

教科	図工	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
すきなことなかに	表したい場面になるように、形や色、描き方を工夫して表している。	経験をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	自分が好きなことを絵に表すことに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
ぼかしあそびで	いろいろなこすり方を試すことを通して、そこから生まれる形や色の美しさ、面白さに気づいている。	クレヨンやパスをぼかした形や色などをもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	クレヨンやパスを用いたぼかし遊びに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
ふしぎないきものあらわれた	生き物の形や、生き物のまわりの色づかいなどの表し方を工夫して表している。	はじき絵の技法から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	はじき絵の技法に関心をもち、あらわれたら面白い生き物を描く活動にたのしく取り組もうとしている。
こんにちはむぎゆたん	粘土の塊をひねる、つまむ、穴を開けるなど、手や体全体の感覚を働かせながら、表し方を工夫して表している。	粘土の塊をひねったりつまんだりしてできた形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	自分らしい「むぎゆたん」を表すことに関心をもち、粘土に積極的に働きかけながらたのしく取り組もうとしている。
みんなでワイワイ！紙けん玉	好きな材料を選んでけん玉を飾ったり、面白い構造を考えたりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。	仕組みをもとにつくりたいけん玉を思いつき、どのように表すかを考えている。	けん玉をつくって遊ぶ活動に関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
えのぐじま	筆をのびのびと動かして描くことを通して、互いの「えのぐじま」の形や色、筆触の違いなどに気づいている。	「えのぐじま」「カラフルななみ」などの言葉から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	絵の具を筆で塗る快さを味わいながら、心を開いてたのしく取り組もうとしている。
のりのりおはながみで	お花紙の並べ方や重ね方をいろいろ試すなど、表したいことをもとに工夫して表している。	お花紙を並べたり重ねたりしたときの色や形、触った感じなどをもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	お花紙の触り心地を味わいながら、飾りをつくる活動にたのしく取り組もうとしている。
大きくそだてびっくりやさい	クレヨンやカラーペン、共同絵の具の扱いに慣れるとともに、形や色、描き方を工夫して表している。	「びっくりやさい」という言葉から想像して表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	「びっくりやさい」という言葉から自由に想像を広げ、たのしく絵を描く活動に取り組もうとしている。
えのぐひっぱレインボー	絵の具の色を選んだり、厚紙を動かす勢いや向きなどをいろいろ試したりするなど、工夫して表している。	厚紙でのばした絵の具の形や色から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	絵の具を厚紙でのばす快さを味わいながら、たのしく取り組もうとしている。
くっつきマスコット	紙粘土と磁石でマスコットをつくることを通して、作品の形や色のよさ、面白さに気づいている。	磁石の特性をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	磁石を利用したおもちゃや飾りをつくることに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
すけるんたんじょう	透明ファイルの切り方やひねり方、組み合わせ方などをいろいろ試すなど、工夫して表している。	透明ファイルを切ったりひねったりしてできた形をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	透明な材料に興味をもち、自分らしい「すけるん」を表す活動にたのしく取り組もうとしている。
めざせカッターナイフ名人	安全で正しいカッターナイフの扱いに慣れ、いろいろな線の効果を試すなど、工夫して表している。	カッターナイフで切った紙の形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	カッターナイフで紙を切る快さを味わいながら、活動にたのしく取り組もうとしている。
まどのあるたても	カッターナイフの扱いに慣れ、表したいことをもとに建物や窓の形などを工夫して表している。	カッターナイフで切った紙の形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	カッターナイフで紙を切る快さを味わいながら、活動にたのしく取り組もうとしている。
えのぐをたらしたかたちから	絵の具をたらすことを通して、そこから偶然に生まれる線の形や色の面白さに気づいている。	偶然にできた絵の具の形や色をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	たらしてできる絵の具の模様から絵に表すことに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。

どうぶつさんといっしょに	表してみたい場面になるように、形や色、描き方を工夫して表している。	動物を見たり、動物と遊んだりしたときの気持ちをもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	動物を見たり、動物と遊んだりしたときのことを思い出しながら、たのしく活動に取り組もうとしている。
あなのむこうはふしぎなせかい	好きな色を選んだり、気に入った形になるようにいろいろ試したりするなど、表し方を工夫して表している。	「あな」という言葉から想像して表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	穴でつながる二つの世界を描くことに関心をもち、想像を広げながらたのしく取り組もうとしている。
ようこそ、くらやみパーティーへ	表してみたい場面になるように、形や色、描き方を工夫して表している。	「くらやみパーティー」という言葉から想像して表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	くらやみで行われているパーティーがどのようなものなのか興味をもち、たのしく取り組もうとしている。
かぶってへんしん	お面をつくり、遊ぶことを通して、お面の形や色の面白さ、持ち上げたときの軽さや機能性などに気づいている。	自分が変身してみたい姿をもとにつくりたいお面を思いつき、どのように表すかを考えている。	お面をつくって変身することに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。
わくわくすごろく	遊んだときにたのしいすごろくになるように、色や形、仕組みを工夫して表している。	仕組みや色や形をどのようにすれば、たのしいすごろくになるか考えている。	すごろくをつくって遊ぶ活動に関心をもち、たのしく取り組もうとしている。