

教科	社会	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校のまわりのようす	<ul style="list-style-type: none"> 学校の周りについて、特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設の場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物の場所と様子などを理解している。 地域の様子は場所によって違いがあることを理解している。 観点に基づいて観察や調査を行ったり、地図や写真などの資料を活用したりして、学校の周りの様子について必要な情報を集め、読み取っている。 調べたことを主な地図記号や四方位などを用いて絵地図や白地図にまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の周りについて調べたことを白地図等に表し、場所による違い等について考え、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の周りの様子に感心を持ち、意欲的に観察や調査活動をして調べ、白地図などにまとめようとしている。 学校の周りの様子について、その特色やよさを考えようとしている。
江戸川区のようす	<ul style="list-style-type: none"> 江戸川区の大まかな様子や場所による違いを理解している。 江戸川区の様子を観察・調査したり、地図で調べたりして、区の特徴を読み取っている。 調べたことを主な地図記号や四方位や八方位などを用いて白地図にまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> 江戸川区の様子や場所による違いから学習問題を見だし学習計画を考えている。 調べたことをもとに、比べたりつなげたりして考えたことを、白地図や新聞などに適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 江戸川区の様子について関心を持ち、意欲的に調べ、江戸川区の特色やよさを考えようとしている。
選択単元 わたしたちのくらしと農家の仕事 わたしたちのくらしと工場の仕事	<ul style="list-style-type: none"> 地域にある農家の仕事について、見学調査などの活動を通して具体的に調べ、観点を決めてまとめている。 農家の生産の特色や働く人の工夫や努力、他地域とのかかわりなどが分かる。 写真や文書資料から、必要な情報を読み取って白地図にまとめたり、工場の仕事の様子を観察したりインタビューしたりして、詳しく調べている。 地域の工場は、原材料を仕入れたり、製品を販売したする上で、国内外の他地域とのかかわっていることを理解している。 工場で働き人々は、様々な生産の工夫や努力を続けており、地域の人々の生活と密接にかかわりを持っていることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 農家の仕事に携わる人々の自然条件や地理的条件などを生かした生産の工夫・努力、他地域とのかかわりについて考え、適切に判断している。 地域にある工場の仕事の様子から学習問題を見出し、調べる視点や内容を考えている。 工場の仕事の工程や働く人々の工夫や努力について考えたことをノートや写真絵コンテ、手紙などに表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域にある農家の仕事に関心を持ち、意欲的に調べようとしている。 身近な地域にある工場や、そこで働く人々の仕事に興味・関心を持ち、意欲的に調べようとしている。 調べたことをもとに、進んで話し合ったり、文章や作品にまとめたりしようとしている。
わたしたちのくらしと人々仕事	<ul style="list-style-type: none"> スーパーマーケットの販売の仕事に携わっている人々は、消費者の願いにこたえて様々な工夫をしていることを理解している。 販売の仕事は、他の地域と結びついており、こうした工夫や結び付きが自分たちの消費生活を支えていることを理解している。 買い物調べから家庭の買い物の傾向を読み取ったり、スーパーマーケットの見学や働く人へのインタビューから、販売の仕事の特色を調べたりしてい 	<ul style="list-style-type: none"> スーパーマーケットの販売の様子から学習問題を見付け、販売の仕事に携わっている人々の工夫や努力について見直しをもって考えている。 調べて分かったことや考えたことを表やグラフ、新聞などにまとめ、工夫して表現している。 販売の仕事と他地域との結び付きについて、白地図などにまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> スーパーマーケットの販売の様子や消費者の買い物の工夫について関心を持ち、意欲的に調べたり、調べた成果を工夫して作品にまとめようとしている。

<p>火事のない町をめざして</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・火災から人々の安全を守るための消防署等の関係機関や諸団体の働きと、そこに従事している人々の工夫や努力について理解している。 ・火災から人々の安全を守るための消防署等の関係機関や地域の施設、設備及び役割、そこで働く人々の工夫や努力について、観察や聞き取り調査、資料を活用して調べ、まとめている。 	<p>火災から人々の安全を守るための諸活動に学習の問題を見出して、追及・解決し、火災から人々の安全を守るしくみや工夫、関係諸機関相互の連携の必要性について考えている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・火災から地域の人の安全を守るための消防署等の関係機関の働きと、そこに従事している人々や、地域の人々の工夫や努力についてまとめている。 	<p>火災から地域の人々の安全を守るための消防活動や関係機関の働き、地域の施設や設備に関心をもち、意欲的に追及しようとしている。</p>
<p>事故や事件がない町をめざして</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・警察署などの施設、交通標識などの設備の配置やパトロールの体制などを基に、警察署をはじめとした関係諸機関は、相互に連携して緊急時に対処する体制をとったり、地域の人々と協力して事故の防止に努めたりしていることを理解している。 ・地域の安全を守る働きについて、警察署や関連する施設・設備を見学・調査したり、地図や資料などで調べたりして、情報を白地図や図表などにまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・警察署などの施設、交通標識や「子ども110番」などの設備の配置、事故発生時の備えや対応などから問いを見だし、警察署などの関係機関相互の関連、またそれらと地域の人々の生活を関連付けて考え、図や文章などで表現したり話し合ったりしている。 ・事故の防止について、地域社会の一員として自分たちができることを考えたり選択・判断したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・事故から地域の安全を守る働きについて関心をもち、問題解決の見通しをもって主体的に学習問題を追及・解決しようとしている。 ・地域の交通安全や防犯について、地域社会の一員として地域や自分自身の安全を守るためにできることを考えようとしている。
<p>昔の道具と人々の暮らし</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の人々の生活の変化や向上が、人々の願いや知恵によるものであることを理解している。 ・郷土資料室の見学や体験活動、地域の方から聞き取り調査等を通して、地域の人々の道具や生活について、必要な情報を集め、調べたことをカードや道具年表にまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の人々の道具や生活の変化について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ・地域の人々の今昔の違いや変化、人々の生活の知恵、生活向上を願う思いを考え、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の人々の道具や生活の変化に関心をもち、意欲的に調べている。

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わたしたちの県 (わたしたちの東京都)	<ul style="list-style-type: none"> ・国内における東京都の位置、隣接する県との関係、都全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置などについて、地図帳や各種の資料などで調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京都の様子について理解している。 ・調べたことを白地図などにまとめて、東京都の地理的環境の概要及び、47都道府県の名称と位置を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な駅の位置などに着目して、問いを見出し、東京都の様子について考え、表現している。 ・日本全体における東京都の位置、都全体の地形の様子、産業の分布や交通網の広がりなどを関連付け、総合などして東京都の地理的環境の特色を考え、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
わたしたちの県 (わたしたちの東京都)	<ul style="list-style-type: none"> ・国内における東京都の位置、隣接する県との関係、都全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置などについて、地図帳や各種の資料などで調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京都の様子について理解している。 ・調べたことを白地図などにまとめて、東京都の地理的環境の概要及び、47都道府県の名称と位置を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な駅の位置などに着目して、問いを見出し、東京都の様子について考え、表現している。 ・日本全体における東京都の位置、都全体の地形の様子、産業の分布や交通網の広がりなどを関連付け、総合などして東京都の地理的環境の特色を考え、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
住みよいくらしをつくる (水はどこから)	<ul style="list-style-type: none"> ・供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、飲料水の供給のための事業の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、飲料水を供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、飲料水の供給のための事業の様子について考え表現している。 ・飲料水の供給のための事業に見られる仕組みや人々の協力関係と地域の人々の健康や生活環境を関連付け、飲料水の供給のための事業の果たす役割を考えたり、学習したことを基に、節水や水を汚さないために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・飲料水を供給する事業について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、節水や水を汚さないために自分たちが協力できることを考えようとしている。
住みよいくらしをつくる (ごみのしよりと利用)	<ul style="list-style-type: none"> ・廃棄物処理の仕組みや再利用の様子、都内外の人々の協力などについて、調査・見学したり、地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、廃棄物の処理のための事業の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、廃棄物処理に関する事業は、衛生的な処理や資源の有効活用ができるように進められていることや、生活環境の維持と向上を支えていることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・廃棄物処理の仕組みや再利用の様子、都内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、廃棄物の処理のための事業の様子について考え、表現している。 ・廃棄物処理の仕組みや人々の協力関係と地域の良好な生活環境を関連付けて、その事業が果たす役割を考えたり、学習したことを基に、廃棄物の減量化のために、自分たちが協力できることを考えたり、選択・判断したりして表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・廃棄物を処理する事業について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に地域の人の健康や生活環境を守るための法やきまりの大切さに気付き、地域社会の一員として、廃棄物の減量や資源の再利用について自分たちにできることを考えようとしている。

<p>自然災害からくらしを守る</p>	<p>・過去に発生した地域の自然災害、関係機関などの協力などに着目して聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。 ・聞き取り調査をしたり、地図や年表などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、関係機関や人々は、支援災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。</p>	<p>・過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して問い見出し、災害から人々を守る活動を促え、その働きを考え、表現している。 ・自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて、それらの働きを考えたり、地域に起こり得る災害を想定し、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。</p>	<p>・自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、自然災害から自身の安全を守ることや、自然災害の備えへの関わり方、自分たちに何ができるかを考えようとしている。</p>
<p>きょう土のはってんにつくす(受けつがれる祭り)</p>	<p>・歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取り組みについて、見学・調査したり年表や地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、東京都内の文化財や年中行事の様子を理解している。 ・調べて分かったことを文章や年表にまとめて、都内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。</p>	<p>・歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取り組みなどに着目して、問いを見出したり、東京都内の文化財や年中行事の様子について考え表現している。 ・文化財や粘糊行事を保存したり受け継いだりしている人々の工夫や努力と、地域の人々の願いを関連付け、文化財や年中行事を保存していることの意味を考えたり、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。</p>	<p>・文化財や年中行事について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、文化財や年中行事を継承していくために、東京都民の一人として自分たちにできることを考えようとしている。</p>
<p>きょう土のはってんにつくす(とどけよう命の水)</p>	<p>・当時の世の中の課題や人々の願いなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、地域の発展に尽くした玉川兄弟らの働きを理解している。 ・調べたことを年表や思考ツール、文などにまとめ、玉川兄弟らは、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。</p>	<p>・当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して問いを見出し、玉川兄の業績と江戸の人々の願い、解削工事が進む様子、分水によって新田開発が広まっていく様子を関連付けて考え、文章などで適切に表現したり、根拠を示して話し合ったりしている。 ・玉川兄弟らの業績と、地域の発展や人々の生活の向上を関連付けて先人の働きや願いを考え、適切に表現している。</p>	<p>・地域の発展に尽くした玉川兄弟らの働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・玉川兄弟らの働きと、玉川上水のその後の様子などを基に、現代の地域の人々の生活を関連付け、これからの地域社会の発展について考えようとしている。</p>
<p>特色のある地いきと人々のくらし(染め物のさかんな新宿区)</p>	<p>・新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、染め物産業が盛んな新宿区の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文章などにまとめ、染め物産業に携わる人々が協力し、特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解している。</p>	<p>・新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、染め物産業が盛んな新宿区の様子について考え表現している。 ・地域の人々の活動や染め物産業を地域の発展と関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして染め物産業の盛んな新宿区の特徴を考え、適切に表現している。</p>	<p>・染め物産業の盛んな新宿区について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、これからの伝統的な技術を生かした地場産業について、東京都民の一人として、どのように関わっていくべきかを考えようとしている。</p>
<p>特色のある地いきと人々のくらし(世界とつながる大田区)</p>	<p>・大田区の位置、国際交流活動及びその背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種白湯で調べて、必要な情報を集め、読み取り、交際交流に取り組む様子を理解している。 ・調べたことを文章に記述したり、新聞にまとめたりして、大田区では人々が協力し国際都市をめざしたまちづくりをしていることを理解している。</p>	<p>・大田区の位置、国際交流活動及びその背景、人々の協力関係などに着目して問いを見出し、大田区では人々が協力して国際都市をめざしたまちづくりに努めていることについて考え、表現している。 ・地域での活動状況と人々の取り組みを関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、国際交流に取り組んでいる大田区の特徴を考え、適切に表現している。</p>	<p>・国際交流に取り組む大田区について予想をもち学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、東京都民の一人として、外国人と共に生きる大切さについて考えようとしている。</p>

<p>選択単元 特色のある地いきと人々の暮らし (ゆたかな自然を守り生かす小笠原村)</p>	<p>・小笠原の位置や、自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、小笠原の様子を理解している。 ・調べたことをガイドマップや文などにまとめ、小笠原では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。</p>	<p>・小笠原の位置や、自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、小笠原の様子について考え、表現している。 ・小笠原の人々の活動や産業と関連付けたり、自分たちが住んでいる地域と比較したりして、小笠原の位置や自然環境、小笠原の特色を考え、適切に表現している。</p>	<p>・小笠原の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・東京都都民の一人として小笠原の自然環境の素晴らしさやそれを守ることの大切さについて考えようとしている。</p>
<p>(ゆたかな自然を守り生かす八丈島)</p>	<p>・八丈島の位置や、自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、八丈島の様子を理解している。 ・調べたことをガイドマップや文などにまとめ、八丈島では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。</p>	<p>・八丈島の位置や、自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、八丈島の様子について考え、表現している。 ・八丈島の人々の活動や産業と関連付けたり、自分たちが住んでいる地域と比較したりして、八丈島の位置や自然環境、八丈島の特色を考え、適切に表現している。</p>	<p>・八丈島の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・東京都都民の一人として八丈島の自然環境の素晴らしさやそれを守ることの大切さについて考えようとしている。</p>

教科	社会	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
世界の中の国土	<ul style="list-style-type: none"> 世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、我が国の国土の様子を理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、問いを見出し、我が国の国土の様子について考え表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 我が国の国土の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
国土の地形の特色	<ul style="list-style-type: none"> 国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の地形の様子を理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、国土の地形の概要を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 国土の地形に着目して、問いを見出し、国土の地形の様子について考え表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 我が国の国土の地形について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
選択単元 低い土地のくらし 高い土地のくらし	<ul style="list-style-type: none"> 国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や低い土地の人々の生活を理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、低い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。 <ul style="list-style-type: none"> 国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や高い土地の人々の生活を理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、高い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 国土の地形などに着目して、問いを見出し、国土の自然などの様子や低い土地の人々の生活について考え表現している。 我が国の位置や地形の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、低い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。 <ul style="list-style-type: none"> 国土の地形などに着目して、問いを見出し、国土の自然などの様子や高い土地の人々の生活について考え表現している。 我が国の位置や地形の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、高い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 低い土地のくらしについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 <ul style="list-style-type: none"> 高い土地のくらしについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
国土の気候の特色	<ul style="list-style-type: none"> 国土の気候について、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の気候の様子を理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の国土の気候の概要を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 国土の気候に着目して、問いを見出し、国土の気候の様子について考え表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 我が国の国土の気候の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

<p>選択単元 あたたかい土地の暮らし</p> <p>寒い土地の暮らし</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・国土の気候などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、あたたかい土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。 ・国土の気候などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や寒い土地の人々の生活を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、寒い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・国土の気候などに着目して、問いを見出し、国土の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活について考え表現している。 ・我が国の位置や気候の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、あたたかい土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。 ・国土の気候などに着目して、問いを見出し、国土の自然などの様子や寒い土地の人々の生活について考え表現している。 ・我が国の位置や気候の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、寒い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・あたたかい土地の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・寒い土地の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
<p>くらしを支える食料生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の概要を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、問いを見出し、食料生産の概要について考え表現している。 ・我が国の農産物や水産物の種類や生産量、農業や水産業がさかんな地域の分布などの情報を総合したり、農業や水産業における食料生産と国民生活を関連付けたりして食料生産が国民生活に果たす役割を考え、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国の食料生産の概要について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
<p>米づくりのさかんな地域</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、米づくりに関わる人々の工夫や努力を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の米づくりに関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な米を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見出し、米づくりに関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 ・米づくりの仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて米づくりに関わる人々の働きを考え、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国の米の生産について、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

水産業のさかんな地域	<p>・水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、水産業に関わる人々の工夫や努力を理解している。</p> <p>・調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の水産業に関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な水産物を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。</p>	<p>・水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見出し、水産業に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。</p> <p>・産業の仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて水産業に関わる人々の働きを考え、適切に表現している。</p>	<p>・我が国の水産業の様子について、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>
これからの食糧生産とわたしたち	<p>・食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安全・安心への取り組みなどについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の課題を理解している。</p> <p>・調べたことを図表や文などにまとめ、食の安全・安心の確保、持続可能な食料生産・食料確保が重要な課題であることや、食料自給率を上げることが大切であることを理解している。</p>	<p>・食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安全・安心への取り組みなどに着目して、問いを見出し、食料生産の課題について考え表現している。</p> <p>・食料自給率と食生活の変化を関連付けたり、食料生産について学習してきたことを総合したりして食料生産の課題について考え、学習したことをもとに、消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの農業や水産業の発展について考え表現している。</p>	<p>・これからの食料生産について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>・学習したことをもとに、これからの農業などの発展について考えようとしている。</p>
くらしを支える工業生産	<p>・工業の種類、工業のさかんな地域の分布、工業製品の改良などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の概要を理解している。</p> <p>・調べたことを白地図や文などにまとめ、我が国ではさまざまな工業生産が行われていることや、国土には工業のさかんな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。</p>	<p>・工業の種類、工業のさかんな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、問いを見出し、工業生産の概要について考え表現している。</p>	<p>・工業生産の概要について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>
自動車をつくる工業	<p>・自動車の製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、自動車生産に関わる人々の工夫や努力を理解している。</p> <p>・調べたことを図表や文などにまとめ、自動車生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するようさまざまな工夫や努力をして、自動車生産を支えていることを理解している。</p>	<p>①自動車の製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、問いを見出し、自動車生産に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。</p> <p>②自動車生産の仕事の工夫や努力と消費者の需要や社会の変化を関連付けて、自動車生産に関わる人々の働きを考え、適切に表現している。</p>	<p>・自動車生産について、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>

工業生産を支える輸送と貿易	<ul style="list-style-type: none"> ・輸送網の広がり、外国との関わりなどについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、貿易や運輸の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・輸送網の広がり、外国との関わりなどに着目して、問いを見だし、貿易や運輸の様子について考え表現している。 ・工業生産と貿易や運輸の働きを関連付けて貿易や運輸が工業生産に果たす役割を考え、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・工業生産における貿易や運輸について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
これからの工業生産とわたしたち	<ul style="list-style-type: none"> ・伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の課題を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、原材料や資源の多くを輸入している我が国の工業生産の現状をふまえ、消費者の需要や社会の変化に対応した新しい技術の開発などが重要であることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などに着目して、問いを見出し、工業生産の課題について考え表現している。 ・工業生産について学習してきたことを総合して工業生産の課題について考え、学習したことをもとに、消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの工業の発展について考え表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・これからの工業生産について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことをもとに、これからの工業の発展について考えようとしている。
情報産業とわたしたちの暮らし	<ul style="list-style-type: none"> ・放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などについて聞き取り調査をしたり映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、放送などの情報産業の様子を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、放送などの情報産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、問いを見出し、放送などの情報産業の様子について考え表現している。 ・放送局などから発信される情報と自分たちの生活を関連付けて、放送などの産業が国民生活に果たす役割を考えたり、学習したことをもとに情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え、受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えたりして表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・放送などの産業と情報との関わりについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことをもとに、情報の受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えようとしている。
情報を生かす産業	<ul style="list-style-type: none"> ・情報の種類、情報の活用のしかたなどについて、聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、産業における情報活用の現状を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、大量の情報や情報通信技術の活用は、さまざまな産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報の種類、情報の活用のしかたなどに着目して、問いを見出し、産業における情報活用の現状について考え表現している。 ・情報を活用した産業の変化や発展と人々の生活の利便性の向上を関連付けて、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、学習したことをもとに産業と国民の立場から多角的に考えて、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考え表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・大量の情報や情報通信技術の活用について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

<p>情報を生かすわたしたち</p>	<p>・情報の種類、情報の活用のしかたなどについて、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用のしかたを理解している。</p> <p>・調べたことを図表や文などにまとめ、情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切に情報を見極める必要があることを理解している。</p>	<p>・情報の使い方や情報活用に関連して起きている問題などに着目して、問いを見出し、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用のしかたについて考え表現している。</p> <p>・学習してきたことを総合して、情報活用のあり方について考え、表現している。</p>	<p>・情報活用のあり方について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>・学習したことをもとに、多角的に考えて、情報化の進展に伴う国民生活における良さや課題について考えようとしている。</p>
<p>自然災害を防ぐ</p>	<p>・災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然災害の状況を理解している。</p> <p>・調べたことを白地図や図表などにまとめ、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などがさまざまな対策や事業を進めていることを理解している。</p>	<p>・災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、問いを見出し、国土の自然災害の状況について考え表現している。</p> <p>・我が国で発生するさまざまな自然災害と国土の自然条件を関連付けて、国や県などの防災・減災に向けた対策や事業の役割を考え、表現している。</p>	<p>・我が国の自然災害の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>
<p>わたしたちの生活と森林</p>	<p>・森林資源の分布や働きなどについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の環境を理解している。</p> <p>・調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、森林は、その育成や保護に従事している人々のさまざまな工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。</p>	<p>・森林資源の分布や働きなどに着目して、問いを見出し、国土の環境について考え表現している。</p> <p>・我が国の国土における森林の分布と国民の生活舞台である国土の保全を関連付けて、森林資源が果たす役割を考えたり、学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。</p>	<p>・森林資源の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>・学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。</p>
<p>環境を守るわたしたち</p>	<p>・公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、公害防止の取り組みを理解している。</p> <p>・調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、関係機関や地域の人々のさまざまな努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解している。</p>	<p>・公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、問いを見出し、国土の環境について考え表現している。</p> <p>・公害防止の取り組みと環境改善や人々の健康な生活を関連付けて、公害防止の取り組みの働きを考えたり、学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。</p>	<p>・公害防止の取り組みについて、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>・学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。</p>

教科	社会	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わたしたちのくらしと日本国憲法	<ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法の基本的な考え方について、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、我が国の民主政治を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法の基本的な考え方に着目して、問いを見出し、我が国の民主政治について考え表現している。 ・日本国憲法の基本的な考え方と国民生活を関連付けて、日本国憲法が国民生活に果たす役割を考え、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法の基本的な考え方について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
国の政治のしくみと選挙	<ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法の基本的な考え方について、見学・調査したり各種の資料などで調べたりして、必要な情報を読み取り、我が国の民主政治を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たし 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法の基本的な考え方に着目して、問いを見だし、我が国の民主政治について考え、適切に表現している。 ・国会、内閣、裁判所と国民生活との関わりを考えたり、学習したことを基に政治への関わり方について多角的に考えたりして、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法の基本的な考え方について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・よりよい社会を考え、学習したことを社会生活に生かそうとしている。
選択単元 子育て支援の願いを実現する政治 震災復興の願いを実現する政治	<ul style="list-style-type: none"> ・政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国や地方公共団体の政治の取組を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解している。 ・政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国や地方公共団体の政治の取組を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、問いを見出し、国や地方公共団体の政治の取組について考え表現している。 ・国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて政治の働きを考え、表現している。 ・政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、問いを見出し、国や地方公共団体の政治の取組について考え表現している。 ・国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて政治の働きを考え、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国の政治の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・我が国の政治の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

縄文のむらから古墳のくにへ	<ul style="list-style-type: none"> ・世の中の様子、代表的な文化遺産などについて、遺跡や地図、年表などの資料で調べ、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)による統一の様子を理解している。 ・調べたことを年表や文などにまとめ、むらからくにへと変化したことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)について考え表現している。 ・狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)による統一の様子を関連付けたり総合したりして、世の中の変化の様子を考え、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)による統一の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
天皇中心の国づくり	<ul style="list-style-type: none"> ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を理解している。 ・調べたことを年表や文などにまとめ、天皇を中心とした政治が確立されたことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
貴族のくらし	<ul style="list-style-type: none"> ・貴族の生活や文化などについて、文化財や年表、その他の資料で調べ、日本風の文化が生まれたことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、貴族のくらしやこの頃の文化の特色を考え、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に学習問題を追究・解決し、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。
武士の世の中へ	<ul style="list-style-type: none"> ・世の中の様子、人物の働きなどについて、地図や年表などの資料で調べ、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを理解している。 ・調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が始まったことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・世の中の様子、人物の働きなどに着目して、問いを見出し、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて考え表現している。 ・源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
今に伝わる室町文化	<ul style="list-style-type: none"> ・京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画について、文化財や地図、年表などの資料で調べ、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画や、この頃の文化の特色を考え、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に学習問題を追究・解決し、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。
戦国の世から天下統一へ	<ul style="list-style-type: none"> ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、地図や年表、その他の資料で調べ、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を理解している。 ・調べたことを年表や文などにまとめ、戦国の世が統一されたことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・世の中の様子、人物の働きや文化遺産などに着目して、問いを見出し、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について考え表現している。 ・キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を関連付けたり総合したりして、戦国の世の統一に果たした織田信長、豊臣秀吉の役割を考え、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

江戸幕府と政治の安定	<p>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や地図、年表などの資料で調べ、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を理解している。</p> <p>・調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が安定したことを理解している。</p>	<p>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について考え表現している。</p> <p>・江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を関連付けたり総合したりして、江戸幕府の政策の意図や社会の様子を考え、適切に表現している。</p>	<p>・江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>
町人の文化と新しい学問	<p>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や年表、その他の資料で調べ、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を理解している。</p> <p>・調べたことを年表や文などにまとめ、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解している。</p>	<p>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、この頃に栄えた町人の文化や新しい学問を生み出した人物の業績を考え、適切に表現している。</p>	<p>・歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>
明治の国づくりを進めた人々	<p>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や地図、年表などの資料で調べ、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを理解している。</p> <p>・調べたことを年表や文などにまとめ、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解している。</p>	<p>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて考え表現している。</p> <p>・黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを関連付けたり総合したりして、この頃の政治の仕組みや世の中の様子の変化を考え、適切に表現している。</p>	<p>・黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>
世界にあゆみ出した日本	<p>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、地図や年表などの資料で調べ、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを理解している。</p> <p>・調べたことを年表や文などにまとめ、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解している。</p>	<p>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などについて考え、適切に表現している。</p> <p>・日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを関連付けたり総合したりして、明治政府の意図や世の中の様子の変化を考え、適切に表現している。</p>	<p>・日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>
長く続いた戦争と人々の暮らし	<p>・世の中の様子、代表的な文化遺産などについて、地図や年表などの資料で調べたり聞き取り調査をしたりして、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを理解している。</p> <p>・調べたことを年表や文などにまとめ、我が国と中国との戦いが全面化したことや、連合国との戦いによる敗戦、広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことなどを理解している。</p>	<p>・世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて考え表現している。</p> <p>・日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことを考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。</p>	<p>・日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>

<p>新しい日本、平和の日本へ</p>	<p>・世の中の様子などについて、地図や年表などの資料で調べ、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを理解している。 ・調べたことを年表や文などにまとめ、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。</p>	<p>・世の中の様子などに着目して、問いを見だし、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて考え、適切に表現している。 ・日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことや、我が国が国際社会において果たしてきた役割を考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。</p>	<p>・日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、我が国の課題やそのよりよい解決方法について考えようとしている。また、歴史の学習を未来に生かそうとしている。</p>
<p>日本とつながりの深い国々</p>	<p>・外国の人々の生活の様子などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、日本の文化や習慣との違いを理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活は、多様であることや、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している。</p>	<p>・外国の人々の生活の様子などに着目して、問いを見出し、日本の文化や習慣との違いについて考え表現している。 ・世界の国々の文化や習慣は多様であることとスポーツや文化などを通して他国と交流することを関連付けて、国際交流の果たす役割を考えたり、学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えたり選択・判断したりして、表現している。</p>	<p>・外国の人々の生活の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えようとしている。</p>
<p>世界の未来と日本の役割</p>	<p>・地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解している。</p>	<p>・地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、問いを見だし、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子について考え、適切に表現している。 ・地球規模で発生している課題の解決策と我が国の国際協力の様子を関連付けて、国際社会において我が国が果たしている役割を考えたり、学習したことを基に今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えたりして、適切に表現している。</p>	<p>・国際社会において我が国が果たしている役割について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えようとしている。</p>