

教科	理科	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. しぜんのかんさつ	生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境とかかわって生きていることを理解している。 昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	身の回りの生物についての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
2. 植物の育ち方①たねまき	植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	身の回りの生物についての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
3. こん虫の育ち方	生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境とかかわって生きていることを理解している。 昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	身の回りの生物についての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
4. ゴムと風の力のはたらき	風の力は、ものを動かすことができること、また、風の力の大きさを変えると、ものが動くようすも変わることを理解している。 ゴムの力は、ものを動かすことができること、また、ゴムの力の大きさを変えると、ものが動くようすも変わることを理解している。 風とゴムの力のはたらきについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	風とゴムの力のはたらきについて、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 風とゴムの力のはたらきについて、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	風とゴムの力のはたらきについての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 風とゴムの力のはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

5. 音のふしぎ	ものから音が出たり伝わったりするとき、ものは震えていること、また、音の大きさが変わるときものの震え方が変わることを理解している。 音の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	音の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 音の性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	音の性質についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
6. 動物のすみか	身の回りの動物を探る中で、これらの様子や周辺の環境に着目して、それらと比較しながら、生物と環境との関わりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付ける。	生物と環境との関わりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 生物と環境との関わりについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	生物と環境との関わりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 生物と環境との関わりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
7. 地面のようすと太陽	日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わることを理解している。 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿りに違いがあることを理解している。 太陽と地面のようすとの関係について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	太陽と地面のようすとの関係について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 太陽と地面のようすとの関係について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	太陽と地面のようすとの関係についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 太陽と地面のようすとの関係について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
8. 太陽の光	日光は直進し、集めたり反射させたりできることを理解している。 ものに日光を当てると、ものの明るさや暖かさが変わることを理解している。 光の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	光の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 光の性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	光の性質についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 光の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
9. 電気の通り道	電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。 電気を通すものと通さないものがあることを理解している。 電気の回路について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	電気の回路について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 電気の回路について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	電気の回路についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

<p>10. じしゃくのふしぎ</p>	<p>磁石に引きつけられるものと引きつけられないものがあること、また、磁石に近づけると磁石になるものがあることを理解している。 磁石の異極は引き合い、同極は退け合うことを理解している。磁石の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>磁石の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 磁石の性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>磁石の性質についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 磁石の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
<p>11. ものの重さ</p>	<p>ものは、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。ものは、体積が同じでも重さは違うことがあることを理解している。 ものの性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>ものの性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ものの性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>ものの性質についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 ものの性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

教科	理科	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 天気と気温	天気によって1日の気温の変化のしかたに違いがあることを理解している。 天気と1日の気温の変化について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	天気と1日の気温の変化について、既習の内容や生活経験をもち、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 天気と1日の気温の変化について、観察などを行い、得られた結果をもちに考察し、表現するなどして問題解決している。	天気と1日の気温の変化についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 天気と1日の気温の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
2 季節と生物②春	動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。 植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。 身近な動物や植物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	身近な動物や植物について、既習の内容や生活経験をもちに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 身近な動物や植物について、観察などを行い、得られた結果をもちに考察し、表現するなどして問題解決している。	身近な動物や植物についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
3 電池のはたらき	乾電池の数やつなぎ方を変えると、電流の大きさや向きが変わり、豆電球の明るさやモーターの回り方が変わることを理解している。 電流のはたらきについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	電流のはたらきについて、既習の内容や生活経験をもちに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 電流のはたらきについて、実験などを行い、得られた結果をもちに考察し、表現するなどして問題解決している。	電流のはたらきについての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 電流のはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
4 とじこめた空気や水	閉じ込めた空気を押すと、体積は小さくなるが、押し返す力は大きくなることを理解している。 閉じ込めた空気は押し縮められるが、水は押し縮められないことを理解している。 空気と水の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	空気と水の性質について、既習の内容や生活経験をもちに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 空気と水の性質について、実験などを行い、得られた結果をもちに考察し、表現するなどして問題解決している。	空気と水の性質についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 空気と水の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
5 雨水のゆくえ	水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくこと、また、空気中の水蒸気は、結露して再び水になって現れることがあることを理解している。 自然界の水のようすについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	自然界の水のようすについて、既習の内容や生活経験をもちに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 自然界の水のようすについて、実験などを行い、得られた結果をもちに考察し、表現するなどして問題解決している。	自然界の水のようすについての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 自然界の水のようすについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

6 星や月②月と星の位置の変化	<p>月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。</p> <p>空には、明るさや色の違う星があることを理解している。</p> <p>星の集まりは、1日のうちでも時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わることを理解している。</p> <p>月や星の特徴について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>月や星の特徴について、既習の内容や生活経験をもとに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>月や星の特徴について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>月や星についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>月や星について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
7 わたしたちの体と運動	<p>ヒトの体には骨と筋肉があることを理解している。</p> <p>ヒトが体を動かすことができるのは、骨、筋肉の働きによることを理解している。</p> <p>ヒトやほかの動物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>ヒトやほかの動物について、既習の内容や生活経験をもとに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>ヒトやほかの動物について、観察、資料調べなどを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>ヒトやほかの動物についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>ヒトやほかの動物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
8 ものの温度と体積	<p>空気・水・金属は、あたためたり冷やしたりすると、それらの体積が変わるが、その程度には違いがあることを理解している。</p> <p>空気・水・金属の温度と体積について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>空気・水・金属の温度と体積について、既習の内容や生活経験をもとに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>空気・水・金属の温度と体積について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>空気・水・金属の温度と体積についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>空気・水・金属の温度と体積について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
9 もののあたたまり方	<p>金属は熱せられた部分から順にあたたまるが、水や空気は熱せられた部分が移動して全体があたたまることを理解している。</p> <p>金属・水・空気のあたたまり方について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>金属・水・空気のあたたまり方について、既習の内容や生活経験をもとに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>金属・水・空気のあたたまり方について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>金属・水・空気のあたたまり方についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>金属・水・空気のあたたまり方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
10 すがたを変える水	<p>水は、温度によって水蒸気や氷に変わることで、また、水が氷になると体積が増えることを理解している。</p> <p>水の状態変化について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>水の状態変化について、既習の内容や生活経験をもとに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>水の状態変化について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>水の状態変化についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>水の状態変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

教科	理科	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 天気と情報①天気の変化	<p>天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。</p> <p>天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。</p> <p>天気の変化の仕方について、観察、資料調べなどの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>天気の変化の仕方について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>天気の変化の仕方について、観察、資料調べなどから得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>天気の変化の仕方についての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>天気の変化の仕方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
2 生命のつながり①植物の発芽と成長	<p>植物は、種子の中の養分をもとにして発芽することを理解している。</p> <p>植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していることを理解している。</p> <p>植物の成長には、日光や肥料などが関係していることを理解している。</p> <p>植物の発芽や成長について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>植物の発芽や成長について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>植物の発芽や成長について、観察、実験などから得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>植物の発芽や成長についての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>植物の発芽や成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
3 生命のつながり②メダカのたんじょう	<p>魚には雌雄があり、生まれた卵は日がたつにつれて中の様子が変化してかえることを理解している。</p> <p>魚の発生や成長について、観察などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>魚の発生や成長について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>魚の発生や成長について、観察などから得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>魚の発生や成長についての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>魚の発生や成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
4 天気と情報②台風と防災	<p>台風が近づいたときの天気の変化の仕方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p> <p>天気の変化は映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。</p> <p>台風の進路は天気の変化の規則性が当てはまらないこと、また、台風がもたらす降雨は短時間に多量になることを理解している。</p>	<p>台風が近づいたときの天気の変化の仕方について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>台風が近づいたときの天気の変化の仕方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>台風についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>台風について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
5 生命のつながり③植物の実や種子のでき方	<p>花にはおしべやめしべなどがあり、花粉がめしべの先につくとめしべのもとが実になり、実の中に種子ができることを理解している。</p> <p>植物の花のつくりや結実について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>植物の花のつくりや結実について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>植物の花のつくりや結実について、観察、実験などから得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>植物の花のつくりや結実についての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>植物の花のつくりや結実について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

<p>6 流れる水のはたらきと土地の変化</p>	<p>流れる水には、土地を侵食したり、石や土などを運搬したり堆積させたりするはたらきがあることを理解している。 川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあることを理解している。 雨の降り方によって、流れる水の量や速さは変わり、増水により土地のようすが大きく変化する場面があることを理解している。 流れる水のはたらきと土地の変化について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>流れる水のはたらきと土地の変化について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 流れる水のはたらきと土地の変化について、観察、実験などから得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>流れる水のはたらきと土地の変化についての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 流れる水のはたらきと土地の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
<p>7 もののとけ方</p>	<p>ものが水に溶けても、水とものを合わせた重さは変わらないことを理解している。 ものが水に溶ける量には、限度があることを理解している。 ものが水に溶ける量は水の温度や量、溶けるものによって違うこと、また、この性質を利用して、溶けているものを取り出すことができることを理解している。 ものの溶け方について、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>ものの溶け方について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 ものの溶け方について、実験などから得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>ものの溶け方についての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 ものの溶け方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
<p>8 ふりこの性質</p>	<p>振り子が1往復する時間は、おもりの重さなどによっては変わらないが、振り子の長さによって変わることを理解している。 振り子の運動の規則性について、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>振り子の運動の規則性について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 振り子の運動の規則性について、実験などから得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>振り子の運動の規則性についての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 振り子の運動の規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
<p>9 電磁石の性質</p>	<p>電流の流れているコイルは、鉄心を磁化するはたらきがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極も変わることを理解している。 電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わることを理解している。 電流がつくる磁力について、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>電流がつくる磁力について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 電流がつくる磁力について、実験などから得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>電流がつくる磁力についての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 電流がつくる磁力について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

<p>10 生命のつながり④人のたんじょう</p>	<p>ヒトは、母体内で成長して生まれることを理解している。 ヒトの母体内での成長について、資料調べなどの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>ヒトの母体内での成長について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 ヒトの母体内での成長について、資料調べなどから得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>ヒトの母体内での成長についての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 ヒトの母体内での成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
---------------------------	--	--	---

教科	理科	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 ものの燃え方	物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができることを理解している。燃焼のしくみについて、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	燃焼のしくみについて、問題を見だし、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。燃焼のしくみについて、実験などを行い、ものが燃えたときの空気の変化について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	燃焼のしくみについての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。燃焼のしくみについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
2 植物の体のつくりとはたらき ①日光との関わり	植物の葉に日光が当たるとでんぷんができることを理解している。植物は、空気を通して周囲の環境とかかわって生きていることを理解している。植物の体のつくりとはたらきについて、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	植物の体のつくりとはたらきについて、問題を見だし、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。植物の体のつくりとはたらきについて、実験などを行い、体のつくり、体内の水などゆくえ及び葉で養分をつくるはたらきについて、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	植物の体のつくりとはたらきについての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。植物の体のつくりとはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
3 人やほかの動物の体のつくりとはたらき	体内に酸素が取り入れられ、体外に二酸化炭素などが出されていることを理解している。食べ物は、口、胃、腸などを通る間に消化、吸収され、吸収されなかったものは排出されることを理解している。血液は、心臓のはたらきで体内を巡り、養分、酸素および二酸化炭素などを運んでいることを理解している。体内には、生命活動を維持するためのさまざまな臓器があることを理解している。ヒトや他の動物の体のつくりとはたらきについて、実験、資料調べなどの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	ヒトや他の動物の体のつくりとはたらきについて、問題を見だし、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。ヒトや他の動物の体のつくりとはたらきについて、実験、資料調べなどを行い、体のつくりと呼吸、消化、排出及び循環のはたらきについて、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	ヒトや他の動物の体のつくりとはたらきについての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。ヒトや他の動物の体のつくりとはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
4 植物の体のつくりとはたらき ②水との関わり	植物の体のつくりと働きについて、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。根、茎及び葉には、水の通り道があり、根から吸い上げられた水はおもに葉から蒸散により排出されることを理解している。植物は、水を通して周囲の環境とかかわって生きていることを理解している。	植物の体のつくりと働きについて、問題を見だし、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。植物の体のつくりと働きについて、観察、実験などを行い、体のつくりと体内の水などの行方について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	植物の体のつくりと働きについての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。植物の体のつくりと働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

<p>5 生物と地球環境</p>	<p>生物は、水および空気を通して周囲の環境とかかわって生きていることを理解している。 生物の間には、食う食われるという関係があることを理解している。 ヒトは、環境とかかわり、工夫して生活していることを理解している。 生物と環境について、観察、資料調べなどの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>生物と環境について、問題を見だし、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 生物と環境について、観察、資料調べなどを行い、生物と環境とのかかわりについて、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>生物と環境についての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 生物と環境について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
<p>6 月と太陽</p>	<p>月の輝いている側に太陽があること、また、月の形の見え方は、太陽と月との位置関係によって変わること理解している。 月の形の見え方について、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>月の形の見え方について、問題を見だし、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 月の形の見え方について、実験などを行い、月の位置や形と太陽の位置との関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>月の形の見え方についての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 月の形の見え方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
<p>7 水よう液の性質</p>	<p>水溶液には、酸性、アルカリ性及び中性のものがあることを理解している。 水溶液には、気体が溶けているものがあることを理解している。 水溶液には、金属を変化させるものがあることを理解している。 水溶液の性質やはたらきについて、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>水溶液の性質やはたらきについて、問題を見だし、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 水溶液の性質やはたらきについて、実験などを行い、溶けているものによる性質やはたらきの違いについて、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>水溶液の性質やはたらきについての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 水溶液の性質やはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

<p>8 土地のつくりと変化</p>	<p>土地は、礫、砂、泥、火山灰などからできており、層をつくって広がっているものがあること、また、層には化石が含まれているものがあることを理解している。</p> <p>地層は、流れる水のはたらきや火山の噴火によってできることを理解している。</p> <p>土地は、火山の噴火や地震によって変化することを理解している。</p> <p>土地のつくりと変化について、観察、実験、資料調べなどの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>土地のつくりと変化について、問題を見だし、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>土地のつくりと変化について、観察、実験、資料調べなどを行い、土地のつくりやでき方について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>土地のつくりと変化についての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>土地のつくりと変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
<p>9 てこのはたらき</p>	<p>力を加える位置や力の大きさを変えると、てこを傾けるはたらきが変わり、てこがつり合うときにはそれらの間に規則性があることを理解している。</p> <p>身の回りには、てこの規則性を利用した道具があることを理解している。</p> <p>てこの規則性について、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>てこの規則性について、問題を見だし、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>てこの規則性について、実験などを行い、力を加える位置や力の大きさとてこのはたらきとの関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>てこの規則性についての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>てこの規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
<p>10 私たちの生活と電気</p>	<p>電気は、つくりだしたり蓄えたりすることができることを理解している。</p> <p>電気は、光、音、熱、運動などに変換することができることを理解している。</p> <p>身の回りには、電気の性質やはたらきを利用した道具があることを理解している。</p> <p>電気の性質やはたらきについて、実験、資料調べなどの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>電気の性質やはたらきについて、問題を見だし、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>電気の性質やはたらきについて、実験、資料調べなどを行い、電気の量とはたらきとの関係、発電や蓄電、電気の変換について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>電気の性質やはたらきについての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>電気の性質やはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

<p>11 かけがえのない地球環境</p>	<p>生物は、水および空気を通して周囲の環境とかかわって生きていることを理解している。 ヒトは、環境とかかわり、工夫して生活していることを理解している。 生物と環境について、観察、資料調べなどの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>生物と環境について、問題を見だし、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 生物と環境について、観察、資料調べなどを行い、生物と環境とのかかわりについて、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>生物と環境についての事物・現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 生物と環境について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
-----------------------	---	--	---