

令和5年度 江戸川区立大杉第二小学校 第5学年 特別の教科 道徳 年間指導計画

高学年における指導の重点目標

●自立心、国家・社会の一員としての自覚を育てること。

指導 時期	教 材 名 (主題／内容項目)	配 当 時 数	ね ら い	主 な 発 問	評価例と見取り方	関連する教科	関連する行事
4 月 ③	今度こそ！ (自分の行動に責任をもって／A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)	1	○集会委員の役割を題材にして, 自ら考え責任をもって取り組むことの大切さを考え, 責任のある行動をすることができるようになる。	○みんなやゲーム係が迷っているとき, 「ぼく」はどんな気持ちだったでしょう。 ○もやもやとした気持ちをかかえたままステージからおりたときの, 「ぼく」の気持ちを考えよう。 ◎どんな気持ちで「ぼく」は, もう一度司会をやらせてほしいとお願いしたのでしょうか。	○「ぼく」の気持ちを想像することを通して, 仕事の責任について考えることができる。 (発言, ワークシート)	委員会活動	
	心をつなぐあいさつ (礼儀正しく真心をもって／B 礼儀)	1	○さまざまな場面における挨拶について, モラルスキルトレーニングを用いて学ぶことで, 時や場をわきまえた礼儀正しい挨拶ができるようになる。	○「わたし」は, どのような気持ちで しょうこう口でのあいさつに取り組んだのでしょうか。 ○おばあちゃんに「静かなあいさつがいいね」と言われた時, どんな気持ちだったでしょう。 ○放課後に先生から褒められたとき, 「わたし」はどんな気持ちになったでしょう。	○時と場合が異なる「あいさつ」の場面について, 自分に照らして考えることができる。 (発言, 観察)	国語	
	たからもの (短所を改め長所を伸ばす／A 個性の伸長)	1	○日記帳を通して自分のよさに気づき, 前向きに生きる児童の話を題材にして, 自分の長所を考え, 伸ばすことができるようになる。	○算数のノートを放り投げたときの, 「私」の気持ちを考えよう。 ○五冊の日記帳を読んで, 「私」はどのようなことを考えたでしょう。 ◎どうして「私」は, 「大切な宝物をもっともっと増やしていこう」と考えたのでしょうか。	○五冊の日記帳を読んで, 大切な宝物をもっと増やしていこうと考えた「私」の気持ちを考えることができる。 (発言) ○自分自身の良さについて気づいたり, 気づこうとしたりしている。 (発言, 観察)	国語	
5 月 ③	志高く, 今を熱く生きる (渋沢栄一) (国や郷土を愛する／C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)	1	○日本の発展に尽くした渋沢栄一の功績を通して, 先人の努力を知り, 我が国の伝統と文化を大切にすることができるようになる。	○フランスから帰国したときの渋沢栄一は, どのようなことを思っていたでしょう。 ○「お金をもうけることと, 人のために役立つことがいっしょにならねばならない。」という信念は, 渋沢栄一のどのような行動に表れているでしょう。 ◎心の交流の輪を広げているとき, 渋沢栄一はどのようなことを考えていたでしょう。	○渋沢栄一の姿から, 世界の人々と温かな心の交流の輪を広げていくことの意義について想像することができる。 (発言, ワークシート)	国語 伝統文化教育	

	一人はみんなのために……（元木由記雄） （よりよく生きる／D よりよく生きる喜び）	1	○ラグビー元日本代表の元木由記雄さんの生き方を通して、人間の強さについて考え、生きる喜びを感じることができるようになる。	○元木さんは、どんな思いできびしい練習を続けていたのでしょうか。 ○ラグビーができなくなった時の元木さんは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎元木さんはどうして、「自分がこうしたら、あの選手が活躍できるのではないか。」「あの選手をこう使ったら、よくなるのではないか。」という考えに変わってきたのでしょうか。	○どんなに辛いことがあっても、よりよく生きるためにはどうすることがあ。 （発言、ワークシート）		
	よさこいソーラン祭り 「郷土を愛する」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	「ぼく」が自分の町を誇りに思う気持ちについて話し合うことをとおして、地域の伝統や文化を受け継ぐことの大切さに気づき、その文化を発展させようとする実践意欲と態度を育てる。	○みなさんが住むところでは、どのような祭りがありますか。 ○どうして「ぼく」とつとむさんは、6月には札幌の「よさこいソーラン祭り」、夏休みには高知の「よさこい祭り」を一緒に見に行こうと約束したのでしょうか。 ◎「ぼく」が「よさこいソーラン祭り」がある札幌に住んでいることをうれしく思ったのはどうしてでしょうか。 ○地域の伝統や文化を受け継ぐときに必要なことはどのようなことか、自分の考えをまとめましょう。 ○みなさんの住む地域に、昔から受け継がれている祭りはありますか。その祭りの歴史などを調べてみましょう。	*他者の考え方にふれ、わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、それを愛する心について、多面的・多角的に考えることができるか。 *わが国や郷土の伝統と文化を大切にして、先人の思いを引き継ぐことについて、自分との関わりで考えることができるか。	地域の行事	
6月④	希——光の中を歩んだきょうだい—— 「大切な命」 【D 生命の尊さ】	1	光希くんが「学校に行きたい。」と言った理由について話し合うことをとおして、あたりまえに過ごしている日常の大切さへの考えを深め、かけがえのない命を尊重しようとする心情を育てる。	○どんな時に、生きているなあと感じますか。 ○お互いのことを心配しながら病氣と闘っていた歩希ちゃんと光希くんは、どのような気持ちだったのでしょうか。 ○歩希ちゃんと光希くんのお父さんとお母さんは、どのような思いで最後の手紙を書いたのでしょうか。 ◎光希くんはどうして「学校に行きたい。」と言ったのでしょうか。 ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、生命を尊重することについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *生命を尊重することの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	—	
	新幹線開発物語（三木忠直） （くじけずに努力する／A 希望と勇気、努力と強い意志）	1	○新幹線の開発に向けて努力する人々の姿を題材に、困難があってもやりぬくことのすばらしさについて考え、くじけずに努力することができるようになる。	○講演会で夢の超特急列車の話をしたとき、三木さんはどのような気持ちだったのでしょうか。 ◎三木さんが必ず成功しますといったとき、どのような思いをもっていたのでしょうか。 ○三木さんが、がんばることができた理由を考えてみましょう。	○困難な事業に「必ず成功します」と自信をもって言い切る三木さんの決意に気づき、努力の大切さについて考えることができる。 （発言、ワークシート）	国語 キャリア教育	

7月 ②	知らない間のできごと (豊かな人間関係をつくる／B 友情, 信頼)	1	○不意なメールの使い方により気づかないうちに友達を傷つけてしまったできごとを題材にして、友達との信頼関係について考え、人間関係を築いていくことができるようになる。	○わき目もふらず家に帰ったとき、あゆみさんはどのような気持ちだったでしょう。 ○頭の中があゆみさんのことでいっぱいになっていたとき、みかさんは何を思っていたでしょう。 ◎電話のあとに、あゆみさんとみかさんはどのような友達になったでしょう。	○誤解に気づいた二人がどのように仲直りをし、どんな人間関係を築いていくのか、考えることができる。 (発言, ワークシート)	情報モラル 家庭科	
	この空は遠い日本とつながっている (和田重次郎) (家族の幸せのために／C 家族愛, 家庭生活の充実)	1	○アラスカ開拓に従事した和田重次郎と母の話を通して、家族の幸せについて考え、家族を敬愛し、すすんで役に立つことができるようになる。	○重次郎が松山のお母さんにお金を送り続けたのはどうしてでしょう。 ○重次郎は、どんな気持ちでお母さんの写真を持ち歩いていたのでしょう。 ◎テントに入り、母への手紙を書くときが、つかの間の安らぎになるのはどうしてでしょう。	○遠く離れた母を思い続け、心でつながり続ける親子の思いを想像することができる。 (発言, ワークシート)	国語	
	ほのぼのテスト (相手の立場に立って／B 親切, 思いやり)	1	○特急バスでのできごとを題材にして、相手の気持ち思いやることの大切さについて学ぶ。	○席をゆずられたおじいさんが、台町で降りられないことを知ったとき、バスに乗っている人たちはどのような気持ちだったでしょう。 ○車掌と運転士が「プレーキのテスト」をしたとき、バスに乗っている人たちはどんな気持ちだったでしょう。 ◎おじいさんがバスを降りたあとの「ほのぼのとしたものが車中をつつむ」とは、どんな雰囲気だったのでしょうか。	○相手の立場を思いやった運転士たちの行動に、皆がどのように心を動かされたのか、考えることができる。 (発言, ワークシート)		
9月 ③	参考にするだけなら (誠実に明るい心で／A 正直, 誠実)	1	○インターネットで見つけた読書感想文を写してしまったできごとを題材にして、自分の間違いや過ちを素直に認め、改められる正直さや誠実さをもって生活することができるようになる。	○「参考にするだけ」とつぶやいて、インターネットで見つけた感想文を読んでいるときの桜さんは、どんな気持ちだったでしょう。 ○放課後に遊ぶ約束もせずに急いで家に帰った桜さんは、どのような気持ちだったでしょう。 ◎どのような気持ちで、「先生と母親にしかられる自分」と「賞状をみんなの前で受け取る自分」とを何度も想像していたのでしょうか。	○叱られるのを恐れる心と後悔の心との葛藤について、自分に照らして考えることができる。 (発言, ワークシート)	情報モラル教育	
	ロレンゾの友達 (豊かな人間関係をつくる／B 友情, 信頼)	1	○罪を犯したとされる友達への対処を題材にして、友情とはどのようなものか考え、友達と信頼し合って友情を深めることができるようになる。	○友達とはどんな存在ですか。 ◎三人はそれぞれどんな思いで言葉を口にしたでしょう。 ○「友情」とはどのようなものでしょう。自分の考えをまとめて発表してみましょう。	○友情について多面的・多角的に考えている。 (ワークシート, 表情)	総合的な学習の時間 (情報モラル)	セーフティ教室

	長嶋茂雄の人生は七転び八起き（長嶋茂雄） （くじけずに努力する／A 希望と勇気、努力と強い意志）	1	○長嶋茂雄さんの生き方を通して、困難な状況でもあきらめることなく努力し続けることの大切さを学び、目標に向けて物事をやりぬくことができるようになる。	○努力を重ね、すごいと思う人はいますか。 ○話を聞き、どんなことを感じましたか。 ◎様々な場面で困難を乗り越えようとする長嶋茂雄さんを支えている気持ちはどんなものでしょう。 ○「努力」について自分自身を振り返ってみましょう。	○振り返りや友達の発表を聞き、努力しようとする気持ちを高めている。（ワークシート、表情）	総合的な学習の時間（キャリア教育）	
	稲むらの火 （美しさや気高さを感じて／D 感動、畏敬の念）	1	○稲むらに火をつけて津波から人々を守った話を題材にして、人の心の気高さについて考え、畏敬の念をもつ。	○津波が来るとわかったとき、五兵衛はどうして大切な稲むらに火をつけたのでしょうか。 ◎村人はどのような気持ちで、「海に向かって立つ」五兵衛の姿を見ていたのでしょうか。 ○どんな人に感動しますか。	○人の心の美しさや強さに感動し、畏敬の念をもつことができる。（ワークシート、発言、表情）	国語	避難訓練
	横浜港のガンマンの思い（上戸茂） （社会に役立つことを／C 勤労、公共の精神）	1	○ガントリークレーンの運転手の仕事に対する姿勢を通して、仕事をするうえで大切なことについて考え、公共のために役立とうとすることができるようになる。	○将来どんな仕事に就きたいですか。 ○ガンマンになりたての頃の上戸さん大切にしているのはどのようなことでしょうか。 ◎ベテランガンマンになった上戸さんが大切にしているのはどのようなことでしょうか。 ○仕事をするうえで大切なことについて、自分の考えをまとめ、発表しましょう。	○仕事をするうえで大切なことは何か、友達の意見を聞き、自分の考えを深めている。（ワークシート、表情）	社会	
10月④	ある朝のできごと （節度・節制を心がけて／A 節度、節制）	1	○朝食をとらなかった児童のある朝のできごとを題材にして、生活習慣の乱れや安全に気をつけて生活することについて考え、節度ある生活をおくることができるようになる。	○よい生活リズムで過ごせていますか。 ○朝ご飯を食べずに登校する大樹はどんなことを考えていたでしょう。 ◎保健室で「寝坊して急いでいて、安全確認ができませんでした。」といい出せずにいるとき、大樹さんはどんな気持ちだったでしょう。 ○自分の生活面で見直す必要があるのはどんなことですか。	○自分の生活を見直し、節度ある生活を送ろうとする気持ちを高めている。（ワークシート、発言）	保健	江戸川っ子家庭ルール週間
	ブータンに日本の農業を（西岡京治） （すすんで国際親善に努める／C 国際理解、国際親善）	1	○ブータンに日本の農業技術を指導した西岡京治さんの話を題材にして、他国の人々のために努力するすばらしさについて考え、国際親善に努めることができるようになる。	○外国の人たちのために活躍する、日本人で知っている人はいますか。 ○生産が増え、農家が豊かになってきたとき、西岡さんはどんな気持ちだったでしょう。 ◎西岡さんはなぜブータンの農業に力を注いだのでしょうか。 ○外国の人たちのために活動している日本人にメッセージを書いてみましょう。	○他国の人々のために努力する人々を知り、国際親善について関心を高めている。（ワークシート、自己評価）	社会 食育	ユニセフ募金

	ルールを守る 「ルールやきまりを守って」 【C 規則の尊重】	1	学校の廊下や横断歩道などでの言動を体験的に学ぶことをとおして、ルールやきまりの意義についての考えを深め、すすんで法を守ろうとする判断力を育てる。	○学校のきまりや交通ルールなどの身のまわりのルールについて、考えを深めましょう。 [やってみよう①] ○あなただったら、注意してくださった先生に何と言いますか。先生との会話をやってみましょう。 [やってみよう②] ○あなただったら、渡ろうとしている3年生にどのように声をかけますか。やってみましょう。 [やってみよう③] ○「ぼく」が言ったことに対して、お母さんは何と言ったのでしょうか。お母さんとのやりとりをやってみましょう。 ○ルールはなんのためにあるのでしょうか。みんなで話し合いましょう。	*ルールやきまりを守ることの大切さについて理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行うことができているか。 *ルールやきまりの意義を理解し、それらを守って生活しているとする気持ちをもつことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動	
11月 ④	森の絵 (集団の中で役割を果たす/Cよりよい学校生活、集団生活の充実)	1	○学習発表会の前の学級のできごとを題材にして、集団の中での自分の役割について考え、集団の中で充実した生活を送ることができるようになる。	○絵筆を持つ手に力が入らないえり子さんはどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎えり子さんはどんな気持ちから考えが変わったのでしょうか。 ○集団の中の自分の役割にはどんなものがあり、自分にどんなことができるか振り返ってみましょう。	○集団の中の役割を果たすことの大切さについて考えを深め、自分自身の役割を果たそうとする気持ちを高めている。(ワークシート)	学級活動	
	オオカミから教えられたこと(坂東元) (かけがえのない命を尊重する/D生命の尊さ)	1	○動物園でのオオカミの飼育を題材にして、生命の尊厳について考え、生命を尊重することができるようになる。	○坂東さんがこれまで経験したことを振り返ってみましょう。 ◎坂東さんの考える、「生きるとは、死ぬまでその命を輝かせることである」というのは、どんな生き方とあなたは思いますか。 ○命の大切さについて考えましょう。	○命の大切さについて考えを深めている。(ワークシート、発言、表情)		
	モントゴメリーのバス(キング牧師) (正義の実現のために/C公正、公平、社会正義)	1	○モントゴメリーでのバスボイコット運動を題材にして、差別のない社会をつくるために必要なことについて考え、正義の実現に努めることができるようになる。	○人種差別という言葉聞いたことがありますか。 ○席に座り続けるパークスさんはどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎差別がなくなったバスに乗った人は、どのような気持ちだったのでしょうか。それぞれの立場から考えてみましょう。 ○差別のない社会をつくるために必要なことは、何だと思いますか。	○差別のない社会をつくるために大切なことは何か、自分の考えをもつことができている。(ワークシート)		ふれあい月間

	世界にひびく伝統の音 「伝統を守り、受け継ぐ」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	平安時代末期から続く鉄を打つ技術を受け継いでいる明珍宗道さんの姿について話し合うことをとおして、伝統を守ることの意義を理解し、長く受け継がれてきたわが国の伝統的な文化を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	○自分たちの身のまわりの「伝統的なもの」にどのように接していますか。 ○時代の変化に伴い、「火ばし」の注文が減っていった時、宗理さんはどのような気持ちだったでしょう。 ◎明珍家の人々にとって、伝統とはどのようなものなのでしょう。 ○明珍火ばしの音色が世界中に知れわたり、姫路城の修理で金具の製作を頼まれるようになった今、宗道さんはどのような気持ちでしょう。 ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、「伝統を受け継ぐ」ことの意義について、多面的・多角的に考えることができているか。 *わが国や郷土の伝統と文化は多くの人によって受け継がれてきたもので、一度失うと取り戻せないものであるということについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会	
12月	だれかをきずつける機械ではない (正義の実現のために／C 公正、公平、社会正義)	1	○ネットいじめを題材にして、インターネットにおけるやりとりの注意点やいじめの防止について考え、公正、公平な態度で接することができるようになる。	○「どうすれば、ネットいじめを防ぐことができるのかな。」と考えこんだ「ぼくたち」はどんな気持ちだったでしょう。 ◎クラスでは、「ネットいじめを防ぐ方法」としてどんな意見が出たでしょう。 ○ネットいじめについて考えたことを話し合いましょう。	○インターネットやスマートフォン、SNSなどを使ったコミュニケーションについて考え、使い方に気を付けようとする気持ちを高める。 (ワークシート、発言)		セーフティ教室
③	知床の自然 (自然環境を大切に／D 自然愛護)	1	○知床の豊かな自然を知り、自然の偉大さについて考え、自然環境を大切にすることができるようになる。	○知床の豊かな自然が保たれているつながりを確かめましょう。 ◎自分の身の回りにはどんな自然がありますか。 ○自然を守っていくためにあなたにできることはどんなことでしょう。	○自分にとって身近な自然の存在を振り返り、大切にしようとする気持ちを高めている。 (ワークシート、発言)	社会	
	わたしにできることを (家族の幸せのために／C 家族愛、家庭生活の充実)	1	○物忘れがひどくなった祖父を題材にして、家族の一員としての自分の役割を考え、家族のためにすすんで役に立つことができるようになる。	○おじいちゃんに頭をなでてもらったとき、「私」の目から涙が自然とあふれ出たのはどうしてでしょう。 ○おじいちゃんに話しかけるわたしはどんな気持ちでしょう。 ◎わたしはおじいちゃんのどんな存在になっていけばよいのでしょうか。 ○みなさんは家庭でどんな存在になっていきたいですか。	○家庭の中における自分の役割を見つめ直し、できることをしようとする気持ちが高まっている。 (ワークシート)	家庭科	
1月	自動車への限りない夢(豊田喜一郎) (くじけずに努力する／A 希望と)	1	○豊田喜一郎の自動車造りの話を題材として、努力をして夢を実現するすばらしさについて考え、希望と勇気をもって取り組もうとする態度を育てる。	○豊田喜一郎はなぜ自動車を造ろうと思ったのでしょうか。 ○最初の自動車が完成したとき、豊田喜一郎はどのような気持ちになったでしょう。 ◎豊田喜一郎の自動車造りへの情熱は、どこから生まれてくるのでしょうか。	○努力をして夢を実現するすばらしさについて考えている。(発言・ワークシート)	キャリア教育 国語科	

	勇気、努力と強い意志)		○みなさんには挑戦したいことがありますか。それはどんなことでしょう。			
	二億人を救った化学者（大村智） (真理を探究する／A 真理の探究)	1	○大村智先生の研究への姿勢から、探究心をもって生きることのすばらしさについて考えることで、真理を大切にし、物事を探究しようとする心情を育てる。 ○新しい物質を発見する仕事をしようと思ったとき、大村先生はどのような気持ちだったでしょう。 ○世界保健機関から報告を受けたとき、大村先生はどのようなことを思ったでしょう。 ◎どうして大村先生はイベルメクチンを開発することができたのでしょうか。 ○大村先生の「私の仕事は微生物の力を借りているだけのもの」という言葉から、大村先生の人生に対して、また研究に対して、どのような姿勢が感じとれますか。みんなの意見を聞いて発表してみましょう。	○探究心をもって生きることのすばらしさについて考えている。(発言・ワークシート)	キャリア教育	
	よみがえる五百年前の色彩 「感動する心」 【D 感動, 畏敬の念】	1	○芸術作品を見て、美しいと思ったことはありますか。 ○修復前と修復後の「大こうずい」を見て、どのような感想をもちましたか。 ◎コラルッチが20年もの年月をかけて修復をなしたものは、どのような思いによるものでしょう。 ○これまでに見たり、聞いたりした自然や芸術の中で、いちばん心に残っているものについてまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、美しいものや崇高なものに感動する心や、人間の力を超えたものに対する畏敬の念について、多面的・多角的に考えることができているか。 *美しいものや崇高なものに感動する心や、人間の力を超えたものに対する畏敬の念について、自分との関わりで考えることができているか。	図画工作	
2月 ④	悲願の金メダル（上野由岐子） (支え合いや助け合いに感謝／B 感謝)	1	○北京オリンピックでの上野由岐子さんの話を通して、たくさんの方が自分を支えてくれていることに気づき、感謝の想いをもちそれに応えようとする心情を育てる。 ○オリンピック決勝の舞台上で血のにじむ指を見つけたとき、上野選手はどのような気持ちになったでしょう。 ○上野選手が金メダルといっしょに手作りのお守りを首にかけていたのは、どのような気持ちからだったのでしょうか。 ◎「みんなのおかげで自分がある」とは、どういうことを意味しているでしょう。自分の考えをまとめて発表してみましょう。 ○今の自分を支えてくれている人、支えてくれていた人には、どのような人がいるでしょう。その人たちへの感謝の気持ちを言葉に表してみましょう。	○たんさんの人によって支えられていることに気づき、感謝の想いをもつことができている。(発言・ワークシート)	オリパラ教育	オリンピック、パラリンピック

3月 ②	トキのまう空（近辻宏帰） （自然環境を大切に／D 自然愛護）	1	○トキ保護の取り組みを題材にして、かけがえのない自然や動植物の存在について考え、自然環境を大切にすることを育てる。	○人工孵化に成功したとき、近辻さんはどのような気持ちだったでしょう。 ◎トキを自然に帰すためには、どのような苦労があったでしょう。 ○取材を終えた「私たち」はトキを守ることについて、どのように考えていたのでしょうか。それはなぜでしょう。	○かけがえのない自然や動植物の存在について考え、自然環境を大切にしようと考えている。（発言・ワークシート）	社会科	
	銀のしょく台 （広い心をもって／B 相互理解、寛容）	1	○ビクトル・ユゴーの作品を題材にして、相手を尊重し広い心で接することのすばらしさについて考え、他者を尊重しながら人間関係を築くこととする態度を育てる。	○司教から「なぜ食器といっしょに持っていかなかったんです。」ときかれたときのジャン＝バルジャンは、どのような気持ちだったでしょう。 ◎司教から二基のしょく台を渡されたときのジャン＝バルジャンは、どのような気持ちだったでしょう。 ○このあとジャン＝バルジャンは、司教になんと言うか考えてみましょう。	○他者を尊重し、良好な人間関係を築いていこうと考えている。（発言・ワークシート）	国語科	
	図書館はだれのもの （法やきまりを守って／C 規則の尊重）	1	○図書館のできごとを題材にして、法やきまりの意義を考え、すすんでそれらを守り、自他の権利を大切にしようとする態度を育てる。	○みちおさんたちの話を聞いたとき、「私」はどのような気持ちだったでしょう。 ◎みちおさんたちの行動の何が問題だったでしょう。 ○図書館の利用の仕方について、みんなで話合ってみましょう。	○法やきまりの意義を考え、自他の権利を大切にしようと考えている。（発言・ワークシート）	国語科	
	青い目の人形 （すすんで国際親善に努める／C 国際理解、国際親善）	1	○戦時における青い目の人形のエピソードを題材にして、他国と互いに尊重しあうことのすばらしさについて考え、他国の文化を大切にしようとする心情を育てる。	○歓迎式をしたとき、土居国民学校のみんなはどのような気持ちだったでしょう。 ◎気球に乗って小さくなっていったメリーちゃんを見ていたみんなは、どのようなことを思っていたでしょう。 ○外国の人たちと仲よくするために、大切なことはなんでしょう。自分の考えをまとめて発表してみましょう。	○他国と互いに尊重しあうことのすばらしさについて考えている。（発言・ワークシート） ○他国の文化を大切にしようと考えている。（発言・ワークシート）	国際理解教育	
	花に思いをこめて（星野富弘） （よりよく生きる／D よりよく生きる喜び）	1	○体が不自由になりながらも花の絵を描いた星野富弘さんの生き方を通して、よりよく生きようとする人間の強さや気高さについて考え、生きる喜びを感じることができるようになる。	○「おめでとう」と言えないときの星野さんの気持ちは、どのようなものだったでしょう。 ○星野さんが花の絵を描くようになったのは、どうしてでしょう。 ◎どうして星野さんは花の絵を描き続けているのでしょうか。 ○星野さんの絵や詩から、どのようなことが伝わってきましたか。それをこれからどのように生かしていきたいですか。まとめて発表してみましょう。	○人間の強さや気高さについて考え、生きる喜びについて考えている。（発言・ワークシート）	図画工作科	