

# 令和5年度 江戸川区立大杉第二小学校 第6学年 特別の教科 道徳 年間指導計画

高学年における指導の重点目標

●自立心、国家・社会の一員としての自覚を育てること。

| 指導<br>時期 | 教 材 名<br>(主題／内容項目)                                   | 配<br>当<br>時<br>数 | ね ら い                                                                                 | 主 な 発 問                                                                                                                                                   | 評価例と見取り方                                              | 関連する教科            | 関連する行事   |
|----------|------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| 4 月<br>③ | 人生を変えるのは自分（秦由加子）<br><br>(くじけずに努力する／ A 希望と勇気、努力と強い意志) | 1                | ○バトラライアスロンで活躍する秦由加子さんの心の変容を通して、希望をもち夢を叶えるすばらしさを考え、困難があってもくじけずに努力し、物事をやり抜くことができるようになる。 | ○病気のあと、義足になったとき、秦さんはどのような気持ちでいたでしょう。<br>○秦さんが昔の自分に伝えたいことは、どのようなことでしょう。<br>◎秦さんが人生を変えることができたのはどうしてでしょう。                                                    | ○自ら目標を立て、努力して物事をやり抜こうとしている。<br><br>(発言・ワークシート)        | パラリンピック<br>キャリア教育 |          |
|          | 礼ぎ作法と茶道<br><br>(礼儀正しく真心をもって／ B 礼儀)                   | 1                | ○小学校の茶道体験教室の話を通して、礼儀作法と真心のこもったふるまいについて考え、時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって接することができるようになる。         | ○ももかさんにお辞儀をするのを忘れてしまったとき、たかゆきさんはどのような気持ちだったでしょう。<br>◎茶碗を下げるとき、たかゆきさんがすすがしい気持ちになったのは、どうしてでしょう。<br>○茶道が礼儀作法を大切にしているのは、どうしてでしょう。                             | ○時と場をわきまえて、礼儀正しく接しようとしている。<br><br>(発言・ワークシート)         | キャリア教育<br>国語      |          |
|          | 父の言葉（黒柳徹子）<br><br>(相手の立場に立って／ B 親切、思いやり)             | 1                | ○黒柳徹子さんの幼少期のエピソードを通して、思いやりをもった行動について考えを深め、相手の立場に立って親切にしようとすることができるようになる。              | ○「私」はどのような気持ちで、松葉杖の女の子から隠れたのでしょうか。<br>○父の言葉を聞いて、「私」はどのようなことを思ったのでしょうか。<br>○父の言葉のどのようなところが、「私」のその後に影響を与えたのでしょうか。<br>◎父の言葉を思い出して、今「私」が気がついたことは、どのようなことでしょう。 | ○思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にしようとしている。<br><br>(発言・ワークシート)   | 福祉に関する教育          | 1年生を迎える会 |
| 5 月<br>③ | 山中伸弥先生の快挙（山中伸弥）<br><br>(短所を改め長所をの伸ばす／ A 個性の伸長)       | 1                | ○自分の特徴を生かして研究に取り組んだ山中伸弥氏の姿から、自己の生き方について考え、自分の特徴を知って、短所を改め長所を伸ばすことができるようになる。           | ○山中先生は、どうして医学・生物学の基礎を研究する道を選んだのでしょうか。<br>○山中先生は、どうして iPS 細胞を開発することができたのでしょうか。<br>◎山中先生の生き方から、自分の長所を伸ばすとはどのようなことだと思いましたか。自分の考えをまとめて発表しましょう。                | ○自分の特徴を知り、短所を改めたり長所を伸ばしたりしようとしている。<br><br>(発言・ワークシート) | キャリア教育            |          |

|         |                                                            |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |            |  |
|---------|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|         | うばわれた自由<br><br>(自分の行動に責任をもって／<br>A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)       | 1 | ○自分勝手にふるまう王子と国のきまりを守る番人とのやりとりを通して、本当の自由について考え、自由を大切にし、自立的に判断して責任のある行動ができるようになる。                                    | ○ジェラル王は、狩りをしていた時どのようなことを考えていたでしょう。<br>◎牢屋に入れられたジェラル王は、どんなことを考えていたでしょう。<br>○自由と自分勝手はどのように違うでしょう。                                                                                                 | ○自由を大切にし、自律的に判断し、責任ある行動をとろうとしている。<br><br>(発言・ワークシート)                                                                                                                      | 校外学習       |  |
|         | 生かされている「大切な命」<br>(石上智康)<br><br>(かけがえのない命を尊重する／<br>D 生命の尊さ) | 1 | ○石上智康さんの詩「生かされている」を題材に、生命が過去から現在に受け継がれてきたかけがえのないものであることを理解し、自他の生命を尊重することができるようになる。                                 | ○お父さんの話を聞いて、桜さんはどのような気持ちになったでしょう。<br>○「生かされている」の詩を読んで、桜さんの心が動かされたのはどうしてでしょう。<br>◎生かされている大切な命であることがわかったら、自分の生き方はどのように変わっていきそうですか。考えをまとめましょう。<br>○相田みつをさんの詩「自分の番 いのちのバトン」を読んで、命のつながりについて考えてみましょう。 | ○生命がかけがえのないものであることを理解し、自他の生命を尊重しようとしている。<br><br>(発言・ワークシート)                                                                                                               | 国語         |  |
| 6月<br>④ | 米百俵 (小林虎三郎)<br><br>(国や郷土を愛する／C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)       | 1 | ○米百俵の話を経験に、先人の努力を知り、我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛する心をもつことができるようになる。                                                     | ○虎三郎と三左衛門の考え方には、どのような違いがあるでしょう。みんなの意見を聞いて話し合ってみましょう。<br>◎送られた百俵の米を売って学校を建てる説明を藩士達にしたとき、虎三郎はどのような気持ちだったでしょう。<br>○あなたが虎三郎だったとしたら、藩士たちにどのように説明しますか。演じてみましょう。                                       | ○我が国や郷土の伝統と文化を大切にしようとしている。<br><br>(発言・ワークシート)                                                                                                                             | 社会         |  |
|         | 情報について考えよう<br><br>(法やきまりを守って／C 規則の尊重)                      | 1 | ○インターネットでのやりとりを題材に、個人の権利やインターネットにおけるマナーについて考え、法やきまりの意義を理解し、すすんでそれらを守り義務を果たすことができるようになる。                            | やってみよう①<br>・あなたがかりりこさんだとしたら、たかしさんにどんなふうに謝りますか。演じてみましょう。<br>やってみよう②<br>・あなたがかりりこさんだとしたら、ちさとさんにどんなふうに謝りますか。演じてみましょう。                                                                              | ○法やきまりの意義を理解し、すすんでそれらを守り義務を果たそうと考えている。(ワークシート・発言)                                                                                                                         | 情報モラル      |  |
|         | ベトナムの人に、安全な水を<br><br>「世界の国々のために」<br><br>【C 国際理解, 国際親善】     | 1 | ベトナムの水道から安全な水が出るようにするための横浜市水道局の取り組みについて話し合うことをとおして、国際交流では何が本当に相手の国のためになるか考えることが大切であることを理解し、すすんで国際親善に努めようとする態度を育てる。 | ○日本には世界の国々とのようなつながりがあるでしょう。<br>○水道はあるのに、飲める水が出てこないことをどう思いますか。<br>◎横浜市の水道局の人たちが、なぜ運営マニュアルをフエ市の人たちに作らせたのか考えましょう。<br>○世界の国々と助け合い、国際親善を進めていくために、みなさんができることにはどのようなことがあるでしょう。考えて、発表しましょう。             | *わが国と世界の他の国々とのつながりや、これから自分がどのような意識で外国の人々と関わっていくかということについて、教材文や友達の考え方にふれることをとおして、多面的・多角的に考えているか。<br>*わが国と世界の他の国々とのつながりについての理解をもとに、今までの自分の体験やこれからの自分のあり方と重ね合わせながら考えを深めているか。 | 社会, 国際理解教育 |  |

|     |                                                        |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |            |                |
|-----|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
|     | 安全について考えよう<br><br>「安全に暮らすために」<br><br>【A 節度, 節制】        | 1 | 地震が発生した場合の避難方法について体験的に学ぶことをとおして、安全に気をつけて生活することの大切さに気づき、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心がけようとする実践意欲と態度を育てる。 | ○地震が起きたときの行動をとおして、安全について考えましょう。<br>[やってみよう①]<br>○家にいて地震が起きたとき、どのように行動しますか。<br>[やってみよう②]<br>○外で地震が起きて、小さな子たちを見かけたとき、みなさんは、どのように行動しますか。<br>[やってみよう③]<br>○地震が収まったあと、隣のおばあさんになんと声をかけますか。<br>○安全についての学習をとおして、どのようなことがわかりましたか。 | * 心持ちや行動・行為について理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行うことができているか。<br>* 身近な人たちの安全にも配慮しながら、「自分の命は自分で守る」ことについて、自分との関わりで考えることができているか。 | 避難訓練, 防災教育 |                |
| 7 月 | 西陣織を受けつぐ<br><br>(国や郷土を愛する／C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)      | 1 | ○京都の西陣織の歴史を題材に、伝統を守ってきた先人の努力と継承する責務について考え、我が国や郷土の伝統と文化を大切に、国や郷土を愛する心をもつことができるようになる。           | ○みなさんの住む地域で、代々、教え伝えられてきたものはありますか。<br>○佐倉常七が留学生になるときに困ったことはどんなことでしょうか。<br>○伝統にとらわれすぎず、常に新しいものを取り入れていくことの大切さについて話し合いましょう。                                                                                                  | ○先人の努力を知り、我が国や郷土の伝統と文化を大切にしようとしている。<br><br>(発言・ワークシート)                                                               | 社会         |                |
| ②   | 「しみじみ像」にこめられた思い<br>(徳川家康)<br><br>(短所を改め長所を伸ばす／A 個性の伸長) | 1 | ○徳川家康が描かせたという「しみじみ像」を題材に、自分の特徴を知り長所を伸ばしていくことの大切さについて考え、実践できるようになる。                            | ○徳川家康という人を知っていますか。<br>◎家康はどんなことを考えて「しみじみ像」を描かせたのでしょうか。<br>○誰にでも短所と長所があります。長所を伸ばし、短所を改めるために大切なことはどのようなことでしょうか。                                                                                                            | ○自分の特徴を知り、長所を伸ばしていくことの大切さに気付いている。(発言・ワークシート)                                                                         | 社会         | オリンピック、パラリンピック |
| 9 月 | 応えん団の旗<br><br>(集団の中で役割を果たす／C よりよい学校生活, 集団生活の充実)        | 1 | ○運動会での応援団の旗作りの話を題材に、最高学年として主体的に行動することの大切さについて考え、自分の役割を自覚し、集団生活の充実のために責任を果たすことができるようになる。       | ◎「ぼく」はどうして応援団に立候補したのでしょうか。<br>○兄の話を聞いて、「ぼく」はどのようなことに気づいたのでしょうか。<br>○完成した旗を振りながら応援した「ぼく」は、どのような気持ちだったのでしょうか。<br>○六年生として学校の中では、どのような役割を果たしていくことができるでしょうか。                                                                  | ○最高学年として主体的に行動することの大切さについて考えようとしている。(発言)<br>○自分の役割を自覚し、集団生活の充実のために責任を果たすことの大切さに気付いている。(発言・ワークシート)                    | 運動会        |                |
| ③   | ブランコ乗りとピエロ<br><br>(広い心をもって／B 相互理                       | 1 | ○サーカス団での二人のスターの対立を題材に、謙虚で寛大な心をもつことの大切さについて考え、自分と異なる意見や立場の相手を尊重することができるようになる。                  | ○サムがブランコから降りたときに一時間以上が経っていることを知ったピエロは、どのような気持ちだったのでしょうか。<br>◎ピエロの心からサムを憎む気持ちが消えてしまったのは、どうしてでしょうか。                                                                                                                        | ○謙虚で寛大な心をもつことの大切さについて考え、自分と異なる意見や立場の相手を尊重しようとしている。(発言・ワークシート)                                                        |            |                |

|           |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |              |                |
|-----------|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|           | 解、寛容)                                                          |   | <p>○サーカスの最終日、サムと共演しているときのピエロの気持ちは、どのようなものだったでしょう。</p> <p>○このお話からどのようなことを考えましたか。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p> <p>○夜が更けても話し続けたサムとピエロは、どのような会話をしたのでしょうか。それぞれの立場や思いを考えてやってみましょう。</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |              |                |
|           | <p>祖国にオリンピックを（和田勇）</p> <p>（国や郷土を愛する／C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度）</p> | 1 | <p>○1964 年東京オリンピック招致に尽力したフレッド和田勇を題材に、我が国や郷土の伝統と文化への理解を深め、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつことができるようになる。</p> <p>○水泳日本選手団のために献身的に尽くしたとき、和田勇はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○和田勇はオリンピックの招致活動を、どのような気持ちで引き受けたのでしょうか。</p> <p>○東京オリンピック開催が決まったとき、和田勇はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○和田勇が東京オリンピック招致のためにがんばった理由について、みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p>                               | ○我が国や郷土の伝統と文化への理解を深め、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもとうとしている。（発言・ワークシート）                                                                                      | オリパラ教育<br>社会 | オリンピック、パラリンピック |
| 10 月<br>④ | <p>その思いを受けついで</p> <p>「つながり合う命」</p> <p>【D 生命の尊さ】</p>            | 1 | <p>じいちゃんがのし袋の手紙を用意した理由について話し合うことをとおして、さまざまな人々とのつながりの中で命が支えられていることへの考えを深め、限りある命を大切にしようとする心情を育てる。</p> <p>○「命」という言葉を聞いて、どのようなことを想像したり、考えたりしますか。</p> <p>○大地はどのような思いで、三か月間、病院のじいちゃんのところに行ったのでしょうか。</p> <p>○じいちゃんはどうして、のし袋の手紙を用意していたのでしょうか。みんなで話し合いましょ。</p> <p>○じいちゃんの手紙を読んだ大地は、この先どのようなことを大切に生きていくと思いますか。</p> <p>○「命」について考えたことを、自分なりにまとめましょ。</p> | <p>*他者の考え方にふれ、さまざまな人々とつながり合っている命を大切にすることの意義について、多面的・多角的に考えることができるか。</p> <p>*生命はかけがえのない尊いものであり、自分の生命も家族や仲間とのつながりの中で支えられていることを自覚し、大切にしようとしているか。</p> | 福祉教育         |                |
|           | <p>友達だからこそ</p> <p>（豊かな人間関係をつくる／B 友情、信頼）</p>                    | 1 | <p>○友達との考えの違いによる仲たがいを題材に、互いに信頼し学び合うことの大切さについて考え、人間関係を築いていくことができるようになる。</p> <p>○友美さんは、どうしてくじを交換しなかったのでしょうか。</p> <p>○友美さんがくじを交換しなかったとき、今日子さんはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○友美さんと今日子さんの体験学習に対する考えで、違うところはなんでしょう。</p> <p>○あなたがみどりさんだったとしたら、今日子さんにどのようなことを言うでしょう。</p>                                                                                 | ○互いに信頼し学び合うことの大切さについて考えることができる。（発言・ワークシート）                                                                                                        | 校外学習         |                |

|      |                                                          |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |              |  |
|------|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      | <p>手品師</p> <p>(誠実に明るい心で／A 正直、誠実)</p>                     | 1 | <p>○夢に近づくチャンスよりも男の子との約束を選んだ手品師の姿から、誠実に生きることについて考えを深め、明るい心で生活することができるようになる。</p>           | <p>○友人からステージへの出演の電話を受けたとき手品師はどのようなことを考えていたでしょう。</p> <p>○手品師はどうして男の子のところへ行ったのでしょうか。話し合ってみましょう。</p> <p>○手品師のすばらしいところはどこでしょう。みんなの意見を聞いてみましょう。</p> <p>○誠実に生きるとは、どのようなことでしょうか。自分の考えをまとめて発表しましょう。</p>      | <p>○話し合いを通し、誠実に生きることについて考えを深めている。(発言・話し合い)</p>                           | 外国語活動<br>社会  |  |
|      | <p>東の羽生、西の村山(村山聖)</p> <p>(くじけずに努力する／A 希望と勇気、努力と強い意志)</p> | 1 | <p>○病気と闘った棋士・村山聖の生き方を題材に、目標をもって努力することの大切さについて考え、困難があってもくじけずに努力することができるようになる。</p>         | <p>○谷川浩司が二十一才で名人位についたことを村山はどのように思ったでしょう。</p> <p>○異例の短期間で奨励会を突破し、十七才で棋士になったとき村山はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○親友に打ち明けた夢に、村山はどのような思いを込めていたのでしょうか。</p> <p>○みなさんにとって実現したい夢はどのようなことですか。</p>                      | <p>○目標をもって努力することの大切さについて考え、困難があってもくじけずに努力することの大切さに気付いている。(発言・ワークシート)</p> | キャリア教育<br>国語 |  |
| 11 月 | <p>絵地図の思い出</p> <p>(豊かな人間関係をつくる／B 友情、信頼)</p>              | 1 | <p>○係の仕事を男女で協力して行う話を題材に、友達と互いに信頼することの大切さについて考え、異性についても理解しながら協力し助け合おうとすることができるようになる。</p>  | <p>○いつもの素敵な恵さんの笑顔に戻ったのはどうしてでしょう。</p> <p>○最初に声をかけられてから絵地図の仕事を引き受けるまで、正彦さんはどのようなことを考えていたのでしょうか。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p> <p>○絵地図作りを通して、クラスみんなはどう変わったのでしょうか。</p> <p>○男子と女子が協力していくために大切なことはなんでしょう。</p> | <p>○友達と互いに信頼することの大切さについて考え、異性についても理解しながら協力し助け合おうとしている。(発言・ワークシート)</p>    |              |  |
| ④    | <p>日本を守るために(勝海舟、西郷隆盛)</p> <p>(よりよく生きる／D よりよく生きる喜び)</p>   | 1 | <p>○日本を守るために無益な戦いを避けた江戸城無血開城を題材に、よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、人間として生きる喜びを感じることができるようになる。</p> | <p>○勝海舟が抵抗せずに江戸城を開け渡したのは、どうしてでしょう。</p> <p>○西郷隆盛は、どうして江戸への進撃を中止したのでしょうか。みなさんはどう思いますか。</p> <p>○江戸城無血開城が実現できたのは、どうしてでしょう。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p> <p>○勝海舟と西郷隆盛、それぞれの人間的にすばらしいところはどこでしょう。</p>         | <p>○よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解している(発言・話し合い)</p>                             | 国語<br>社会     |  |

|          |                                                                              |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |              |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|          | <p><b>食事中のメール</b></p> <p>(節度・節制を心がけて／A 節度、節制)</p>                            | 1 | <p>○食事中のメールをめぐる、児童と家族のやりとりを題材に、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心がけた生活を送ることができるようになる。</p>                               | <p>○お父さんと言い争いをして自分の部屋に向かったとき、あゆみさんはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>◎あゆみさんは、レストランで見かけた家族の姿と祖母の言葉から何に気づいたのでしょうか。</p> <p>○あゆみさんは家に帰ったあと、お父さんになんと言うでしょう。</p>                                                       | <p>○自分の生活を見直し、節度を守り節制に心がけた生活を送ろうとしている。(ワークシート)</p>                                | 国語<br>社会     |  |
|          | <p><b>ひきょうだよ</b></p> <p>(正義の実現のために／C 公正、公平、社会正義)</p>                         | 1 | <p>○学級でのいじめ問題と何もできなかった児童の話を経験して、いじめに対する行動について考え、誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく公正・公平にし、正義の実現に努めることができるようになる。</p> | <p>○ゆみさんが勇気を出してやめるようにいったとき、「ぼく」はどのようにすべきだったのでしょうか。</p> <p>◎たかひろさんの言葉を聞いた「ぼく」は、どのような気持ちになったのでしょうか。</p> <p>○たかひろさんの言葉に対して、「ぼく」はどのように答えるでしょう。</p>                                                         | <p>○いじめに対する行動について考え、誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく公正・公平に接することの大切さに気付いている。(発言・ワークシート)</p> | いじめ問題への対応    |  |
|          | <p><b>究極の理想「平和」を求めて</b></p> <p>(新渡戸稲造)</p> <p>(すすんで国際親善に努める／C 国際理解、国際親善)</p> | 1 | <p>○新渡戸稲造の生涯を題材にして、外国の人々や文化を大切にすることについて考え、日本人としての自覚をもって国際親善と平和に努めることができるようになる。</p>                       | <p>○新渡戸稲造は『武士道』という本を書いたのでしょうか。</p> <p>○日本でもアメリカでも、敵だと思われているとき、新渡戸稲造はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>◎新渡戸稲造は国際協調のために、どうしてここまでがんばることができたのでしょうか。みんなの意見を聞いて話し合ってみましょう。</p> <p>○新渡戸稲造の生き方、考え方から学んだことをまとめてみましょう。</p> | <p>○外国の人々や文化を大切にすることについて考え、日本人としての自覚をもって国際親善と平和に努めようとしている。(発言・ワークシート)</p>         | 国語<br>社会     |  |
| 12月<br>③ | <p><b>フラスコで育てた花</b></p> <p>(自然環境を大切に／D 自然愛護)</p>                             | 1 | <p>○絶滅危惧種に指定された花の栽培を題材に、自然の偉大さを知り、自然環境を大切にしようとするができるようになる。</p>                                           | <p>○孝さんが一生懸命に栽培に取り組む理由を考えてみましょう。</p> <p>◎「私たちにでもできることって、何かないのかなあ。」と言ったときの愛さんの気持ちはどのようなものだったでしょう。</p> <p>○自分が愛さんだったら、何ができるでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○どうしたら身近な自然環境を守っていくことができるでしょう。話し合ってみましょう。</p>     | <p>○自然の偉大さを知り、自然環境を大切にしようとしている。(発言・ワークシート)</p>                                    | 理科           |  |
|          | <p><b>世の中のためになることをしたい</b></p> <p>(石橋正二郎)</p> <p>(くじけずに努力する／A 希望)</p>         | 1 | <p>○石橋正二郎を題材に、目標をもって努力することの大切さについて考え、困難があってもくじけずに努力することができるようになる。</p>                                    | <p>○「これから、一生をかけて事業に取り組もう。そう決めたからには、なんとしても全国に発展するような事業で、世の中のためになることをしたい。」という夢をどうして持ったのでしょうか。</p> <p>○「自動車のタイヤを作ろう。それも日本の資本と技術で開発する国産タイヤだ。」と心に決めたとき、正二郎はどんな気持ちだったでしょう。</p>                               | <p>○目標をもって努力することの大切さについて考え、困難があってもくじけずに努力しようとしている。(ワークシート)</p>                    | キャリア教育<br>国語 |  |

|         |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |          |
|---------|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | と勇氣、努力と強い意志)                                                |   | ◎タイヤの返品が多くてもどうして正二郎は諦めなかったのでしょうか。<br>○これから挑戦してみたいことがあれば発表しましょう。                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |          |
|         | 六千人の命のビザ<br>(杉原千畝)<br><br>(よりよく生きる／D よりよく生きる喜び)             | 1 | ○国の命令に背き人命のためビザを発行した杉原千畝の生き方から、良心にしたがって生きることのすばらしさを学び、人間として生きる喜びを感じることができるようになる。<br><br>◎千畝がぎりぎりまでビザを書き続けたのはどうしてでしょう。<br>◎千畝の行動のすばらしいところはどこだとおもいますか。<br>○「一日もあなたを忘れたことはありません。」とニシュリに言われたとき、千畝はどのような気持ちだったでしょう。<br>○今までの生活を振り返り、生きる喜びを感じた経験について振り返りましょう。                                                   | ○杉原千畝の生き方から、良心にしたがって生きることのすばらしさに気づき、発言している。(発言)<br><br>○人間として生きる喜びを感じることができた経験を想起し、ワークシートに書くことができる(ワークシート)                         | 社会       |
| 1月<br>③ | 百一才の富士(奥村土牛)<br><br>(美しさや気高さを感じて／D 感動、畏敬の念)                 | 1 | ○百歳を過ぎても富士を描き続けた奥村土牛の生き方から、人間のもつ心や芸術の偉大さを学び、美しいものに感動する心や人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもつことができるようになる。<br><br>◎「芸術に完成はありません。大事なことは、どこまで大きく、未完成で終わるかです。」という土牛の言葉には、土牛のどのような思いが込められているでしょう。<br>◎どうして人間は自然の美しさを求め続けるのでしょうか。自分の考えをまとめて発表してみましょう。<br>○これまでに見たり、聞いたり、読んだりした人物(伝記)、自然、芸術(音楽や絵画など)の中で、いちばん心に残っているものを発表してみましょう。 | ○人間のもつ心や芸術の偉大について考え、話し合いを通して自分の考えを広げたり、深めたりしようとしている。(ワークシート、発言)<br>○人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもち、今までの生活を振り返っていちばん心に残っているものを発表しようとしている(発言) | 図画工作     |
|         | 志を得ざれば、再びこの地を踏まず<br>(野口英世)<br><br>(家族の幸せのために／C 家族愛、家庭生活の充実) | 1 | ○野口英世と母シカの物語を通して、家族を敬愛し、家族のために行動することのよさを学び、すすんで家族の役に立つことができるようになる。<br><br>◎野口英世が講演会を行う旅に、母を連れていったのはどうしてでしょう。<br>◎野口英世を支えた母シカのすばらしさについて、みんなの意見を聞いて話し合ってみましょう。<br>○みなさんにとって、家族とはどのような存在ですか。自分の考えをまとめてみましょう。                                                                                                 | ○野口英世を支えた母シカのすばらしさを考えることを通して家族を敬愛し、家族のために行動することのよさについて話し合うことができる。(発言)<br><br>○家族とはどのような存在かを考え、すすんで家族のために役立とうと考えることができる。(ワークシート)    | 国語<br>社会 |
| 2月<br>④ | 卒業に向けて<br><br>(自分の行動に責任をもって／A 善悪の判断、自律、自由と責任)               | 1 | ○小学校生活を振り返りながら、中学生としての責任ある行動について考え、自由を大切に、自立的に判断して責任のある行動ができるようになる。<br><br>◎みなさんはどんな中学生になりたいですか。目標を立ててみましょう。そしてその実現のためにはどのようなことをしたらよいか考えましょう。<br>○中学生になったらできることには、どのようなことがあるのでしょうか。<br>○どんな中学生になりたいですか。                                                                                                   | ○中学生としての責任ある行動について考え、その実現に向けてどうすべきか話し合うことができる。(発言)<br>○自由を大切に、自立的に判断して自分の目指す姿をもつことができる。(ワークシート、発言)                                 | 卒業に向けて   |

|         |                                                                                   |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                    |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|         | <p>天から送られた手紙（中谷宇吉郎）</p> <p>（真理を探究する／A 真理の探究）</p>                                  | 1 | <p>○中谷宇吉郎の人工雪誕生の話を題材に、真理を大切に、すすんで新しいものを求め、物事を探究しようとする心をもつことができるようになる。</p>                  | <p>○さまざまな雪の結晶を調べ始めたとき、中谷宇吉郎はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○実験装置の中で雪の結晶ができたとき、中谷宇吉郎はどのような気持ちになったでしょう。</p> <p>◎中谷宇吉郎が雪の研究を続けることができたのは、どうしてでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○みなさんは中谷宇吉郎の、どのようなところがすごいと思いましたか。</p>                            | <p>○中谷宇吉郎さんの研究に対する思いを理解し、物事を探究しようとする思いを多面的・多角的に話し合うことができる。（ワークシート・話し合い）</p> <p>○みなさんは中谷宇吉郎の、どのようなところがすごいのか考えることを通して自分自身の今までの生活を見つめ直すことができている。（ワークシート）</p> | キャリア教育<br>国語<br>理科 |  |
|         | <p>ひたすらに、自分の心に従って（棟方志功）</p> <p>（支え合いや助け合いに感謝／B 感謝）</p>                            | 1 | <p>○棟方志功の生涯を題材に、家族や周囲の人への感謝の気持ちを持ち、それに応えることの大切さについて考え実践できるようにする。</p>                       | <p>○帝展に初入選したとき、棟方志功はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○父の墓の前で子どものように泣き続けたとき、棟方志功はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>◎棟方志功が、芸術家として自分の道をひたすらに進むことができたのはなぜでしょう。志功を支えた思いについて考えてみましょう。</p> <p>○今までの生活を振り返り、どんな人に感謝していますか。また、その感謝に対してどのような気持ちを表しましたか。</p> | <p>○志功を支えた思いについて考え、感謝の気持ちに応えることの大切さについて考えることができている。（ワークシート、発言）</p> <p>○自己の生活を見つめ、支えや感謝に応えることの大切さについて考え実践しようと考えている。（ワークシート、発言）</p>                         | 国語<br>図画工作         |  |
|         | <p>35 北海道の名づけ親——松浦武四郎——</p> <p>「支え合い、ともによく生きる」</p> <p>【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】</p> | 1 | <p>松浦武四郎が「北海道」の名前にこめた思いについて話し合うことをとおして、郷土の文化を尊重することの大切さに気づき、わが国や郷土の伝統を大切にしようとする心情を育てる。</p> | <p>○北海道について、どんなことを知っていますか。</p> <p>○蝦夷地の調査をする時、松浦武四郎がアイヌと暮らしをともにしたのはどうしてでしょう。</p> <p>○「こころせよ……」の歌には松浦武四郎のどのような思いがこめられているでしょう。</p> <p>◎松浦武四郎が「北海道」の名前にこめた思いはどのようなものだったのでしょうか。</p> <p>○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。</p>             | <p>*他者の考え方にふれ、わが国や郷土の文化を大切に、それを愛する心について、多面的・多角的に考えることができるか。</p> <p>*わが国の郷土や文化を大切にして、先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し、自分との関わりで考えることができるか。</p>                           | 人権教育<br>社会         |  |
| 3月<br>② | <p>青い海を取りもどせ</p> <p>（社会に役立つことを／C 勤労、公共の精神）</p>                                    | 1 | <p>○東日本大震災後のがれき撤去の話を通して、社会のために行動することの意義を考え、公共のために役に立つことをすることができるようになる。</p>                 | <p>○がれき撤去の作業を開始したとき、佐藤さんはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○ダイバーと漁師との共同作業になったとき、佐藤さんはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>◎どんな困難があっても、佐藤さんたちががれき撤去の活動を続けたのは、佐藤さんたちにどのような思いがあったからでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p>                                              | <p>○社会のために行動することの意義を考え、公共のために役に立つことをしようとしている。（発言・ワークシート）</p>                                                                                              | 防災教育               |  |



|  |                                                  |   |                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |              |  |
|--|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | 志を立てる（松下幸之助）<br><br>（くじけずに努力する／ A 希望と勇気、努力と強い意志） | 1 | ○松下幸之助の一生から、物事をやり抜くことのすばらしさについて考え、高い目標を立てて希望と勇気をもつことの大切さを知り、困難があってもくじけずに努力することができるようになる。 | ○松下幸之助は、どうして自分の会社を始めたいと思ったのでしょうか。<br>◎松下幸之助が努力を続けることができたのは、どうしてでしょうか。みんなの考えを聞いて話し合ってみましょう。<br>○松下幸之助の生き方から学んだことについて、自分の意見をまとめて発表しましょう。 | ○松下幸之助が努力を続けることができた理由を考えることを通して、高い目標を立てて希望と勇気をもつことの大切さについて話し合うことができている。（発言）<br><br>○松下幸之助の生き方から自分に生かせることは何か考えることができている。（ワークシート） | キャリア教育<br>国語 |  |
|  | 【振り返り】<br>一年間の道徳の学習をふり返ろう                        | — | ○一年間の道徳の学習を振り返って自分の成長に気づき、次の一年間に学習することの見通しをもつ。                                           | ○一年間の道徳の授業で、いちばん心に残ったのはどの時間でしたか。<br>◎一年間で、自分の心はどのように成長しましたか。<br>○中学生になって、がんばりたいことはなんですか。                                               | ○年間の道徳の学習を振り返って自分の成長に気付くことができている。（ワークシート、発言）                                                                                    |              |  |