

|    |    |    |      |
|----|----|----|------|
| 教科 | 体育 | 学年 | 第2学年 |
|----|----|----|------|

| 単元名       | 単元のまとまりの評価規準  |   |  |
|-----------|---|---|--|
|           | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
| 走の運動遊び    | くねくねコースを走るかけっこの行い方がわかる。<br>まっ直ぐなところや蛇行したところを調子よく走ることができる。<br>最後まで全力で走ることができる。   | 直線や曲線、ジグザグなどいろいろなくねくね走のコースを工夫して作っている。<br>くねくね走の感想や走り方のポイント、友達のよい走り方を書いたり、発表したりして友達に伝えている。   | かけっこに進んで取り組んでいる。<br>順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。<br>勝敗を受け入れている。<br>使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。<br>走る場所に危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。 |
| 体ほぐしの運動遊び | 体ほぐしの運動遊びの行い方がわかる。<br>手軽な運動遊びを行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうことを通して、自己の心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすることができる。   | 友達の感想や気付きを聞いたり、友達の動きを見たりして、できそうな運動遊びや友達と一緒に行うと楽しい運動遊びを考え、選んでいる。<br>いろいろな種類の用具の中から操作しやすい物を選んで選んだり、楽しく動くことのできる場を考えて選んだりしている。<br>体を動かすと気持ちがよいことや汗が出ることなどの気付いたことを言葉で表したり、気持ちを表すカードなどを用いたりして、友達に伝えている。 | 体ほぐしの運動遊びに進んで取り組んでいる。<br>順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。<br>使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。<br>危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。                |
| 表現リズム遊び   | 表現遊びの行い方がわかる。<br>遊園地のいろいろな乗り物の様子を具体的な動きでいくつか捉え、跳ぶ、回る、ねじる、這う、素早く走る、高・低の差や速さに変化のある動きなどの全身の動きで即興的に踊ることができる。<br>動きの中に「大変だ！○○だ！」など、急変する場面を入れて簡単な話にして続けて踊ることができる。 | 遊園地のいろいろな乗り物の特徴的な様子を捉え、表現したい乗り物の様子を選んでいる。<br>友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを発表などで友達に伝えている。  | 表現遊びに進んで取り組んでいる。<br>表現遊びに取り組む際に、誰とでも仲よくしている。<br>場の設定や使った用具の片付けを、友達と一緒にしている。<br>友達とぶつからないように周りの安全に気を付けて踊っている。                               |

|                      |  |   |   |
|----------------------|--|---|---|
| <p>多様な動きをつくる運動遊び</p> | <p>多様な動きをつくる運動遊びの<br/>行い方がわかる。<br/>(ア)体のバランスをとる運動遊<br/>び<br/>姿勢や方向、人数を変えて、<br/>回る、寝転ぶ、起きる、座る、立<br/>つなどの動きやバランスを保つ<br/>動きで構成される運動遊びを<br/>通して、体のバランスをとる動<br/>きを身に付けている。<br/>(イ)体を移動する運動遊び<br/>姿勢、速さ、リズム、方向など<br/>を変えて、這う、歩く、走る、跳<br/>ぶ、はねるなどの動きで構成さ<br/>れる運動遊びや一定の速さで<br/>のかけ足などの運動遊びを通<br/>して、様々な行い方で体を移動<br/>する動きを身に付けることが<br/>できる。</p> <p>(ウ)用具を操作する運動遊び<br/>用具をつかむ、持つ、降ろ<br/>す、回す、転がす、くぐる、運<br/>ぶ、投げる、捕る、跳ぶ、用具<br/>に乗るなどの動きで構成される<br/>運動遊びを通して、用具を操作<br/>する動きを身に付けることが<br/>できる。</p> <p>(エ)力試しの運動遊び<br/>人を押す、引く、運ぶ、支える<br/>などしたり、力比べをしたりする<br/>などの動きで構成される運動<br/>遊びを通して、力を出しきったり、<br/>力を入れたり緩めたりする<br/>力試しの動きを身に付けること<br/>ができる。</p> | <p>友達の感想や気付きを聞いたり、<br/>友達の動きを見たりして、で<br/>きそうな運動遊びや友達と一<br/>緒に行くと楽しい運動遊びを考<br/>え、選んでいる。<br/>いろいろな種類の用具の中か<br/>ら操作しやすい物を考えて選<br/>んだり、楽しく動くことができる<br/>場をを考えて選んだりしている。<br/>友達の動きを見て見つけたよ<br/>い動きや、行ってみて楽しいと<br/>感じた運動遊びの行い方を友<br/>達に伝えている。<br/>用具の大きさや種類を変えたり、<br/>様々なやり方を試したりして<br/>選んだ行い方を、動作を交えな<br/>がら友達に伝えている。</p> | <p>多様な動きをつくる運動遊びに<br/>進んで取り組んでいる。<br/>順番やきまりを守り、誰とでも<br/>仲よくしている。<br/>使用する用具の準備や片付け<br/>を、友達と一緒にしている。<br/>危険物が無いか、友達とぶつ<br/>からない十分な間隔があるか<br/>などの場の安全に気を付けて<br/>いる。</p>   |
| <p>水遊び</p>           | <p>【水の中を移動する運動遊び】<br/>水の中を移動する運動遊びの<br/>行い方がわかる。<br/>胸まで水につかって大きく息を<br/>吸ったり吐いたりすることが<br/>できる。<br/>水を手ですくって体のいろい<br/>ろな部分にかけたり、いろい<br/>ろな方向に飛ばしたり、友達と水<br/>をかけ合ったりすることができる。<br/>カニ、ウサギ、ワニなど動物の<br/>まねをしながら歩いたり、腰や<br/>膝を伸ばした一直線の姿勢に<br/>なり手を使って歩いたりする<br/>ことができる。<br/>水につかっての電車ごっこや<br/>鬼遊びなどで、水の抵抗や浮<br/>力に負けないように、自由に歩<br/>いたり走ったり、方向を変え<br/>たりすることができる。</p>   | <p>自分の力に合った水の中<br/>でできる動物の動きを選んだり、<br/>友達が選んだ動物の動きを取<br/>り入れたりしている。<br/>試した動物の動きや、友達が<br/>行った動物のよい動きを伝えて<br/>いる。<br/>楽しくできる水遊びの場や遊<br/>び方を工夫し、選んでいる。<br/>友達の水中でのよい移動の仕<br/>方やもぐり方・浮き方を見付け<br/>たり、考えたりしたことを友達<br/>に伝えている。</p>  | <p>水遊びに進んで取り組んで<br/>いる。<br/>順番やきまりを守り、誰とでも<br/>仲よくしている。<br/>使用する用具の準備や片付け<br/>を、友達と一緒にしている。<br/>準備運動や整理運動をしま<br/>り行う、丁寧にシャワーを浴<br/>びる、プールサイドは走らない、<br/>プールに飛び込まない、友達<br/>とぶつからないように動くなど<br/>の水遊びの心得を守っている。<br/>また、水遊びをする前には、体<br/>(爪、耳、鼻、頭髪等)を清潔<br/>にしている。</p> |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
|            | <p>【もぐる・浮く運動遊び】<br/> もぐる・浮く運動遊びの行い方がわかる。<br/> 水に顔をつけたり、もぐって目を開けたりすることができる。<br/> 水中で息を止めたり吐いたりしながらじゃんけんやにらめっこ、宝探しなどのもぐる遊びをすることができる。<br/> 浮力に負けないように、手や足を使っていろいろな姿勢でもぐるることができる。<br/> 壁や補助具につかまったり、友達に支えてもらったりしていろいろな姿勢で浮くことができる。<br/> 補助具や友達につかまり、体を伸ばした姿勢にして浮いて進むことができる。<br/> 息を吸って止め、全身の力を抜いていろいろな姿勢で浮くことができる。</p> |  |  |
| 鉄棒を使った運動遊び | <p>鉄棒を使った運動遊びの行い方がわかる。<br/> ○ふとん干し、さる、だんごむし、ぶら下がりなど。<br/> 腹や膝、手でぶら下がったり、揺れたりすることができる。<br/> ○つばめ<br/> 体を伸ばし手で支えバランスをとって止まることができる。<br/> ○前回り下り、足抜き回り<br/> ○跳び上がり、後ろ跳び下り<br/> 跳び上がって支持して下りたり、支持の姿勢で体を揺らして後ろに跳び下りたりすることができる。<br/> 支持の姿勢から体を丸めて前に回って下りたり、両手でぶら下がって前後に足抜き回りをしたりすることができる。</p>                             | <p>手や足、腹でぶら下がった姿勢でじゃんけんをしたり、支持して体を揺らして遠くへ跳ぶ競争をしたりするなど、自分の力に合った楽しくできる遊び方を考え、選んでいる。<br/> 友達のよい動きを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。</p> | <p>鉄棒遊びに進んで取り組んでいる。<br/> 順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。<br/> 器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。<br/> 跳び下りたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。</p> |

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>攻めがボールを手などで打ったりけったりして行うゲーム</p> | <p>キックベースボールの行い方がわかる。<br/>ねらったところにボールを蹴って得点につなげることができる。<br/>ボールを捕ったり止めたりすることができる。<br/>ボールが飛んだり、転がったりしてくるコースに入ることができる。<br/>ボールを操作できる位置に動くことができる。</p>                                       | <p>楽しくキックベースボールをするための規則の中から、自分の力に合った規則を選んでいる。<br/>得点につなげるためのボールの蹴り方や攻め方を話し合っていて考えている。<br/>友達がしているよい動きを見つけて友達に伝えている。<br/>ボールを捕ったり止めたりすることやコースへの入り方など、自分で考えて行った工夫を動作や言葉で友達に伝えている。</p> | <p>キックベースボールに進んで取り組んでいる。<br/>順番や規則を守り、誰とでも仲よくしている。<br/>勝敗を受け入れている。<br/>使用する用具等の準備や片付けを、友達と一緒にしている。<br/>危険物が無いか、安全にゲームができるかなどの場の安全に気を付けている。</p>            |
| <p>マットを使った運動遊び</p>                | <p>マットを使った運動遊びの行い方がわかる。<br/>○ゆりかご、前転がり、だるま転がり、丸太転がりなど。<br/>マットに背中や腹をつけて揺れたり、いろいろな方向に転がったりすることができる。<br/>○うさぎ跳び、かえるの足打ち、壁登り逆立ち、支持での川跳びなど。<br/>手や背中で体を支えているいろいろな姿勢で逆立ちしたり、移動したりすることができる。</p> | <p>複数のコースでいろいろな方向に転がることのできるような場を選んだり、動物に変身して行う運動遊びの中から動物の動きを選んだりしている。<br/>友達のよい動きを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。</p>   | <p>マット遊びに進んで取り組んでいる。<br/>順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。<br/>器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。<br/>転がったりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。</p>   |
| <p>跳の運動遊び</p>                     | <p>幅跳び遊びの行い方がわかる。<br/>片足跳びや両足跳びでしっかり地面を蹴っていろいろな川を連続して前方に跳ぶことができる。<br/>助走を付けて片足でしっかり地面を蹴って前方に跳ぶことができる。</p>   | <p>幅跳び遊びのいろいろな場を工夫して作っている。<br/>自分の力に合った跳ぶ場を選んでいる。<br/>幅跳び遊びの感想や跳び方のポイント、友達のよい跳び方を書いたり、発表したりして友達に伝えている。</p>  | <p>幅跳び遊びに進んで取り組んでいる。<br/>順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。<br/>勝敗を受け入れている。<br/>使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。<br/>跳ぶ場所に危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの跳ぶ場所の安全に気を付けている。</p> |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
| <p>鬼遊び</p>          | <p>鬼遊びの行い方がわかる。<br/>相手(鬼)にタグを取られないように、空いている場所を見つけて、速く走ったり、急に曲がったり、身をかわしたりすることができる。<br/>相手(鬼)のいない場所に移動したり、駆け込んだりすることができる。<br/>少人数で連携して相手(鬼)をかわしたり、走り抜けたりすることができる。<br/>逃げる相手を追いかけてタグを取ることができる。</p> | <p>楽しく宝取り鬼をするための遊び方の中から、自分の力に合った規則を選んでいる。<br/>タグを取られずに、宝を取るための攻め方を話し合っていている。<br/>少人数で連携して相手(鬼)をかわしたり、走り抜けたりする行い方について、動作や言葉で友達に伝えている。</p> | <p>宝取り鬼に進んで取り組んでいる。<br/>順番や規則を守り、誰とでも仲よくしている。<br/>勝敗を受け入れている。<br/>使用する用具等の準備や片付けを、友達と一緒にしている。<br/>危険物が無いか、安全にゲームができるかなどの場の安全に気を付けている。</p>                 |
| <p>表現リズム遊び</p>      | <p>表現遊びの行い方がわかる。<br/>遊園地のいろいろな乗り物の様子を具体的な動きでいくつか捉え、跳ぶ、回る、ねじる、這う、素早く走る、高・低の差や速さに変化のある動きなどの全身の動きで即興的に踊ることができる。<br/>動きの中に「大変だ！○○だ！」など、急変する場面を入れて簡単な話にして続けて踊ることができる。</p>                             | <p>遊園地のいろいろな乗り物の特徴的な様子を捉え、表現したい乗り物の様子を選んでいる。<br/>友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを発表などで友達に伝えている。</p>   | <p>表現遊びに進んで取り組んでいる。<br/>表現遊びに取り組む際に、誰とでも仲よくしている。<br/>場の設定や使った用具の片付けを、友達と一緒にしている。<br/>友達とぶつからないように周りの安全に気を付けて踊っている。</p>                                    |
| <p>固定施設を使った運動遊び</p> | <p>固定施設を使った運動遊びの行い方がわかる。<br/>○ジャングルジムを使った運動遊び<br/>登り下り、渡り歩き、ぶら下がりなどができる。<br/>○登り棒を使った運動遊び<br/>登り下りや足抜き回りなどができる。<br/>○肋木を使った運動遊び<br/>登り下りや横移動、壁登り逆立ちなどができる。</p>                                   | <p>それぞれの固定施設を使って、楽しくできる場や自分の力に合った遊び方を考え、選んでいる。<br/>友達のよい動きを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。</p>   | <p>固定施設遊びに進んで取り組んでいる。<br/>順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。<br/>器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。<br/>跳び下りたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。</p> |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
| <p>多様な動きをつくる運動遊び<br/>(持久走)</p> | <p>多様な動きをつくる運動遊びの<br/>行いがわかる。<br/>(ア)体のバランスをとる運動遊<br/>び<br/>姿勢や方向、人数を変えて、<br/>回る、寝転ぶ、起きる、座る、立<br/>つなどの動きやバランスを保つ<br/>動きで構成される運動遊びを<br/>通して、体のバランスをとる動<br/>きを身に付けている。<br/>(イ)体を移動する運動遊び<br/>姿勢、速さ、リズム、方向など<br/>を変えて、這う、歩く、走る、跳<br/>ぶ、はねるなどの動きで構成さ<br/>れる運動遊びや一定の速さで<br/>のかけ足などの運動遊びを通<br/>して、様々な行い方で体を移動<br/>する動きを身に付けることが<br/>できる。<br/>(ウ)用具を操作する運動遊び<br/>用具をつかむ、持つ、降ろ<br/>す、回す、転がす、くぐる、運<br/>ぶ、投げる、捕る、跳ぶ、用具<br/>に乗るなどの動きで構成される<br/>運動遊びを通して、用具を操作<br/>する動きを身に付けることが<br/>できる。<br/><br/>(エ)力試しの運動遊び<br/>人を押す、引く、運ぶ、支える<br/>などしたり、力比べをしたりす<br/>るなどの動きで構成される運動<br/>遊びを通して、力を出しきつ<br/>たり、力を入れたり緩めたりす<br/>る力試しの動きを身に付けるこ<br/>とができる。</p> | <p>友達の感想や気付きを聞いたり、友達の動きを見たりして、できそうな運動遊びや友達と一緒に<br/>行くと楽しい運動遊びを考え、選んでいる。<br/>いろいろな種類の用具の中から操作しやすい物を選んで選んだり、楽しく動くことができる場を考えて選んだりしている。<br/>友達の動きを見て見つけたよい動きや、行ってみて楽しいと感じた運動遊びの行い方を友達に伝えている。<br/>用具の大きさや種類を変えたり、様々なやり方を試したりして選んだ行い方を、動作を交えながら友達に伝えている。</p> | <p>多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組んでいる。<br/>順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。<br/>使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。<br/>危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。</p>                          |
| <p>跳び箱を使った運動遊び⑧</p>            | <p>跳び箱を使った運動遊びの行いがわかる。<br/>○踏み越し跳び<br/>片足で踏み切って跳び箱に跳び乗ったり、ジャンプをして跳び下りたりすることができる。<br/>○支持でまたぎ乗り・またぎ下り、支持で跳び乗り・跳び下り<br/>数歩の助走から両足で踏み切り、跳び箱に両手を着いてまたぎ乗ったり、またいだ姿勢で手を支点に体重を移動させてまたぎ下りたりすることができる。<br/>数歩の助走から両足で踏み切り、跳び箱に両手を着いて両足で跳び乗ったり、ジャンプをして跳び下りたりすることができる。<br/>○馬跳び、タイヤ跳び両手で支持してまたぎ越すことができる。</p>  | <p>跳び乗った後、手を叩いたり、回ったりなど自分の力に合った着地の仕方を考え、選んでいる。<br/>友達のよい跳び方を擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。</p>  | <p>跳び箱遊びに進んで取り組んでいる。<br/>順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。<br/>器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。<br/>跳び下りたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、マットや跳び箱などの器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。</p> |

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
| <p>シュートゲーム</p>  | <p>ボール投げゲームの行い方がわかる。<br/>ねらったところにボールを投げたり、パスを出したり、得点したりすることができる。<br/>ボールを捕ったり止めたりすることができる。<br/>ボールが飛んでくるコースに入ることができる。<br/>ボールを操作できる位置に動くことができる。</p>        | <p>楽しくボール投げゲームをするための規則の中から、自分の力に合った規則を選んでいる。得点につなげるためのパスの仕方やボールの投げ方、攻め方を話し合っている。<br/>友達がしているよい動きを見つけて、友達に伝えている。<br/>ボールを捕ったり止めたりすることや、パスの仕方、コースへの入り方など、自分で考えて行った工夫を動作や言葉で友達に伝えている。</p> | <p>ボール投げゲームに進んで取り組んでいる。<br/>順番や規則を守り、誰とでも仲よくしている。<br/>勝敗を受け入れている。<br/>使用する用具等の準備や片付けを、友達と一緒にしている。<br/>危険物が無いか、安全にゲームができるかなどの場の安全に気を付けている。</p> |
| <p>ボールけりゲーム</p> | <p>的に当てるボール蹴りゲームの行い方がわかる。<br/>ねらったところにボールを蹴って、的に当てたり得点したりすることができる。<br/>ボールを手や足で止めたりはじいたりすることができる。<br/>ボールが飛んでくるコースに入ることができる。<br/>ボールを操作できる位置に動くことができる。</p> | <p>楽しくボール蹴りゲームをするための規則の中から、自分の力に合った規則を選んでいる。的に当てるためのボールの蹴り方や攻め方を話し合っている。<br/>友達がしているよい動きを見つけて、友達に伝えている。<br/>ボールを捕ったり止めたりすることやコースへの入り方など、自分で考えて行った工夫を、動作や言葉で友達に伝えている。</p>               | <p>ボール蹴りゲームに進んで取り組んでいる。<br/>順番や規則を守り、誰とでも仲よくしている。<br/>勝敗を受け入れている。<br/>使用する用具等の準備や片付けを、友達と一緒にしている。<br/>危険物が無いか、安全にゲームができるかなどの場の安全に気を付けている。</p> |