

令和5年度 江戸川区立大杉第二小学校 第2学年 特別の教科 道徳 年間指導計画

低学年における指導の重点目標

●基本的な生活習慣や善悪の判断，社会生活上のルールを身につけること。

指導 時期	教 材 名 (主題／内容項目)	配 当 時 数	ね ら い	主 な 発 問	評価例と見取り方	関 連 する 教科	関連する 行事
4月 ③	春が いっぱい (自然と触れ合う／ D 自然愛護)	1	○児童が土手で発見した，たくさんの「春」を題材に，身近な自然について考え，動植物に優しい心で接し，自然を大切にすることができるようになる。	○タンポポを見つけたとき，のんちゃんはどうな気持ちだったでしょう。 ◎春の光や風を体全部で受け止めたとき，のんちゃんはどうな気持ちだったでしょう。 ○自分たちのまわりにある春をたくさん見つけて発表しましょう。 ○春のよいところをみんなで話し合ってみましょう。	○身近な自然を大切にし，動植物に優しい心で接しようという気持ちをもっている。(発言・ワークシート・観察)	生活	
	知らない 人にも (気持ちのよい挨拶／ B 礼儀)	1	○学校を訪れた保護者への挨拶をめぐる兄弟のやりとりを題材に，挨拶をされると気持ちがよくなることを理解し，すすんで挨拶をすることができるようになる。	○「ぼく」とお兄ちゃんとは，どんなところが違いましたか。 ○挨拶をされると爽やかな気持ちになるのはどうしてですか。 ◎校長先生の話聞いて，「ぼく」は，どのように思ったでしょう。 ○今度誰かに会ったら，「ぼく」はどうすると思いますか。	○挨拶されると気持ちがよくなることを理解し，すすんであいさつしようという気持ちをもっている。(発言・ワークシート・観察)	国語	
	よいのかな (きまりを守って／ C 規則の尊重)	1	○一輪車をめぐる休み時間のできごとを題材に，約束やきまりを守って行動することの大切さについて考え，実践できるようになる。	○一輪車が一台も残っていなかったとき，「私」はどのように思ったでしょう。 ○しょうたさんと顔を見合わせたとき，「私」はどのように思ったでしょう。 ◎たつやさんのしたこと，困ったところはどこでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○たつやさんに伝えたいことはなんですか。どう伝えたらよいか，みんなで話し合ってみましょう。 ○「私」としょうたさんは，顔を見合わせたあと，なんとやったでしょう。「私」としょうたさんになって，やってみましょう。	○約束やきまりを守って行動することの大切さについて考えている。(発言・ワークシート・観察)	生活	
5月 ③	あいさつ 「挨拶の仕方」 【B 礼儀】	1	挨拶の仕方について体験的に学ぶことをとおして，時と場に応じた挨拶の仕方を理解し，日常生活のさまざまな場面で実践しようとする実践意欲と態度を育てる。	○みなさんは，ふだんどのように挨拶をしていますか。 ◎りょうたは，なぜ校長先生とお客さんに挨拶するかどうかわかったのしょう， (やってみよう) ○学校の廊下で大人のひとと出会ったときの挨拶をしてみましょう。 ○どのようなことに気がつきましたか。考えたことを発表しましょう。	*時と場に応じた挨拶をすることの大切さについて理解を深め，多面的・多角的に考えながら，役割演技を行うことができているか。 *礼儀正しい挨拶の仕方を理解し，時と場に応じて実践しようとするということについて，自分との関わりで考えることができているか。	—	

	るっぺ どうしたの (規則正しい生活／ A 節度、節制)	1	○わがままなるっぺの行動を題材に、わがままをしないことの大切さについて考え、健康や安全に気をつけて規則正しい生活をするようになる。	○毎朝お母さんに起こされないと起きないるっぺ、靴の踵を踏んでいるるっぺのことを、どう思いますか。 ○「いやだね。」と言ったとき、るっぺはどのような気持ちだったでしょう。 ◎目を押さえてしゃがんだぼんこさんを見て、るっぺはどのようなことを考えたでしょう。 ○るっぺの困ったところを、みんなで話し合ってみましょう。 ○るっぺのような困ったことにならないように、自分はどうすればよいか、みんなで話し合ってみましょう。	○健康や安全に気を付けて規則正しい生活をしようとしている。(発言・ワークシート・観察)	生活	
	みんなの ものって？ (きまりを守って／ C 規則の尊重)	1	○学校のボールや公園の花などを題材に、公共の物の扱い方を考え、約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができるようになる。	やってみよう① ・「ぼく」はどうすればよいでしょうか。 ・他の人の意見も聞いてみましょう。 ・学校の中で、みんなが使う物には、どんな物がありますか。 やってみよう② ・「ぼく」はどうすればよいでしょうか。 ・他の人の意見も聞いてみましょう。 ・学校の外で、みんなが使う物には、どんな物がありますか。 ◎みんなが気持ちよくせいかつするために、これからみんなで使う物をどのように使いたいですか。	○約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切に気付き、行動に移そうとしている(発言・ワークシート・観察)	生活	
6月	たかしくんも いっしょに 「分け隔てなく」 【C 公正、公平、社会正義】	1	たかしくんに対するみんなの行動について考えることをとおして、仲間はずれをしないことの大切さを理解し、誰に対しても公正・公平に接しようとする実践意欲と態度を育てる。	○みんなが仲よくするために大切なことを考えましょう。 ◎目に涙をいっぱいためて、教室を出ていったたかしくんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○みんながしたこと、困ったところはどこでしょう。 【ふかめよう】 ○仲間はずれをしないために、どのようなことに気をつけるとよいでしょう。	*「なかまはずれ」にされた人、した人、助けにいった人などさまざまな登場人物に共感し、「なかまはずれ」という問題について、多面的・多角的に考えることができるか。 *自分のクラスでも起こりかねない問題として捉え、「なかまはずれ」が起こらないようにするためには、どのようにしていくのがよいかについて、自分との関わりで考えることができるか。	ー	
④	わたしだけの かばん (規則正しい生活／ A 節度、節制)	1	○新しいかばんを欲しがる児童とその家族とのやりとりを題材に、物や金銭の大切さについて考え、わがままをしないで規則正しい生活をするようになる。	○新しいかばんを買ってもらえなかったとき、えりさんはどのような気持ちだったでしょう。 ○「大切に使うのよ。」とお母さんから言われたとき、えりさんはどのような気持ちだったでしょう。 ○お姉ちゃんは、どうしてかばんを作りかえてくれたのでしょうか。 ◎えりさんはどうして、かばんを「ずっとずっと大切に使う」と決めたのでしょうか。 ○えりさんの気持ちが変わったのは、どうしてでしょう。みんなで話し合ってみましょう。	○物や金銭を大切に、わがままをしないで規則正しい生活をするための大切さに気付いている。(発言・ワークシート・観察)		

	いただきます (大切な命／D 生命の尊さ)	1	○食卓の魚をめぐる家族でのやりとりと、牧場体験をした児童の作文を題材に、生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができるようになる。	○夕食のおかずの魚を残したとき、まさし君はどんな気持ちだったでしょう。 ◎お父さんはまさし君に、何を考えて欲しかったのでしょうか。 ○「いただきます」という食事の挨拶について調べましょう。	○生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとする気持ちをもつ。 (発言・観察)	食育 国語	
	雨上がりの空に (すがすがしい心／D 感動、畏敬の念)	1	○虹にまつわるエピソードを題材に美しいものに触れ、すがすがしい心をもつことができるようになる。	○虹を見たことがありますか。 ◎虹を見てどのようなことを感じましたか。 ○身のまわりにあるきれいで、不思議なものを探して発表しましょう。	○美しいものについて考え、心地よさや感動する気持ちを持っている。(発言・観察)		
7月	教えて いいのかな (規則正しい生活／A 節度、節制)	1	○家族が留守のときにかかってきた電話への、児童の対応を題材に、安全に生活することの大切さについて考え実践できるようになる。	○電話の相手から、クラスの人の電話番号を教えてほしいと言われたとき、「ぼく」は心の中でどのようなことをつぶやいたでしょう。 ○電話の相手に、突然電話を切られたとき、「ぼく」はどのような気持ちだったでしょう。 ○このお話で、「ぼく」が困ってしまったところはどこでしょう。 ◎みなさんが「ぼく」だったら、このような電話にどのように受け答えをしますか。二人でやってみましょう。	○安全に生活することの大切さについて考え、実践しようとしている。(発言・ワークシート・観察)	情報モラル教育	
②	あと少し (自分がやるべきこと／A 希望と勇氣、努力と強い意志)	1	○縄跳びの練習をがんばる児童の話を題材に、自分の立てた目標は、どんなにつらくてもがんばって達成しようとする意欲を持ち、最後までやり抜くことができるようになる。	○体育の時間に、二重跳びができなかったとき、「ぼく」は、どのような気持ちだったでしょう。 ○「あと少し。あと少し。」と言っているとき、「ぼく」はどのような気持ちだったでしょう。 ◎「ぼく」は、どうしてがんばれたのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ○自分にもがんばっていることがあるか、見つけてみましょう。	○自分の立てた目標に向かって最後までやり抜こうとする大切さに気づき、取り組もうとしている。(発言・ワークシート)	体育	オリンピック、パラリンピック
9月 ③	みほちゃんとなりのせきのますだくん (友達と仲よく／B 友情、信頼)	1	○活発なますだくんと、おとなしいみほちゃんとのやりとりを題材に、友情を育むためには、自分の思いだけでなく、友だちの気持ちを考えることが大切であることに気づき、お互いの気持ちを理解し合う能力を養うことができるようになる。	○みほちゃんは、ますだくんのことをどのように思っているのでしょうか。 ○ますだくんは、みほちゃんのことをどのように思っているのでしょうか。 ◎二人を仲よくさせるにはどうしたらよいか、話し合ってみましょう。 ○友達と仲よくするためには何が大切か、話し合ってみましょう。	○友達と仲よくするために大切なことについて考えている。(発言・ワークシート・観察)	いじめ問題への対応 生活	

10月 ④	金のおの (いつも素直に／ A 正直、誠実)	1	○童話「金のおの」を題材に、正直であることの大切さについて考え、嘘をついたりごまかしをしたりしないで、素直に伸び伸びと生活することができるようになる。	○女神さまにお礼を言ったとき、正直なきこりは、どのような気持ちだったでしょう。 ○女神さまが二度と現れなかったとき、欲張りなきこりは、どのような気持ちだったでしょう。 ◎二人のきこりがしたことの、違うところは、どこでしょう。 ○嘘をついたりごまかしをしたりしないで、正直に行動できたことはありますか。そのとき、どんな気持ちでしたか。	○嘘をついたりごまかしをしたりしないで生活することの大切さに気付いている。(発言・ワークシート・観察)		
	電車の中で (あたたかい心で／ B 親切、思いやり)	1	○電車の乗客による、妊婦さんに対する思いやりのある行為を題材に、身近にいる人に温かい心で接することの大切さについて考え、実践することができるようになる。	○電車が揺れて、男の人に思いきり体をぶつけてしまったとき、たかしさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○(そうだったのか……。)と訳がわかったとき、たかしさんは、男の人のことをどのように思ったでしょう。 ◎男の人がしたことの、素敵なところを、みんなで話し合ってみましょう。 ○困っている人に優しくすることが大切なのは、どうしてでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。	○身近にいる人に温かい心で接することの大切さについて気付いている。(発言・ワークシート・観察)	生活	敬老の日
	はりきりパンダとだ だらパンダ (自分がやるべきこ と／ A 希望と勇 気、努力と強い意 志)	1	○やるべきことを後回しにした い児童と、その心に話しかける ぬいぐるみとのやりとりを題 材に、「愈けたい」という欲求に 負けないことの大切さを学び、 自分のやるべき勉強や仕事を しっかりと行うことができる ようになる。	○だらだらパンダに誘われて、自分がやらなければならないこと をやらないでいると、どうなるでしょう。みんなで話し合っ てみましょう。 ◎どうしたら、だらだらパンダをはりきりパンダにかえられるで しょう。だらだらパンダに言う言葉をみんなで考えてみましょ う。 ○自分がやるべきことをしっかりやるには、どうしたらよいです か。	○自分のやるべき仕事や勉強にしっかり 取り組むことの大切さについて考え、 実践しようとする意欲をもっている。 (発言・観察)	家庭学 習	
	およげないりすさん (友達と仲よく／ B 友情、信頼)	1	○泳げないりすと仲間の動物た ちとの友情を題材に、友達と仲 よく遊ぶことや、友達のことを 考えて助け合うことの大切さ を感じ、実践することができる ようになる。	○池のほとりに残されて一人ぼっちになったとき、りすさんは、 どのような気持ちだったでしょう。 ○島で遊んでいたとき、あひるさんとかめさんと白鳥さんは、ど うして楽しくなかったのでしょうか。 ○かめさんの背中に乗せてもらったとき、りすさんは、どのよう な気持ちだったでしょう。 ◎友達だからできることを、みんなで話し合ってみましょう。	○友達と仲よく遊ぶことや、友達のこと を考えて助け合うことの大切さを感じ、 実践しようとしている。(発言・ ワークシート・観察)	生活	生活科見 学
	ぼくもがんばるよ (大好きな家族／ C 家族愛、家庭生活 の充実)	1	○働く母を思いやって自分も家 族の役に立とうとする児童の 話を題材に、家族の一員として できることを考え、すすんで手 伝いなどができるようになる。	○お母さんがドッジボール大会に来てくれたことを知ったとき、 こういち は、どのような気持ちだったでしょう。 ◎皿洗いを手伝うと言ったこういち は、どんな気持ちだったでし ょう。 ○家族で支え合うことの大切さについて、自分の考えをまとめて みましょう。	○家族の一員としてできることを考え、 すすんで家族のために役に立とうとす る意欲をもっている。(発言・ワークシ ート・観察)	キャリ ア 教育	

	きゅう食当番 (あたたかい心で／ B 親切, 思いやり)	1	○実際に給食当番の役になって下級生を手伝う場面を演じることで, 身近にいる人に温かい心で接し, 親切にすることができるようになる。 やってみよう① ・「私」は, 一年生になんと言ったのでしょうか。 やってみよう② ・「私」は, ひろきさんに, なんと言ったのでしょうか。 やってみよう③ ・先生に「ありがとうね。」と言われたとき, 「私」はなんと答えたでしょう。 やってみよう④ ・「私」と一年生になって, お礼を言われた場面をやってみましょう。「私」は, 一年生に「ありがとう。」と言われて, どんな気持ちになりましたか。 ◎身近な人に親切にできたことはありますか。その時どんな木本でしたか。	○身近にいる人に温かい心で接することの大切さについて考え, 親切にしようとする意欲をもっている。(発言・観察)	当番活動	
	とおるさんのゆめ (私のよさ／ A 個性の伸長)	1	○「友達のよいところを伝える時間」のできごとを題材に, 友達や自分の特徴について考え, 気づくことができるようになる。 ○みんなが次々にとおるさんのよいところを伝えているとき, 「ぼく」は, どのようなことを思ったでしょう。 ◎とおるさんの話を聞いて, 「ぼく」はどのようなことを思ったでしょう。 ○友達と, よいところを見つけ合いましょう。自分のよいところを, 見つけてみましょう。	○友達や自分の特徴について考え, 気づくことができる。(発言・ワークシート・観察)	キャリア教育	
11月 ④	32 みちかなしぜん 「自然とふれ合う」 【D 自然愛護】	1	「こどもの森マップ」をもとに自然の大切さについて考えることをとおして, 身近な自然の中で楽しく遊んだり, 植物を育てたり, 動物と接したりして, 優しい心で自然とふれ合おうとする心情を育てる。 ○自然や草花, 生き物はいいな, すばらしいなと感じたのはどんな時ですか。 ◎自然の中で, どんなことを感じましたか。 [ふかめよう] ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*友達の考えにふれ, 自然のすばらしさや楽しさ, 優しい心で動植物に接することの大切さについて, 多面的・多角的に考えることができているか。 *身近な自然の中で楽しく遊んだり, 植物を育てたり, 動物に接したりして, 優しい心で自然とふれ合うことについて, 自分との関わりで考えることができているか。	生活, 学級活動	
	ぼんたとかんた (よいと思うことをすすんで／ A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)	1	○禁止されている裏山での遊びをめぐる, ぼんたとかんたのやりとりを題材に, よいことと悪いこととの区別をし, よいと思うことをすすんで行うことの大切さについて考え, 実践できるようにする。 ○「ぼくは行かない。」と, もう一度はっきりと言ったとき, ぼんたはどのような気持ちだったでしょう。 ○にっこり笑って頷いたとき, ぼんたはどのような気持ちだったでしょう。 ◎ぼんたとかんたがしたこと, 素敵なのは, どこでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○正しい行動は, どのようにすればできるのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。	○よいことと悪いこととの区別をし, よいと思うことをすすんで行うことの大切さについて考え, 実践しようとする意欲をもっている。(発言・ワークシート・観察)		

	つよいこころ (よいと思うことを すすんで／ A 善悪 の判断, 自律, 自由 と責任)	1	○勇気が必要なさまざまな場面 を題材に, よいと思うことをす すんで行うことのよさについ て考え, 実践できるようにな る。	○勇気を出すときは, どのようなときでしょう。 ○それぞれの勇気では, 何が違いますか。 ◎勇気を出すためには, 何が必要なのでしょう。みんなで話し 合ってみましょう。	○よいことと悪いこととの区別をし, よ いと思うことをすすんで行うことの大切 さについて考え, 実践しようとする 意欲をもっている。(発言・観察)	いじめ 問題への 対応	
12月 ③	おむかえ 「家族の一員として」 【C 家族愛, 家庭生活 の充実】	1	お姉ちゃんや「わたし」の気持ちや 行動について考えることをとおし て, 家族の愛情に気づき, 家族に対 する愛情をいっそう深めようとする 心情を育てる。	○家族とはどのようなものか, みんなで考えてみましょう。 [考えよう] ○お迎えを待っている時, 「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ○「おそいよ。」と言われたお姉ちゃんは, どんなことを考えていたでし ょう。 ◎お母さんとお姉ちゃんの話聞いた「わたし」は, どんなことを考え ていたでしょう。 [ふかめよう] ○このお話のように, 地震が起こったとき, どのような行動をしたいで すか。	*家族が愛情をもって接してくれていること について, 多面的・多角的に考えることがで きているか。 *家族の愛情を受け止め, 家族のためにで きることをすすんで行おうとすることについ て, 自分との関わりで考えることができてい るか。	避難訓 練, 防災 教育	
	いまのぼく, むかし のぼく (大切な命／ D 生 命の尊さ)	1	○自分が生まれたときのエピソードを親から聞いた児童の話 を題材に, 生きることのすばらしさを 知り, 生命を大切にすることができ るようになる。	○保育器に入っている赤ちゃんが自分だとわかったとき, 「ぼく」 は, どのように思ったでしょう。 ○もう一枚の写真を見たとき, 「ぼく」は, どのように思ったでし ょう。 ◎「ぼく」は, どうして「もっともっと元気でいよう。」と思った のでしょうか。 ○「命」という言葉を聞いて, どんなことを思い浮かべますか。	○生きることのすばらしさを知り, 生命 を大切にしようとしている。(発言・ワ ークシート)	生活	
	大なわ大会 (楽しい学校／ C よりよい学校生 活, 集団生活の充 実)	1	○大縄大会までの学級のでき ごとを題材に, よりよい学校生 活について考え, 友達と一緒に 自分たちの学級を大切にしよう という意欲を高めることが できるようになる。	○ゆきなさんが, くみさんを励まして練習を始めたのは, どうし てでしょう。 ○初めはくみさんに意地悪を言っていたたけしさんが, くみさん を応援するようになったのは, どうしてでしょう。 ◎二組のみんなが手にした「たからもの」とは, なんでしょう。 みんなで話し合ってみましょう。 ○心が一つになったクラスとは, どのようなクラスでしょう。み んなで話し合ってみましょう。	○よりよい学校生活について考え, 友達 と一緒に自分たちの学級を大切にしよう という意欲をもっている。(発言・ワ ークシート)	スポー ツ大会 体育	
1月 ③	ありがとうはだれが いう？ (ありがとうの気持 ち／ B 感謝)	1	○おばあちゃんと一緒に買った 買い物のできごとを題材に, 日頃から世話になっている 人々の存在に気づき, それらの 人から受けた善意について考 えたり, 感謝の念について改め	○スーパーマーケットからの帰り道におばあちゃんの話を開い て, 「ぼく」は, どのように思いましたか。 ○バスを降りたあと, 「ぼく」がちょっぴり爽やかな気持ちになっ たのは, どうしてでしょう。 ○「ありがとう。」という言葉には, どのような力があるでしょう か。みんなで話し合ってみましょう。	○人から受けた善意について考えたり, 感謝の念について改めて考えたりしてい る。(発言・ワークシート)	生活	

			て考えたりすることができるようになる。	◎自分のまわりには、どのような「ありがとう。」がありますか。たくさん見つけて、発表してみましょう。			
	あがれ、大だこ (国やふるさとに親しむ／C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)	1	○大凧祭りでの児童の経験を題材に、国や郷土の文化や生活に目を向け、それらに親しみ愛着をもつことができるようになる。	○みきさんは心の中でどんな気持ちで応援したのでしょうか。 ○町の人々が凧をあげるのはなぜでしょう。 ◎気持ちよさそうに泳ぐ凧を見上げながら、みきさんはどんなことを思っているでしょう。 ○あなたの町の「素敵だな」と思うことはどんなことでしょうか。	○国や郷土の文化や生活に目を向け、それらに親しみ愛着をもっている。(発言・観察・ワークシート)	伝 統 文 化 教 育 生 活	
	ゆかみがき (働くことのよさ／C 勤労、公共の精神)	1	○自発的に床磨きをする児童の話を題材に、働くことのよさを知り、みんなのためにすすんで働くことができるようになる。	○あやかさんと一緒に床を拭き始めたとき、なおやさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○「一緒に、がんばっちゃおうか!」と言ったとき、なおやさんとあやかさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ◎なおやさんとあやかさんは、笑顔になって、なんと言ったのでしょうか。二人の気持ちを考えて、やってみましょう。 ○働くと、どうしてよい気持ちになるのでしょうか。みんなで考えてみましょう。	○働くことのよさを知り、みんなのためにすすんで働こうとしている。(発言・ワークシート)	学 校 の 清 掃 活 動	
	せい長かいだん (大切な命／D 生命の尊さ)	1	○できるようになったことや世話になった人など、自分の成長を振り返ることを通して、生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができるようになる。	◎今まで生きてきてできるようになったことは、どんなことがありますか。 ○みなさんの成長を支えてくれたのは、どんな人たちでしょう。 ○これからどんなことができるようになりたいですか。	○生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。(発言・ワークシート)	生 活	
2月 ④	きつねとぶどう (ありがとうの気持ち／B 感謝)	1	○童話「きつねとぶどう」を題材に、日頃から世話になっている人々の存在に気づき、それらの人から受けた善意について考えたり、感謝の念について改めて考えたりすることができるようになる。	○「コーン、危ない。」と大きな声で叫んだとき、親ぎつねは、どのような気持ちだったでしょう。 ○ぶどうを見つけたとき、子ぎつねは、どのように思ったでしょう。 ○子ぎつねが「お母さん、ありがとう。」と言ったのは、どうしてでしょう。 ◎いつもお世話になっている人に、感謝の気持ちを表してみましょう。	○人から受けた善意について考えたり、感謝の念について改めて考えたりしている。(発言・ワークシート)	国 語	
	しあわせの王子 (すがすがしい心／D 感動、畏敬の念)	1	○童話「しあわせの王子」を題材に、美しいものに触れ、すがすがしい心をもつことができるようになる。	○王子が、貧しい人たちに自分の宝石や金を与えたのはどうしてでしょう。 ○つばめが王子に「そばで暮らしましょう。」と言ったのは、どうしてでしょう。 ◎このお話のすばらしいところを、みんなで話し合ってみましょう。	○美しいものに触れ、すがすがしい心をもとうとしている。(発言・ワークシート)	国 語	

	日本のたから 富士山 (国やふるさとに親しむ／C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)	1	○富士山の麓の町に住む児童のお話を題材に、国や郷土の文化や生活について考え、愛着を持つことができるようになる。	○まなさんは、自分が住んでいる町のことをどのように思っているでしょう。 ○まなさんは、どうして自分が住んでいる町が大好きなのでしょう。 ○まなさんはお父さんの話のあとに、なんと言ったでしょう。 ◎自分の生まれ育ったふるさとのよいところをたくさん見つけて、みんなで発表しましょう。	○国や郷土の文化や生活について考え、愛着を持とうとしている。(発言・ワークシート)	伝 統 文 化 教 育 国 語	
3月	虫が大すき(アンリ・ファール) (自然と触れ合う／D 自然愛護)	1	○アンリ・ファールの幼少期の話を題材に動植物に優しい心で接することの大切さを知り、実践できるようになる。	○虫について不思議だなと思うことがありますか。 ○それはどんなことですか。 ◎ファールはどんな気持ちで虫に話しかけていたのでしょうか	○動植物に優しい心で接することの大切さを知り、実践しようとする気持ちをもつ。	生活	
②	国旗と国歌を大切に 「世界の国々」 【C 国際理解、国際親善】	1	いろいろな国々の国旗や国歌にこめられた思いなどについて考えることをとおして、国旗や国歌に対する考えを深め、他国に対する理解や親しみをもとうとする判断力を育てる。	○みなさんが知っている国は、いくつありますか。 ○みなさんは、どんな国の国旗を見たり、国歌を聞いたりしたことがありますか。 ○いろいろな国旗にこめられた意味を調べてみましょう。 ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*グループでの交流を通じて、国旗にこめられた意味とその大切さについて、多面的・多角的に考えることができていますか。 *国旗や国歌の大切さについて、自分との関わりで考えることができていますか。	音楽、国 際 理 解 教 育	オリ ン ピ ック、パ ラ リ ン ピ ック
	【振り返り】 一年間のどうとくの 学しゅうを ふりかえろう	—	○一年間の道徳の学習を振り返って自分の成長に気づき、次の一年間に学習することの見通しをもつ。	○一年間の道徳の授業で、いちばん心に残ったのは、どの時間でしたか。 ○一年間で、がんばれたことは、どんなことですか。 ○三年生になって、がんばりたいことは、なんですか。			
	【資料のページ】 みにつけよう れい ぎ・マナー	—	○身近な礼儀とマナーの定着を図る。				