

令和5年度 江戸川区立大杉第二小学校 第3学年 特別の教科 道徳 年間指導計画

中学年における指導の重点目標

●自主性、協力し助け合う態度を育てること。

指導 時期	教 材 名 (主題／内容項目)	配当 時数	ね ら い	主 な 発 問	評価例と見取り方	関連する教科	関連する行事
	あなたならできる (自分でできることを考えて／A 節度、節制)	1	○「忘れ物ゼロ作戦」を考え、生活を改善した児童を題材にして、自分でできることについて考え、自分でやることができるようになる。	○好きな体育ができず自分にいらいらしていたとき、はるかとはどんな気持ちだったでしょう。 ○お母さんに「はるかならでできると思った。」と言われたとき、はるかとはどんな気持ちだったでしょう。 ○はるかの忘れ物がゼロになったのはどうしてか、話し合ってみましょう。 ◎どうしてはるかは、変わることができたのでしょうか。 ○自分たちの「忘れ物ゼロ作戦」を考えてみましょう。 ○自分でできることを増やすと、どうしてうれしいのでしょうか。自分の考えをまとめてみましょう。	・はるかの考えが変わったことについての話し合いの際に友達の考えを聞き、自分の考えをもつことができる。(発言、ワークシート) ・自分でできることを自分でやることのよさを考えている。(発言、ワークシート)	体育	
4月 ③	わたしたちの「わ」 (相手を思いやって／B 親切、思いやり)	1	○車いすで生活している友達に対する児童の行動の変容を題材にし、実際に登場人物の立場で演じてみることを通して、相手のことを思いやることができるようになる。	やってみよう① ・ひろみさん手伝ってあげる場面を演じてみましょう。 やってみよう② ・ひろみさんがことわる場面を演じてみましょう。 やってみよう③ ・ひろみさんを見守る場面を演じてみましょう。 ◎本当の親切とはなんでしょう。みんなで考えてまとめてみましょう。	・演じる場面について、自分の感じたことを表現できている(発言、ワークシート) ・相手の立場に立って思いやることについて、自分なりに考えている。(発言、ワークシート)	総合的な学習の時間 図書	一年生を迎える会 登校班活動 全校遠足 福祉教育
	ぼくらしさってなんだろう (自分らしさをのばして／A 個性の伸長)	1	○「自分らしさ」に気づいた児童の姿を題材にして、自分の長所に気づき、自分のよさをのばす意欲をもって生活することができるようになる。	○白井選手のすごいところはどこでしょう。 ○自分にも「自分らしさ」があったことがわかったとき、しんたろうはどんな気持ちになったでしょう。 ◎「自分らしさ」が見つかって、しんたろうはどうしてやる気が出たのでしょうか。 ○自分らしさとは、なんでしょう。みんなで話し合ってみましょう。	・しんたろうの気持ちを通して、自分のよいところをもっとのばそうと考えることができている。(発言・ワークシート) ・自分を見つめて、よいところをもっとのばそうと考えることができている。(発言・ワークシート)	国語	スポーツ キャリア教育

5月 ③	三本のかさ (真心をもって／B 礼儀)	1	○友達とのかさの貸し借りのやりとりを通して、相手の立場やその場の状況によって言い方や態度を代える場合があることを考え、話し合う学習を通して、誰に対しても真心をもった態度で接することができるようになる。	○三人がかさを返してくれたとき、きょう子さんはどんな気持ちだったでしょう。 ◎自分だったら、きょう子さんにどんなかさの返し方をするか考えてみましょう。 ○このお話から学んだ大切なことはなんでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。	・かさを返された『きょうこさん』の考えを自分に置き換え、気持ちを通じて、よいふるまいの大切さについて考えることができる。(発言・ワークシート) ・気持ちのよいふるまいの大切さについて考えることができる。(発言・ワークシート)	国語	
	お祭りにこめられている思い (国や郷土を愛する／C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)	1	○大切に守られている伝統行事を題材にして、地域の伝統や文化のすばらしさに気づき、郷土を尊重することができるようになる。	○地域のお祭りに行ったことがありますか。 ○それはどのようなお祭りですか。 ◎地域の祭りが受け継がれているのはなぜでしょう。祭りにこめられている思いや願いを考えてみましょう。	郷土の行事に興味をもつことを通じて、郷土のよさについて気づくことができる。 (発言・ワークシート) ・地域の祭りが受け継がれているわけや、祭りに込められている思いや願いについて考えることができる。(発言・ワークシート)	社会 音楽	社会科見学
	貝がら 「友達の事情」 【B 友情、信頼】	1	「ぼく」と中山君の関係について話し合うことをとおして、友達のよさを発見し理解することのよさに気づき、友達と理解し合い、仲よくしようとする心情を育てる。	○友達と、どのようにして仲よくなりましたか。仲よくなるために大切なことはなんでしょう。 [考えよう] ○中山君がいつも黙っていた理由はなんでしょう。 ○中山君は、どうして貝がらを持ってきてくれたのでしょうか。 ◎「ぼく」が、今度こそ、中山君と仲よしになれると思ったのはどうしてでしょう。 [深めよう] ○友達と仲よしになるために大切なことはなんでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。	*友達のよさに対する他者の考え方にふれ、友達のよさを発見し理解することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *友達と理解し合い仲よくすることの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	図画工作	
6月 ④	時を計り、時を生かす (自分でできることを考えて／A 節度、節制)	1	○水時計を題材にして、時間を大切に生活することについて考え、節度のある生活を送ることができるようになる。	○みなさんの身のまわりにはどんな時計がありますか。 ○水時計を知っていますか。 ○時計がないと困ってしまうのはどんなことですか。 ◎時間を大切にするために必要なことは何でしょう。	時間の大切さについて考え、これからの生活について自分なりの考えることができる。 (発言・ワークシート) ・時間を大切にするために必要なことについて自分なりに考えることができる。	算数	時の記念日

	今度はぼくの番かな (相手とわかり合っ て／B 相互理解, 寛容)	1	○友達からの遊びの誘いを断るやりとりを題材にして、自分の考えを相手にしっかり伝え、相手のことも理解し、自分と異なる意見も大切にすることができるようになる。	○ゆうまさんの話を聞いたとき、りょうはどんな気持ちだったでしょう。 ○運動場でかずやさんと話したとき、りょうはどんな気持ちだったでしょう。 ◎りょうが (かずやさんは、こわい人じゃないぞ。) と思ったのはどうしてでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○りょうが、かずやさんと心でパスができたと思ったのはどうしてでしょう。考えてみましょう。 ○今日の授業で学んだことを、自分の生活にどう生かしていきたいですか。自分の考えをまとめてみましょう。	・自分の考えを相手にしっかり伝え、相手のことも理解することのよさに気づくことができる。(発言、ワークシート) ・自分と異なる意見も大切にすることについて自分なりに考えている。(発言、ワークシート)	体育	運動会
6月	えがおいっぱい (楽しい学級や学校をつくる／C よりよい学校生活, 集団生活の充実)	1	○形骸化していた学級目標に関する話し合いを題材にして、みんなで協力し合って楽しい学級をつくることのよさについて考え、活気あふれる楽しい学級や学校をみんなで協力し合ってつくるようになる。	○『えがおいっぱい』になっていないと思います。」と思いきって言ったとき、あおいはどんな気持ちだったでしょう。 ○みんなで話し合っ、『えがおいっぱい』ができたとき、あおいはどう思ったでしょう。 ◎『えがおいっぱい』のクラスとは、どんなクラスだと思いますか。話し合ってみましょう。 ○三年二組のよいところはどこでしょう。 ○クラスの一人として、自分たちがえがおいっぱいになるための方法を考えてみましょう。 ○学級目標がどうしてあるのか、考えてみましょう。	・楽しいクラスについて、自分の考えをもつことができる。(発言、ワークシート) ・学級のために自分がどんなことができるか、自分なりに考えている。(発言、ワークシート)	学級活動	運動会
④	心のこもった給食 「ありがとうの気持ち」 【B 感謝】	1	宇佐美さんの思いについて話し合うことをとおして、自分の生活がいろいろな人々に支えられていることに気づき、感謝の気持ちをもって接しようとする心情を育てる。	○給食の献立で好きなものや苦手なものはありますか。 ○宇佐美さんのように、食べる人のことを考えて育てられている材料が、みんなの給食にもあると思いますか。 ◎みんなのためを思って、誰かがしてくれていることを考えましょう。 ○自分たちのことを考えて作ってくれていても、その食べ物に苦手な食べにくいなど、感謝の気持ちをもっていても表しにくいとき、自分だったらどうしますか。 ○これからの生活で気をつけたいことをまとめましょう。	*自分たちの生活を支えてくれていることに対する他者の考え方にふれ、日常生活において他者が自分のためにしてくれていることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *他者に感謝することの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	学校給食, 食育	
7月 ②	ベランダのツバメ (自然を大切に／D 自然愛護)	1	○ツバメのひなの巣立ちをめぐる学級のできごとを題材にして、自然のすばらしさを感じ、自然や動植物を大切にすることができるようになる。	○ツバメが巣を作っている話をしていたとき、なおみはどんな気持ちだったでしょう。 ○しょうへいさんの話を聞いたとき、なおみはどんな気持ちだったでしょう。 ◎次々と巣立っていくひなを見ながら、なおみはど		理科	海の日 夏休み 自由研究 自然観察

				んな気持ちだったでしょう。 ○巣立っていくひなに向けてなんと申うか、なおみたちになってやってみましょう。 ○自然を大切にすることはどう申うことか、自分の考えをまとめてみましょう。	・巣立っていくひなに向けてのなおみの気持ちを想像し、自分の感じたことを表現できている（発言、ワークシート） ・自然や動植物を大切にすることについて、自分のことを振り返ることができている。（発言、ワークシート）		
	わたしの妹 かな （家族で協力し合っ て／C 家族愛、家 庭生活の充実）	1	○家庭でのお手伝いにつまわる妹とのできごとを通して、家族の温かさについて思いを深め、父母、祖父母を敬愛し、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくることのできるようになる。	○「かなはいいからどいてて。」といっぺかなの体を押ししてしまったとき、ゆいはどんな気持ちだったでしょう。 ◎おばあちゃんの話聞いたとき、ゆいはどう思っただでしょう。 ○夕食の時間に、お母さんの言葉を聞いて、ゆいはどんなことを思っただでしょう。話し合ってみましょう。 ○ゆいは、どうして変わったのでしょうか。 ○お母さんが作ってくれた料理を運んでいるとき、ゆいは、かなになんと言っうでしょう。ゆいになっぺかなに話しかけてみましょう。 ○家族のよさを感じたことはありますか。家族のよさをまとめてみましょう。	・家族の温かさについて思いを深める、ゆいの気持ちについて、自分の考えをもつことができている。（発言、ワークシート） ・家族のよさについて気づき、楽しい家庭をつくることについて自分なりに考えることができている。（発言、ワークシート）		夏休み
	自分をコントロール （正しいことは自信 をもって／A 善 悪の判断、自律、自 由と責任）	1	○知人の危険な遊びに気づき、勇氣をもってやめさせた児童の行動を通して、よいことと悪いことを的確に判断し、よいと判断したことは、自信をもって行うことができるようになる。	○「やめなよ！」と言ったとき、としみちはどんな気持ちだったでしょう。 ◎校長先生の話聞いたとき、としみちがうれしくなっただのはどうしてでしょう。 ○としみちはどうして「やめなよ！」と言っただのか、話し合ってみましょう。	・としみちの行動から、自分をうまくコントロールするために大切なことは何か考えることができている。（発言・ワークシート） ・自分をうまくコントロールするために大切なことは何か考えることができている。（発言・ワークシート）	国語	
9月 ③	エイサーの心 （国や郷土を愛する／C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度）	1	○地域で大切にされ、全国的にも親しまれているエイサーを題材にして、郷土の伝統や文化のよさについて考え、自分の住む地域の伝統や文化を大切にすることができるようになる。	○沖縄で、けん兄ちゃんのいきいきとした踊りを見たとき、「ぼく」はどんな気持ちだったでしょう。 ◎けん兄ちゃんがエイサーについて話してくれたとき、「ぼく」はどんなことを思っただでしょう。 ○「ぼく」はどうして地元のお祭りにも参加しようと思っただでしょう。 ○自分たちの住んでいる地域の行事や活動に参加するときに、大切にするとよいことを考えてみましょう。	・エイサーについての話を聞いた時の「ぼく」の考えを自分に置き換えて考えることができている。（発言・ワークシート） ・自分たちの住んでいる地域のお祭りや行事について考えることができている。（発言・ワークシート）	社会	運動会 地域の祭り 盆踊り
	気づく心 （相手を思いやって ／B 親切、思いやり）	1	○困っている親子に気づき、思いやりのある行動をした児童の話を題材にして、思いやりの心をもつことのよさに気づき、困っている人に温かい心で接すること	○道に迷っぺ困っているお母さんと子どもを見かけたとき、あつしはどんな気持ちだったでしょう。 ◎公園に集まった友だちに、「みんなは先に行ってて。」と言ったとき、あつしはどんな気持ちだったでしょう。	・親子のことが気になり始めたあつしの気持ちを、自分なりに考えている。（発言、ワークシート）	社会	

			とができるようになる。	○あつしと友達のちがいはなんでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○あつしはどうしてすがすがしい気持ちになったのでしょうか。自分の考えをまとめてみましょう。	・思いやりの心をもつことのよさに気づき、自分を振り返ることができている。(発言、ワークシート)		
	音のこうずい (社会のきまりを守って／C 規則の尊重)	1	○電車の中でのマナーを題材にして、公共の場でマナーの大切さに気づき、意義を理解して守ることができるようになる。	○電車などに乗っていて、気になったりすることはありますか。 ○お年寄りはどうな思いで大きな声をあげたのでしょうか。 ◎お年寄りの言葉を聞いて、ぼくは何を考えこんでしまったのでしょうか。	今までの自分を振り返り、約束やきまりを守る大切さについて考えることができている。 (ワークシート・発言) ・お年寄りの言葉を聞いた時の「ぼく」について考えることができている。	音楽	遠足 (全校遠足)
1 0 月	世の中のために(西郷隆盛) (こころざしをもって／A 希望と勇氣、努力と強い意志)	1	○新しい国造りを目指す西郷隆盛の生き方を学ぶことを通して、自分だからこそできることを目標として、強い意志をもち、粘り強くやり抜こうとする。	○おしょうさんに相談したとき、隆盛はどんな気持ちだったでしょう。 ◎「学問の道で世の中のために人のために役立つ人間になろう。」と決めたとき、隆盛はどんな気持ちだったでしょう。 ○隆盛は、どんな気持ちで仕事を進めていったのでしょうか。 ○隆盛の生き方の素敵なところはどこでしょう。	・役に立つ人になろうと決めた隆盛の強い意志から、粘り強くやり抜く大切さに気づくことができている。(発言・ワークシート) ・強い意志をもち、粘り強くやり抜く大切さについて考えることができている。発言・ワークシート)	社会	
④	悪いのはわたしじゃない (分けへだてなく／C 公正、公平、社会正義)	1	○友達の仲間はずしやものかくしを題材にして、偏った接し方をして周囲の人を傷つけることの問題について考え、誰に対しても分け隔てをしないで接することができるようになる。	○そうじの時間に、まい子とゆきと話していて、(少しぐらいいいよね)と思ったとき、なおはどんな気持ちだったでしょう。 ○(悪いのは、れなだよ。)と心の中でつぶやいたとき、なおは、どんな気持ちだったでしょう。 ◎まい子やゆき、なおたちに意地悪をされたとき、れなはどんな気持ちだったでしょう。 ○自分だったら、れなのもとにかけよって、なんと声をかけますか。 ○このお話のようにならないようにするために、どんなことが大切でしょう。気をつけたいことをまとめてみましょう。	・だれに対しても優しい言葉がけが必要だということに気づき、それぞれの立場で考えることができている。 ・誰とでも分けへだてなく接する大切さについて考えることができている。(発言・ワークシート)	国語	
	どうしていけないのかな (真心をもって／B 礼儀)	1	○社会科見学で訪れたスーパーのできごとを題材にし、実際に演じてみることで、気持ちのよい態度や言葉遣いができるようになる。	やってみよう① ・まなみさんと店員のおじさんになって演じてみましょう。 やってみよう② ・まなみさんとお客のおばあさんになって演じてみましょう。	・真心をこめて接する店長さんの行動について、親切に接するよさについて考えることができている。(発言・ワークシート) ・真心をこめて接するよさについて考えることができている。(発言・ワークシート)	社会 国語	

				やってみよう③ ・まなみさんはどういえばよかったのでしょうか。もう一度演じてみましょう。 ◎真心をこめて接するとはどういうことでしょう。みんなで話し合ってみましょう。			
1 1 月 ④	おそろしいゲームいぞん (自分でできることを考えて／A 節度, 節制)	1	○ゲームに依存していた児童が生活を改善した姿から、生活を整えることのよさに気づき、安全に気をつけて、節度のある生活を送ることができるようになる。	○ゲームが気になって寝つけないとき、ともあきはどんな気持ちだったでしょう。 ◎お父さんとお母さんに「大丈夫だよ。」と強い口調で答えたとき、ともあきはどんな気持ちだったでしょう。 ○ともあきは、どうして生活を整えることができたのか、話し合ってみましょう。 ○自分だったら、ゲーム依存にならないために、どんなことに気をつけますか。 ○ともあきから学んだことは何か、自分の考えをまとめてみましょう。	・ゲームがしたいばかりに、強い口調になってしまったともあきの気持ちを、自分なりに考えている。(発言、ワークシート) ・節度のある生活を送ることのよさを自分なりに考えている。(発言、ワークシート)	保健	情報モラル教育
	わたしの見たニッポン (国や郷土を愛する／C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)	1	○外国の人が思う日本の文化の魅力を題材にして、日本の文化とそのよさについて考え、大切にすることができるようになる。	◎①から⑥の中で、よいと感じるものを選んでみましょう。 ○同じものを選んだ人でグループを作って、どこがどのようによいのか、日本の伝統や文化のすばらしさについて話し合みましょう。	・日本の伝統や文化について自分の考えをもつことができる。(発言・ワークシート) ・日本の伝統や文化のすばらしさについて考えることができる。(発言・ワークシート)	社会 伝統文化教育	オリ・パラ教育
1 1 月 ④	よわむし太郎 (正しいことは自信をもって／A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)	1	○勇気ある行動をした太郎の姿を通して、太郎の行動のすばらしさに気づき、自ら正しいと思うことを誠実にそして謙虚に行うことができるようになる。	○との様の前に立ちはだかったとき、太郎はどんな気持ちだったでしょう。 ◎太郎のまわりに子どもたちが走りよったとき、太郎はどんな気持ちだったでしょう。 ○太郎は、本当に「よわむし太郎」なのでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○との様が弓を下に向けたのは、どうしてでしょう。 ○太郎が勇気を出して行動できたわけを考えてみましょう。 ○正しいと思ったことができる人とは、どんな人でしょう。自分の考えをまとめてみましょう。	・勇気を出した『太郎』に、自分の気持ちを置き換え、正しいことは自信をもって行う大切さについて考えることができる。(発言・ワークシート) ・正しいことは自信をもって行う大切さについて考えることができる。(発言・ワークシート)	国語	
	ドッジボール大会 (分けへだてなく／C 公正, 公平, 社会正義)	1	○ドッジボール大会のできごとを題材にして、男女の間に偏見を持たないことの大切さについて考え、公正, 公平に接することができるようになる。	○勝つための作戦を話したとき、しゅうへいはどんな気持ちだったでしょう。 ◎ありさがボールを取ったとき、しゅうへいはどんな気持ちだったでしょう。	・男女の間に偏見をもち、勝手に作戦を立てようとした修平の気持ちを考えることができる。(発言・ワークシート) ・男女の間に偏見を持たないことの大切さについて考	体育	スポーツ大会

				○しゅうへいが間違っていたところはどこでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○自分がしゅうへいだったら、ありさたちになんと声をかけますか。しゅうへいになってやってみましょう。	えることができている。(発言・ワークシート)		
	楽しめばすきになる (こころざしをもって／A 希望と勇氣、努力と強い意志)	1	○漢字の学習の楽しさを見つけ、積極的に勉強する児童を題材にして、自分でやりがいを見つけ、努力することのよさについて考え、つらいことや苦しいことも、目標に向かって主体的に強い意志をもってやり遂げることができるようになる。	○ただしの話を聞いたとき、こうたはどう思ったのでしょうか。 ◎漢字テストで百点を取ったとき、こうたはどんな気持ちだったでしょう。 ○どうしてこうたは変わったのでしょうか。わけを話し合ってみましょう。 ○努力するとどんないいことがあるか、考えてみましょう。 ○どうしたら努力を続けられるのか、自分なりにまとめてみましょう。	・漢字テストで百点をとったときのこうたの気持ちを通して、努力を続けることの大切さを考えることができる。(発言・ワークシート) ・努力を続けていくことの大切さを考えることができる。(発言・ワークシート)	国語	
1 2 月 ③	花さき山 (美しいものにふれて／D 感動、畏敬の念)	1	○絵本作品「花さき山」を題材にして、人の心の優しさや温かさなど美しいものに触れたときの気持ちやどうして美しく感じるのかを話し合う学習を通して、想像したり感じたりすることができるようになる。	○自分がさかせた花を見て、あやはどう思ったでしょう。 ◎花さき山一面に花が咲いたわけを知って、あやはどう思ったでしょう。 ○花さき山に花を咲かせられる人はどんな人でしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○どうして、人は美しいものに感動するのでしょうか。自分の考えをまとめてみましょう。	・花を咲かせたあやの気持ちを通し、人の心の優しさや美しいものに触れたときの気持ちについて考えることができる。(発言・ワークシート) ・人の心の優しさや温かさなど美しいものに触れたときの気持ちについて考えることができる。(発言・ワークシート)	国語	
	ロバを売りに行く親子 (自分でできることを考えて／A 節度、節制)	1	○ロバを売りに行く親子の行動を通して、周囲の意見に惑わされず自分自身で考えて行動することのよさに気づき、主体性をもって行動することができるようになる。	○川に落ちてしまったロバを見て、親子はどんな気持ちになったでしょう。 ○なぜ、親子は次々と行動を変えたのでしょうか。 ○親子に何か言ってあげるとするなら、なんと言いますか。みんなで話し合ってみましょう。 ○親子の行動の何が問題なのでしょうか。 ○自分だったら、どのようにしてロバを売りに町までいきますか。考えてみましょう。 ○このお話から学んだことはなんですか。自分の考えをまとめてみましょう。	・話し合いの際に友達の考えを聞き、自分の考えをもつことができる。(発言、ワークシート) ・自分自身で考えて行動することのよさに気づき、自分を振り返ることができる。(発言、ワークシート)	国語	
	光祐くんのアサガオ		○病気とたたかった光祐くんの実話を通して、生命の尊さについて知り、生命あるものを大切にすることができるようになる。	○光祐くんは、どんな気持ちでアサガオを育てたのでしょうか。 ○お母さんにとって、光祐くんのアサガオにはどんな意味があるのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。	・光祐くんのアサガオにどんな力があるのか自分なりに考えることができる。 ・授業を通して、命について自分の考えをもったり深めたりすることができる。	理科 保健	

1 月 ③	(命を大切に／D 生命の尊さ)	1		○お母さんはどんな思いでアサガオを育て続けているのでしょうか。 ◎光祐くんのアサガオには、どんな力があるのか考えてみましょう。 ○命の力やすばらしさについて、自分の考えをまとめてみましょう。	(発言・ワークシート)		
	昔からの味をつた える野さい (国や郷土を愛する／C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)	1	○伝統野菜を題材にして、地域の伝統とそれを守る人たちの思いを知り、地域に愛着をもつことができるようになる。	○みなさんの住む地域ではどのような野菜が栽培されていますか。 ○地域の伝統野菜をつかった料理はどのようなものがありますか。 ◎伝統野菜作りに込められている生産者のみなさんの思いを考えてみましょう。	郷土の野菜や料理に興味をもつことを通して、郷土のよさについて気づくことができる。 (発言・ワークシート) ・伝統野菜作りに込められている生産者の思いについて自分なりに考えることができる。	社会	社会科見学
	ヒキガエルとロバ (命を大切に／D 生命の尊さ)	1	○ヒキガエルの命を救ったロバの話の題材として、生命の尊さについて知り、生命あるものを大切にすることができるようになる。	◎このお話のよいところを話し合ひましょう。 ○アドルフたちがしたこととロバがしたことの違いはどこでしょう。 ○ロバがヒキガエルを助けたとき、ロバやヒキガエルはどんな気持ちだったでしょう。ロバとヒキガエルになってやってみましょう。 ○ロバの行動から学んだことはなんでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。	・このお話のよいところについて考え、友達に話すことができる。 ・ロバとヒキガエルの気持ちになって演じることができる。 ・授業から生命の大切さを学び、生命あるものを大切にしようと考えることができる。 (ワークシート・発言)	理科 保健	
2 月	新聞係 (社会のきまりを守って／C 規則の尊重)	1	○新聞係の仕事を題材にして、新聞を作る際のルールについて考え、ルールの意義を理解し守ることができるようになる。	○新聞作りのルールについて係のみんなで話し合ひをしているとき、まゆはどんなことを思ったでしょう。 ○新聞が完成したとき、まゆはどんな気持ちだったでしょう。 ◎ルールを守らないとどうしておもしろくないのか、話し合ってみましょう。 ○ルールが大切なわけを考えてみましょう。	・きまりの意義やそれを守ることの大切さを理解し、守ろうと考えることができる。(ワークシート・発言) ・ルールを守らないとどうしておもしろくないのか考え、自分の言葉で伝えることができる。 ・ルールの意味や大切なわけについて自分なりに考えることができる。	国語 体育	係活動
	たっ球は四人まで (友だちと助け合 って／B 友情、信 頼)	1	○友達との卓球についての児童のやりとりを通して、友情についての考えを深め、友達と互いに理解し、信頼し、助け合うことができるようになる。	○四人で卓球をしていたとき、しゅんはどうしてあまり楽しくなかったのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ◎しゅんのしたことの何が問題だったのでしょうか。 ○次の日、とおるに何と言いますか。やってみましょう。 ○友達とよりよい関係をつくるには何が大切ですか。自分の考えをまとめてみましょう。	・しゅんのしたことの何が問題だったのか考えることができる。 ・とおるに何と言うか考え、演じることができる。 ・友達とよりよい関係を築いていくために、友達を理解し行動しようという思いをもって考えることができる。(ワークシート・発言) /	体育	オリ・パラ教育

④	まどガラスと魚 (正直に明るい心で／A 正直, 誠実)	1	○まどガラスをわってしまった後の児童の行動を通して, 過ちを素直に認め, 正直であることのよさに気づき, 明るい心で生活することができるようになる。	○おじいさんがボールを返してくれたとき, 健一はどんな気持ちになったでしょう。 ○健一と山田さんのお姉さんの違いはどこでしょう。 ◎健一が変わったのはなぜか, 考えてみましょう。 ○正直でいることのよさを考えて, まとめてみましょう。	過ちを素直に認め, 正直に過ごすことのよさについて考えることができる。 (ワークシート・発言) ・健一が変わったのはなぜか, 自分なりに考えることができる。 ・正直でいることのよさを考えて, 自分の言葉でまとめることができる。		
	ぴっかぴか (みんなのために働く／C 勤労, 公共の精神)	1	○学校での掃除を題材にして, 働くことの大切さを知り, すずんでみんなのために働くことができるようになる。	○五年生がそうじしたぴっかぴかのゆかを見て, 「私」はどんなことを考えたでしょう。 ○次の日, 「私」はどんな気持ちで校門に向かって歩き出したでしょう。 ◎「私」が変わったのはなぜか, 話し合ってみましょう。 ○三年生と五年生との違いはなんでしょう。 ○みんなのためにはたらくことのよさをまとめてみましょう。	・働くことの大切さを知り, みんなのために働くことのよさや自分でもできることを考えることができる。 (発言・ワークシート) ・「私」が変わったのはなぜか考え, 自分の言葉で伝えることができる。 ・みんなのためにはたらくことのよさについて自分なりにまとめることができる。	学級活動	大掃除 (登校班) (なかよし班)
	公園のひみつ (感謝の気持ちをもって／B 感謝)	1	○公園の掃除をするおじいちゃんたちを題材にして, 生活を支えてくれている人々に気づき, 尊敬と感謝の気持ちをもって接することができるようになる。	◎いつもきれいな公園のひみつがわかったとき, 「私」はどんなことを思ったでしょう。 ○「私」が心の中で (おじいちゃん, いつもありがとう。) とつぶやいたのはどうしてか, 話し合ってみましょう。 ○みなさんの周りにも, ありがとうと言いたい人はいますか。探してみましょう。	・ひみつがわかったときの「私」の思いについて考えることができる。 ・自分のまわりの, ありがとうと言いたい人について思い起こし考えることができる。 ・生活を支えてくれている身の回りの人々に感謝の気持ちを持ち, 具体的な言葉にして表すことができる。 (発言・ワークシート)	社会	6年生をおくる会
	いつかオーストラリアへ (世界の人々や文化に関心をもつ／C 国際理解, 国際親善)	1	○外国からホームステイに来た学生との交流を題材にして, 世界の人々や文化の多様性に気づき, 世界に関心をもつことができるようになる。	◎たけるが, オーストラリアのことをもっと知りたくなったのは, どうしてでしょう。 ○たけるとダニエルがなかよくなれたわけを話し合ってみましょう。 ○どのようにして外国の人となかよくなるか, 考えてみましょう。	・たけるが, オーストラリアのことをもっと知りたくなったのはなぜか, 考えることができる。 ・外国の人とどのようにしてなかよくなるか, 自分なりにまとめることができる。 ・世界の人々や文化の多様性に気づき他国の人々と交流したいという気持ちになることができる。 (発言・ワークシート)	社会 音楽 外国語活動	オリ・パラ
	【振り返り】 一年間の道徳の学	1	○一年間の道徳の学習を振り返って自分の成長に気づき, 次の一年間に学習することの見通しをもつ。	○一年間の道徳の授業で, 自分の心に残ったのはどの時間でしたか。 ○自分の考え方や行動はどのように変わったと思いますか。	・一年間の学習を振り返り, 自分なりに見つめ考えることができる。(ワークシート・発言)		

	習をふり返ろう			○四年生でがんばりたいことはなんですか。			
--	---------	--	--	----------------------	--	--	--