

教科	図工	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
木々を見つめて	身近にある木々を見たり、触れたりすることから木々の形や色、それらの組み合わせによる感じがわかっている。絵の具を使って、色づくりや混色、筆使いなど、さまざまに試しながら、自分の思いや表したいことに合わせて表し方を工夫している。	身近にある木々の形や色、触れた感じなどをもとに、自分のイメージをもちながら、表したいことを考えている。	身近にある木々に興味をもち、自分なりの木を描くことをたのしもうとしている。
つないで組んで、すてきな形	紙バンドを曲げたり折ったり、組み合わせたりして、形や色の感じがわかっている。紙バンドを曲げたり折ったりしながら、表したいことに合わせて組み合わせ方やつなぎ方を工夫している。	自分のイメージや形や色などの感じをもとに、使ったり飾ったりするものを思いつき、どのようにつくっていくか考えている。	紙バンドの特徴を生かして、使えるものや飾りをつくることをたのしもうとしている。
つながれ、広がれ！ だんボール	段ボールを切ったりつないだりして、形や色の感じがわかっている。体全体を使って、切り方やつなぎ方を工夫し、段ボールの形を変えていく活動を工夫してつくっている。	段ボールの形や色の感じや活動場所の感じなどをもとに、自分のイメージをもちながら造形的な活動を思いついたり、段ボールの形を変化させたりしながら、どのように活動するかを考えている。	自分の思いを追求したり友達と協力したりしながら活動をしようとしている。
かみわざ！ 小物入れ	色厚紙を折ったり、切ったり、箱を組み合わせたりしながら、形や色などの感じがわかっている。はさみやカッターナイフについての経験を生かしながら、表したい小物入れのイメージに合わせて箱のつくり方や組み合わせ方を工夫している。	自分のイメージや形や色などの感じをもとに、使ってみたい小物入れを思いつき、表し方やどのようにつくっていくかを考えている。	小物入れをつくることにたのしく取り組もうとしている。
へんてこ山の物語	「へんてこ山」を描くことを通して、形や色などの感じがわかっている。描画材料を選んだり筆使いを工夫したりして、表したい「へんてこ山」の形や色などの表し方を工夫している。	「へんてこ山」の形から想像を広げ、思いついたお話をどのように表すか考えている。	「へんてこ山」を描くことをたのしもうとしている。
みんなで、どんどん むすんで、つないで	布や芯材に触れたりしながら、形などの感じがわかっている。布や液体粘土の特性を生かして、布の形や固め方を工夫している。	固まった布の形から、自分のイメージを広げ、表したい世界やものなどを思いつき、どのように表すかについて考えている。	液体粘土の感触を味わいながら活動に取り組もうとしている。
カードで味わう、形・色	お気に入りの場面を表すことを通して、形や色、材料やその組み合わせなどの感じがわかっている。表したい場面に合わせて、形や色、身近な材料の使い方やつくり方などを工夫している。	物語を読んだり聴いたりして、思い浮かべたお気に入りの場面の様子や、登場人物の気持ちなどイメージしたことから、物語の場面のよさを伝えるためにはどのように表すとよいかについて考えている。	お気に入りの場面を表し、伝えることをたのしもうとしている。

わくわくネイチャーランド	活動を通して、活動場所にある自然のものや色、場所の感じがわかってる。見たり、触れたり、動いたりしながら、広さや起伏など活動する場所の特徴や、自然材料の形や色などの感じを生かして活動を工夫してつくっている。	然る場所の特徴を生かして、自分のイメージをもったり友達とイメージを共有したりして、活動を思いついたり、変化させたりしながらどのように活動するかを考えている。	身近な場所や自然材料に関心をもち、自分の思いを追求したり、友達と協力したりして、たのしく活動をしようとしている。
飛び出すハッピーカード	飛び出す仕組みのカードをつくることを通して、紙の特徴から形や色などの感じがわかってる。飛び出す仕組みを生かし、表したいカードに合わせて、形や色や組み合わせ方を工夫している。	贈る相手のことを思い浮かべながら、伝えたいことを思いつき、形や色、仕組みを生かして、どのようにカードに表すか考えている。	つくったカードで気持ちを伝えることをたのしもうとしている。
何にかこうかな (形と色でショートチャレンジ)	画用紙以外のものに描くことを通して、材料の特徴や感じがわかってる。材料に合った描画材料を使い、表したいことの描き方を工夫している。	材料の特徴をもとに、自分のイメージを広げて表したいことを見つけ、どのように描くかについて考えている。	画用紙以外のものに絵を描くことをたのしもうとしている。
学校もりあげマスコット	マスコットを描くことを通して、形や色などの感じがわかってる。表したいマスコットに合わせた形や色の工夫をしている。	学校の場所やものからイメージを広げ、想像したことから、どのようにマスコットに表すかについて考えている。	学校もりあげマスコットをつくり、学校内に飾ることをたのしもうとしている。
絵から聞こえる音	自分の感覚で絵を見ることを通して、音を表す形や色などの感じがわかってる。感じた音を表す形や色の組み合わせを工夫している。	自分の感じた音のイメージをもとに、自分の見方や考え方を広げながら形や色で表すことを考えている。	互いの感じ方の違いやよさを味わったりたのしんだりしようとしている。
つくって、つかって、たのしんで	のこぎりでいろいろな形に板を切ったり、切った板を組み合わせたたりして、形や色やその組み合わせの感じがわかってる。のこぎりなどの用具の扱いに慣れ親しみ、板の切り方や組み合わせ方を工夫している。	板の形や組み合わせの感じをもとに、自分のイメージを広げ、使ったのこぎりのいいものを思いつき、つくる方法や手順など見通しをもって考えている。	つくることや、つくったものを使うことをたのしもうとしている。
ほって表す不思議な花	彫ったり刷ったりすることを通して、形や色などの感じがわかってる。彫刻刀の扱いに慣れ親しみ、表したいことに合わせて彫り方や刷り方などを試しながら工夫して表している。	彫りでできる形や刷りの色などから自分のイメージをもち、表したい花を思いつき、表し方について考えている。	版を彫刻刀で彫ったり、インクをつけて刷ったりすることをたのしもうとしている。
ゆめいろらんど	材料の形や色の組み合わせを光に通して試すことを通して、材料の形や色の特徴や感じがわかってる。用具を適切に使い、光を透過する材料の形や色、その組み合わせを、表したいことに合わせて工夫している。	映る光の色や影の形からイメージを広げてつくりたいランプの形を見つけ、表し方について考えている。	材料を透過する光の美しさや面白さなどを自分の感覚で感じながらランプをつくり、みんなでランプを飾ることをたのしもうとしている。