えられるようにしている。
L3 Where do you want to go?	後期 1 2 3 4 5 6 7 8	〈知識〉 ・外国の国や地域、食べ物、施設などの言い方や、Where do you do you want to go?〔ex. Where do you want to go?〕 ―などの表現について理解している。 〈知識〉 ・自分や他人の国や地域、よく行く場所などについて、話したり聞いたり、簡単な表現を用いて伝えたりすることに慣れ親しんでいる。	全教員で校長に向け評価を行わない。	全教員で校長に向け評価を行わない。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉 ・外国の国や地域、食べ物、施設などの言い方や、Where do you want to go?〔ex. Where do you want to go?〕 ―などの表現について理解している。 〈知識〉 ・自分や他人の国や地域、よく行く場所などについて、話したり聞いたり、簡単な表現を用いて伝えたりすることに慣れ親しんでいる。	思いやりの心理学の心理学の約束を心掛けられるように、一日の生活について、毎年に関連した学び等を通じて、自分の考えを伝えられるようにしている。	思いやりの心理学の心理学の約束を心掛けられるように、一日の生活について、毎年に関連した学び等を通じて、自分の考えを伝えられるようにしている。
L4 Welcome to Japan	後期 1 2 3 4 5 6 7 8	〈知識〉 ・外国の国や地域、食べ物などの言い方や、自分の生活などについて理解している。（Welcome to Japan）〔ex. Welcome to Japan〕 ―などの表現について理解している。 〈知識〉 ・外国の国や地域、食べ物などの言い方や、自分の生活などについて、話したり聞いたり簡単な表現を用いて伝えたりすることに慣れ親しんでいる。	日本のおもてなしの心理学の心を考えられるように、一日の生活について、毎年に関連した学び等を通じて、自分の考えを伝えられるように、自分を伸ばす心理と、自分を伸ばす心理学を通じて考えられるようにしている。	日本のおもてなしの心理学の心を考えられるように、一日の生活について、毎年に関連した学び等を通じて、自分の考えを伝えられるように、自分を伸ばす心理と、自分を伸ばす心理学を通じて考えられるようにしている。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉 ・外国の国や地域、食べ物などの言い方や、自分の生活などについて理解している。（Welcome to Japan）〔ex. Welcome to Japan〕 ―などの表現について理解している。 〈知識〉 ・外国の国や地域、食べ物などの言い方や、自分の生活などについて、話したり聞いたり簡単な表現を用いて伝えたりすることに慣れ親しんでいる。	相手に日本のおもてなしをしてもらう心理学の心を考えられるように、一日の生活について、毎年に関連した学び等を通じて、自分の考えを伝えられるようにしている。	相手に日本のおもてなしをしてもらう心理学の心を考えられるように、一日の生活について、毎年に関連した学び等を通じて、自分の考えを伝えられるようにしている。
L5 I want to see the Milky Way.	後期 1 2 3 4 5 6 7 8	〈知識〉 ・行動表現を理解する。I want to ～などの表現について理解している。 ・星空のいろいろなことについて、行動表現を理解する。I want to ～などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、星空のことについて、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、星空のことについて、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉 ・行動表現を理解する。I want to ～などの表現について理解している。 ・星空のいろいろなことについて、行動表現を理解する。I want to ～などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。	全教員で校長に向け評価を行わない。	全教員で校長に向け評価を行わない。
L6 My Summer Vacation	後期 1 2 3 4 5 6 7 8	〈知識〉 ・場所や物語、食べ物や、状況や行動を表す言い方や、I went to ～ and ～、I enjoyed ～ing. S was ～などの表現について理解している。 〈知識〉 ・夏休みの思い出について、場所や物語、食べ物や、状況や行動を表す言い方や、I went to ～ and ～、I enjoyed ～ing. S was ～などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。	全教員で校長に向け評価を行わない。	全教員で校長に向け評価を行わない。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉 ・場所や物語、食べ物や、状況や行動を表す言い方や、I went to ～ and ～、I enjoyed ～ing. S was ～などの表現について理解している。 〈知識〉 ・夏休みの思い出について、場所や物語、食べ物や、状況や行動を表す言い方や、I went to ～ and ～、I enjoyed ～ing. S was ～などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、夏休みの思い出について、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、夏休みの思い出について、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。
L7 夏まつで楽しむ自分を紹介しよう	後期 1 2 3 4 5 6 7 8	〈知識〉 ・場所や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句や、What do you do? Do ～などの表現について理解している。 〈知識〉 ・場所や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句や、What do you do? Do ～などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、夏まつりについて、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、夏まつりについて、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉 ・場所や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句や、What do you do? Do ～などの表現について理解している。 〈知識〉 ・場所や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句や、What do you do? Do ～などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。	思いやりの心理学の心理学を心掛けられるように、一日の生活について、毎年に関連した学び等を通じて、自分の考えを伝えられるようにしている。	思いやりの心理学の心理学を心掛けられるように、一日の生活について、毎年に関連した学び等を通じて、自分の考えを伝えられるようにしている。
L8 See the world.	後期 1 2 3 4 5 6 7 8	〈知識〉 ・国や地域の名前と選手の言い方や、What sport do you like? I want to play ～.〔ex. What sport do you like? I want to play ～.〕 ―などの表現について理解している。 〈知識〉 ・好きなスポーツやかっこいいと思うスポーツについて、基本的な情報を聞き取る技能を身に付ける。	全教員で校長に向け評価を行わない。Process of the 学習のまとめの心理学の心理学を心掛けられるように、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。	全教員で校長に向け評価を行わない。Process of the 学習のまとめの心理学の心理学を心掛けられるように、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。
L9 What sport do you like?	後期 1 2 3 4 5 6 7 8	〈知識〉 ・スポーツの名前と選手の言い方や、What sport do you like? I want to play ～. What is your favorite ～?〔ex. What is your favorite ～?〕 ―などの表現について理解している。 〈知識〉 ・好きなスポーツやかっこいいと思うスポーツについて、基本的な情報を聞き取る技能を身に付ける。	全教員で校長に向け評価を行わない。Process of the 学習のまとめの心理学の心理学を心掛けられるように、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。	全教員で校長に向け評価を行わない。Process of the 学習のまとめの心理学の心理学を心掛けられるように、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉 ・スポーツの名前と選手の言い方や、What sport do you like? I want to play ～. What is your favorite ～?〔ex. What is your favorite ～?〕 ―などの表現について理解している。 〈知識〉 ・好きなスポーツを選手、とっておいたスポーツなどについて、基本的な情報を聞き取る技能を身に付ける。	思いやりの心理学の心理学を心掛けられるように、好きなスポーツの選手、とっておいたスポーツなどについて、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。	思いやりの心理学の心理学を心掛けられるように、好きなスポーツの選手、とっておいたスポーツなどについて、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。
L10 My Favorite Memory	後期 1 2 3 4 5 6 7 8	〈知識〉 ・学校行事の言い方や、What is your favorite memory?〔ex. What is your favorite memory?〕 ―などの表現について理解している。 〈知識〉 ・学校行事や、思い出や、記憶に残ったことなどを聞いたり話すことに慣れ親しんでいる。	相手に自分を知ってもらうために、思いなどを行事について書かれたものを読んで書かれたものを読んで情報を伝えられている。	相手に自分を知ってもらうために、思いなどを行事について書かれたものを読んで書かれたものを読んで情報を伝えられている。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉 ・学校行事の言い方や、What is your favorite memory?〔ex. What is your favorite memory?〕 ―などの表現について理解している。 ・思い出の行事や卒業記念に、学校行事の記憶に残ったことなどを聞いたり話すことに慣れ親しんでいる。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、思いなどを行事について書かれたものを読んで書かれたものを読んで考えられている。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、思いなどを行事について書かれたものを読んで書かれたものを読んで考えられている。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉 ・学校行事の言い方や、What is your favorite memory?〔ex. What is your favorite memory?〕 ―などの表現について理解している。 ・思い出の行事や卒業記念に、学校行事の記憶に残ったことなどを聞いたり話すことに慣れ親しんでいる。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、思いなどを行事について書かれたものを読んで書かれたものを読んで考えられている。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、思いなどを行事について書かれたものを読んで書かれたものを読んで考えられている。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉 ・学校行事の言い方や、What is your favorite memory?〔ex. What is your favorite memory?〕 ―などの表現について理解している。 ・思い出の行事や卒業記念に、学校行事の記憶に残ったことなどを聞いたり話すことに慣れ親しんでいる。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、思いなどを行事について書かれたものを読んで書かれたものを読んで考えられている。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、思いなどを行事について書かれたものを読んで書かれたものを読んで考えられている。
L11 I have a dream.	後期 1 2 3 4 5 6 7 8	〈知識〉 ・職業の言い方や、I have a dream. What do you want to be in future?〔ex. I have a dream. What do you want to be in future?〕 ―などの表現について理解している。 〈知識〉 ・将来の夢について、職業の言い方や、I have a dream. ～. What do you want to be in future?〔ex. I have a dream. What do you want to be in future?〕 ―などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、将来のことについて、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、将来のことについて、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉 ・職業の言い方や、I have a dream. What do you want to be in future?〔ex. I have a dream. What do you want to be in future?〕 ―などの表現について理解している。 〈知識〉 ・将来の夢について、職業の言い方や、I have a dream. ～. What do you want to be in future?〔ex. I have a dream. What do you want to be in future?〕 ―などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、将来のことについて、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、将来のことについて、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉職業の言い方や、I have a dream. What do you want to be in future?〔ex. I have a dream. What do you want to be in future?〕 ―などの表現について理解している。職業の言い方や、I have a dream. ～. What do you want to be in future?〔ex. I have a dream. What do you want to be in future?〕 ―などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、将来のことについて、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、将来のことについて、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。
L12 Junior High School Life	後期 1 2 3 4 5 6 7 8	〈知識〉 ・中学校や学校行事、部活などの言い方や、I want to ～ ―などの表現について理解している。 ・中学校や学校行事や、部活などの言い方や、I want to ～ ―などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、中学校やそれぞれのことについて、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。	相手に自分のことを正確に伝えられるように、中学校やそれぞれのことについて、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉 ・部活動やそれぞれのお活動、時間、場所などを言い方や、I want to ～ ―などの表現について理解している。 〈知識〉 ・中学校の部活動について、I want to ～ ―などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。	全教員で校長に向け評価を行わない。	全教員で校長に向け評価を行わない。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉 ・部活動やそれぞれのお活動、時間、場所などを言い方や、I want to ～ ―などの表現について理解している。 〈知識〉 ・中学校の部活動について、I want to ～ ―などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。 ・中学校の生活やこれからのことを、みんなの前などで、I want to ～ ―などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。	思いやりの心理学の心理学をいつも心掛けられるように、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。	思いやりの心理学の心理学をいつも心掛けられるように、毎年に関連した学び等を通じて考えられている。
L13 環境の保持を考えよう。	後期 1 2 3 4 5 6 7 8	〈知識〉 ・「環境や保護」という言葉や表現を理解する。I want to ～ ―などの表現について理解している。 ・自然のいろいろなことや環境のことを言い方や、I want to ～ ―などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。	相手に環境保護の考えを伝えるために、自然のことを言い方や、I want to ～ ―などの表現を用いて考えられている。	相手に環境保護の考えを伝えるために、自然のことを言い方や、I want to ～ ―などの表現を用いて考えられている。
	今年 無し オリジナル	〈知識〉 ・「環境や保護」という言葉や表現を理解する。I want to ～ ―などの表現について理解している。 ・自然のいろいろなことや環境のことを言い方や、I want to ～ ―などの表現を用いて、伝えたり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。	相手に環境保護の考えを伝えるために、自然のことを言い方や、I want to ～ ―などの表現を用いて考えられている。	相手に環境保護の考えを伝えるために、自然のことを言い方や、I want to ～ ―などの表現を用いて考えられている。