

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 6~7

| 〈コーナー名〉 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
|--|---|---|--|----|----|-------|----|
| (導入) 「夢色シンフォニー」 (随時扱い) | (1) 曲想と旋律など音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の歌声や伴奏、全体の響きを聴いて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 曲想と旋律など音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。 | ○ | | | |
| | | | 思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の歌声や伴奏、全体の響きを聴いて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付けている。 | ○ | | | |
| | (2) 音色、旋律、変化などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもつ。 | 思考・判断・表現 | 音色、旋律、変化などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 | ○ | | | |
| (3) 歌詞や曲想を生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、音楽を愛好する心情を育む。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 歌詞や曲想を生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | ○ | | | | |

○=本評価規準例における中心的な項目

| 学習の流れ／【学習活動に即した評価規準例】 |
|---|
| 1. 「夢色シンフォニー」の範唱を聴き、感じたことを友達と交流して大まかに曲の感じを捉える。 2. 主旋律(上声部)を聴唱したり、旋律の流れや発声、発音に気を付けながら、ハ長調の階名で歌ったりする。 3. 歌詞や込められた思い、歌詞と旋律の関わりについての気付きなどを話し合いながら歌う。 【知-①】 「夢色シンフォニー」の曲想と旋律など音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。 4. ※子どもの興味・関心に応じて次のような内容を順不同で扱う。 ・自分たちの歌を録音したり、ペアやいくつかのグループに分かれて歌い合ったりする。客観的に聴きながらよりよく表現したい部分を話し合い、歌詞や楽譜等をもとに表現の工夫を考える。 【思-①】 音色、旋律、変化などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、「夢色シンフォニー」の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 ・副次的旋律(下声部)を聴唱し、旋律の特徴や表れ方を確認する。 【主-①】 「夢色シンフォニー」を歌詞や曲の特徴を生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 5. 各声部の歌声やピアノパート、全体の響きを聴きながら、全員で二部合唱を楽しむ。 【技-①】 思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の歌声や伴奏、全体の響きを聴いて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付けている。 |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

| 〈コーナー名〉 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
|---------------------------------|---|---------------|--|----|----|-------|----|
| 〈スキルアップ〉 「花のおくりもの」 (毎時扱い) | (1) 曲想とフレーズなど音楽の構造との関わりについて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸及び発音の仕方に気を付けて歌う技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 曲想とフレーズなど音楽の構造との関わりについて理解している。 | ○ | | | |
| | 思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸及び発音の仕方に気を付けて歌う技能を身に付けている。 | | ○ | | | | |
| | (2) 音色、フレーズ、音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもつ。 | 思考・判断・表現 | 音色、フレーズ、音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 | ○ | | | |
| | (3) 歌声を合わせて表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、輪唱に親しむ。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 歌声を合わせて表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | ○ | | | |

○=本評価規準例における中心的な項目

学習の流れ／【学習活動に即した評価規準例】

1. 美しい響きの声で斉唱する。
【知-①】 「花のおくりもの」の曲想とフレーズなど音楽の構造との関わりについて理解している。
2. フレーズのまとまりを意識し、呼吸の仕方を工夫して歌う。
【技-①】 思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸及び発音の仕方に気を付けて歌う技能を身に付けている。
3. 全体の響きや伴奏を聴きながら輪唱する。
【思-①】 音色、フレーズ、音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、「花のおくりもの」の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。
4. 速度記号を理解し、みんなで速さや声の出し方を揃えて輪唱を楽しむ。
【主-①】 歌声を合わせて表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p.9

| 〈コーナー名〉 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
|---------------------------------------|---|---------------|--|----|----|-------|----|
| 〈スキルアップ〉 「クラップ フレンズ」 (毎時扱い) | (1) 曲想と強弱など音楽の構造との関わりについて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、拍に合わせ全体の響きを聴いて演奏する技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 曲想と強弱など音楽の構造との関わりについて理解している。 | | ○ | | |
| | 思いや意図に合った表現をするために必要な、拍に合わせ全体の響きを聴いて演奏する技能を身に付けている。 | | | ○ | | | |
| | (2) リズムや強弱を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもつ。 | 思考・判断・表現 | リズムや強弱を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 | | ○ | | |
| | (3) 強弱を意識して表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、手拍子によるリズムアンサンブルに親しむ。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 強弱を意識して表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | | ○ | | |

○=本評価規準例における中心的な項目

| 学習の流れ／【学習活動に即した評価規準例】 |
|---|
| <p>1. みんなで合わせる楽しさを感じ取りながら、拍に合わせてリズム打ちをする。 【技-①】 思いや意図に合った表現をするために必要な、拍に合わせ全体の響きを聴いて演奏する技能を身に付けている。</p> <p>2. 例として示された強弱記号に合わせてハンドクラップをし、強弱の働きが生み出す面白さを感じ取る。 【知-①】 「クラップ フレンズ」の曲想と強弱など音楽の構造との関わりについて理解している。</p> <p>3. 一人一人のクラップの仕方を変える、全体の人数を変えるなど、強弱を表現する方法を試し、音色の響きを感じる。</p> <p>4. 例を参考にして、一人またはグループで強弱の付け方を変えて、表現を工夫する。 【思-①】 リズムや強弱を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、自分たちの演奏する「クラップ フレンズ」の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。</p> <p>5. 強弱によって曲想が変わる面白さを感じ取りながら、互いの表現を発表し合う。 【主-①】 強弱を意識して表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。</p> |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 10～13

| 〈コーナー名〉 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
|---|--|---|--|----|----|-------|----|
| 〈にっぽんのうた みんなのうた〉 「こいのぼり」(共通教材) (2時間扱い・4月) | (1) 曲想と旋律など音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸や発音の仕方に気を付けて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 曲想と旋律など音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。 | ○ | | | |
| | | | 思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸や発音の仕方に気を付けて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付けている。 | ○ | | | |
| | (2) 旋律、リズム、強弱などを聴き取り、それらの生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもつ。 | 思考・判断・表現 | 旋律、リズム、強弱などを聴き取り、それらの生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 | ○ | | | |
| (3) 歌詞や曲の特徴を生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、日本のうたに親しむ。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 歌詞や曲の特徴を生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | ○ | | | | |

○＝本評価規準例における中心的な項目

| 学習の流れ／【学習活動に即した評価規準例】 |
|--|
| <p>1. 範唱を聴き、曲の大まかな感じを捉える。</p> <p>2. 歌詞の言葉について、注釈を参考にして内容を理解する。</p> <p>3. 教科書の写真などをもとに、情景を思い浮かべて歌う。</p> <p>4. 旋律の特徴を見つけて歌う。</p> <p>【主-①】 「こいのぼり」を歌詞や曲の特徴を生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。</p> <p>5. 呼吸や発音に気を付けて歌う。</p> <p>【技-①】 思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸や発音の仕方に気を付けて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付けている。</p> <p>6. 盛り上がりを生かして歌う。</p> <p>【思-①】 「こいのぼり」の旋律、リズム、強弱などを聴き取り、それらの生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。</p> <p>【知-①】 「こいのぼり」の曲想と旋律など音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。</p> |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 14~19

| 題材名 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽 づくり | 鑑賞 |
|---|--|---|---|----|----|-----------|----|
| 1 和音や低音のはたらき (4時間扱い・4~5月) | (1) 曲想と音の重なりや和音の響きなど音楽の構造との関わりについて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、ハ長調の楽譜を見て歌ったり演奏したりする技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 曲想と音の重なりや和音の響きなど音楽の構造との関わりについて理解している。 | ○ | ○ | | |
| | | | 思いや意図に合った表現をするために必要な、ハ長調の楽譜を見て歌ったり演奏したりする技能を身に付けている。 | ○ | ○ | | |
| | (2) 音の重なりや和音の響きなどを聴き取り、それらの働きが生み出すよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもつ。 | 思考・判断・表現 | 音の重なりや和音の響きなどを聴き取り、それらの働きが生み出すよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 | ○ | ○ | | |
| (3) 和音や低音の働きに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、ハ長調の主要三和音に親しむ。 | 主体的に学習 に取り組む態度 | 和音や低音の働きに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | ○ | ○ | | | |

○=本評価規準例における中心的な項目

| 扱い時数の めやす | ねらい | 教材(◆共通教材 ◎鑑賞 ☆音楽づくり) | ○主な学習内容 | 学習活動に即した評価規準例 |
|--------------|---|-------------------------|--|---|
| 2 | ハ長調の楽譜を見て歌ったり演奏したりする技能を身に付けるとともに、和音や低音の働きに興味をもち、音楽活動を楽しむ。 | 茶色の小びん 和音のはたらきを感じ取ろう | ○「茶色の小びん」の主旋律と低音を合わせて演奏する。 ○ハ長調の音階、和音について知り、「茶色の小びん」を和音を感じながら演奏する。 | 【技-①】 思いや意図に合った表現をするために必要な、ハ長調の楽譜を見て歌ったり演奏したりする技能を身に付けている。 【主-①】 和音や低音の働きに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 |
| 2 | 曲想と音の重なりや和音の響きとの関わりについて理解するとともに、音の重なりや和音の響きが生み出すよさを感じ取りながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫する。 | こきょうの人々 | ○「こきょうの人々」を旋律と和音、旋律と低音、旋律と和音と低音、それぞれの組み合わせで演奏して比べ、気付いたことを話し合う。 ○「こきょうの人々」を、グループで演奏の工夫をする。 | 【知-①】 「こきょうの人々」の曲想と、音の重なりや和音の響きなど音楽の構造との関わりについて理解している。 【思-①】 音の重なりや和音の響きなどを聴き取り、それらの働きが生み出すよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、「こきょうの人々」の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 20～21

| 〈コーナー名〉 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
|--|---|--|----|----|-------|----|
| 〈音のスケッチ〉 和音に合わせてせんりつをつくらう (2時間扱い・6月) | (1) 和音と旋律の関わり、旋律のつなげ方の特徴について、それらの生み出すよさや面白さなどに関わらせて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、音楽の仕組みを用いて音楽をつくる技能を身に付ける。 | 知識・技能 和音と旋律との関わり、旋律のつなげ方の特徴について、それらの生み出すよさや面白さなどに関わらせて理解している。 思いや意図に合った表現をするために必要な、音楽の仕組みを用いて音楽をつくる技能を身に付けている。 | | | ○ | |
| | (2) 旋律や和音の響きなどを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、音を音楽へと構成することを通して、どのように全体のまとまりを意識した音楽をつくるかについて思いや意図をもつ。 | 思考・判断・表現 旋律や和音の響きなどを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、音を音楽へと構成することを通して、どのように全体のまとまりを意識した音楽をつくるかについて思いや意図をもっている。 | | | ○ | |
| | (3) 和音と旋律との関わりや、和音に合わせて旋律をつくることに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、ハ長調の主要三和音に親しむ。 | 主体的に学習に取り組む態度 和音と旋律との関わりや、和音に合わせて旋律をつくることに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | | | ○ | |

○=本評価規準例における中心的な項目

| 学習の流れ／【学習活動に即した評価規準例】 |
|---|
| 1. I →IV→V→I の和音の響きや移り変わり、旋律をつくる時のルール(条件)を確かめる。 2. どのような旋律にしたいのかを考えながら、4小節程度の旋律をつくる。 【思-①】 旋律や和音の響きなどを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、音を音楽へと構成することを通して、どのように全体のまとまりを意識した音楽をつくるかについて思いや意図をもっている。 【主-①】 和音と旋律との関わりや、和音に合わせて旋律をつくることに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 3. 全体のまとまりを意識して、8小節程度の旋律をつくる。 【知-①】 和音と旋律との関わり、旋律のつなげ方の特徴について、それらの生み出すよさや面白さなどに関わらせて理解している。 【技-①】 思いや意図に合った表現をするために必要な、音楽の仕組みを用いて音楽をつくる技能を身に付けている。 |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 22 ~27

| 題材名 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | 歌唱 | 器楽 | 音楽 づくり | 鑑賞 |
|-----------------------------------|---|---|----|----|-----------|----|
| 2 アンサンブルのみりよく(合唱) (6時間扱い・6~7月) | (1) 曲想と声の重なる響きなど音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の歌声や伴奏、全体の響きを聴いて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付ける。 | 知識・技能 曲想と声の重なる響きなど音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。 | ○ | | | ○ |
| | | 思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の歌声や伴奏、全体の響きを聴いて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付けている。 | ○ | | | |
| | (2) 音の重なりや音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、それぞれの形態の合唱の響きや演奏のよさを見いだして聴いたり、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもったりする。 | 思考・判断・表現 音の重なりや音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、それぞれの形態の合唱の響きや演奏のよさを見いだして聴いたり、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもったりしている。 | ○ | | | ○ |
| | (3) いろいろな形態の合唱の響きや、自分たちで工夫して表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、合唱に親しむ。 | 主体的に学習に取り組む態度 いろいろな形態の合唱の響きや、自分たちで工夫して表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | ○ | | | ○ |

○=本評価規準例における中心的な項目

| 扱い時数のめやす | ねらい | 教材(◆共通教材 ◎鑑賞 ☆音楽づくり) | ○主な学習内容 | 学習活動に即した評価規準例 |
|----------|--|----------------------|--|--|
| 2 | いろいろな形態の合唱に興味をもつとともに、音の重なりなどが生み出すよさや美しさを感じ取りながら、それぞれの形態の合唱の響きや演奏のよさを見いだして聴く。 | ◎いろいろな合唱 | ○声の種類や合唱形態について知るとともに、女声合唱と男声合唱を比較して聴き、気付いたことを交流する。 ○女声合唱、男声合唱、児童合唱、混声合唱ごとに、気付いたことや魅力についてまとめる。 | 【主-①】 いろいろな形態の合唱の響きに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 【思-①】 音の重なりなどを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、それぞれの形態の合唱の響きや演奏のよさを見いだして聴いている。 |
| 4 | 音楽の縦と横との関係などを聴き取り、曲の特徴にふさわしい表現を工夫するとともに、自分たちで工夫して表現することに興味をもち、音楽活動を楽しむ。 | ハロー・シャイニング ブルー | ○「ハロー・シャイニング ブルー」の特徴を捉え、全員でイメージを共有して上声部を歌う。 ○下声部を捉え二部合唱し、声部の関わり合いや全体の響きを確認する。 ○曲の仕組みや特徴について、意見を出し合ったり確認したりして歌う。 ○「こう歌いたい」という内容を出しあって、更に工夫し、思いや意図を大切に二部合唱する。 | 【主-②】 自分たちで工夫して表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 【技-①】 思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の歌声や伴奏、全体の響きを聴いて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付けている。 【思-②】 音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、「ハロー・シャイニング ブルー」の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 【知-①】 「ハロー・シャイニング ブルー」の曲想と声の重なる響きなど音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。 |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 28～29

| 〈コーナー名〉 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
|---|--|---|---|----|----|-------|----|
| (めざせ 楽器名人) 「星笛」 (毎時扱い・6～7月) | (1) 曲想とフレーズなど音楽の構造との関わり、リコーダーの音色と演奏の仕方との関わりについて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の音や全体の響きを聴いて、音を合わせて演奏する技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 曲想とフレーズなど音楽の構造との関わり、リコーダーの音色と演奏の仕方との関わりについて理解している。 | | ○ | | |
| | | | 思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の音や全体の響きを聴いて、音を合わせて演奏する技能を身に付けている。 | | ○ | | |
| | (2) 音色やフレーズ、拍、音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらのよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもつ。 | 思考・判断・表現 | 音色やフレーズ、拍、音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらのよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 | | ○ | | |
| (3) 声部のかげ合いや重なりを生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、リコーダーアンサンブルに親しむ。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 声部のかげ合いや重なりを生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | | ○ | | | |

○＝本評価規準例における中心的な項目

| 学習の流れ／【学習活動に即した評価規準例】 |
|---|
| 1. 「星笛」の曲想を捉えるとともに、8分の6拍子について理解する。 2. 上声部を演奏する。 3. 下声部を演奏する。 4. 二部合奏する。 【技-①】 思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の音や全体の響きを聴いて、音を合わせて演奏する技能を身に付けている。 【主-①】 声部のかげ合いや重なりを生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 5. グループで、かけ合いや重なりを生かして演奏する。 【思-①】 音色やフレーズ、拍、音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらのよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、「星笛」の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・発表して聴き合い、気付いたことを交流する。 【知-①】 「星笛」の曲想とフレーズなど音楽の構造との関わり、リコーダーの音色と演奏の仕方との関わりについて理解している。 6. 全員で、美しい響きで演奏する。 |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 30～33

| 題材名 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽 づくり | 鑑賞 |
|-------------------------------------|--|---------------|---|----|----|-----------|----|
| 3 アンサンブルのみりよく(オーケストラ) (3時間扱い・9月) | (1) 曲想と楽器群の響きなど音楽の構造との関わりについて理解する。 | 知識 | 曲想と楽器群の響きなど音楽の構造との関わりについて理解している。 | | | | ○ |
| | (2) 音色、音の重なり、旋律、反復、変化などを聴き取り、それらのよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲や演奏のよさを見だし、曲全体を味わって聴く。 | 思考・判断・表現 | 音色、音の重なり、旋律、反復、変化などを聴き取り、それらのよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲や演奏のよさを見だし、曲全体を味わって聴いている。 | | | | ○ |
| | (3) 楽器群の響きや作品の背景に興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、オーケストラの音楽に親しむ。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 楽器群の響きや作品の背景に興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | | | | ○ |

○=本評価規準例における中心的な項目

| 扱い時数のめやす | ねらい | 教材(◆共通教材 ◎鑑賞 ☆音楽づくり) | ○主な学習内容 | 学習活動に即した評価規準例 |
|----------|---|----------------------|---|---|
| 3 | 音色、音の重なり、旋律、反復、変化などを聴き取り、それらのよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、曲全体を味わって聴き、オーケストラの音楽に親しむ。 | ◎組曲「カレリア」から「行進曲風に」 | ○オーケストラの楽器の名前や、楽器群について知り、組曲「カレリア」から「行進曲風に」を、オーケストラの響きを楽しんで聴く。 ○旋律の反復と変化に気付き、楽器群の音色を捉えて聴く。 ○曲の構造や旋律を演奏する主な楽器の変化を捉え、曲全体を聴く。 | 【主-①】 楽器群の響きや作品の背景に興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 【知-①】 「行進曲風に」の曲想と、楽器群の響きなど音楽の構造との関わりについて理解している。 【思-①】 「行進曲風に」の音色、音の重なり、旋律、反復、変化などを聴き取り、それらのよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲や演奏のよさを見だし、曲全体を味わって聴いている。 |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 34～35

| 〈コーナー名〉 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
|--|---|--|---|----|----|-------|----|
| 〈につぼんのうた みんなのうた〉 「赤とんぼ」 (1時間扱い・9月) | (1) 曲想と旋律など音楽の構造との関わり、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸及び発音に気を付けて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 曲想と旋律など音楽の構造との関わり、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。 | ○ | | | |
| | | | 思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸及び発音に気を付けて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付けている。 | ○ | | | |
| | (2) 旋律、強弱などを聴き取り、その働きが生み出すよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもつ。 | 思考・判断・表現 | 旋律、強弱などを聴き取り、その働きが生み出すよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 | ○ | | | |
| (3) 言葉の抑揚や曲の特徴を生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、日本の歌曲に親しむ。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 言葉の抑揚や曲の特徴を生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | ○ | | | | |

○＝本評価規準例における中心的な項目

学習の流れ／【学習活動に即した評価規準例】

1. 範唱を聴き、大まかに曲の感じを捉える。
2. 歌詞の言葉について、注釈を参考にして内容を理解し、音読する。
3. 三木露風の幼い日のことなど、歌詞の背景を大まかに知る。
4. 教科書の挿絵などをもとに1～3番それぞれの情景を思い浮かべて歌い、気付いたことを交流する。
【主-①】「赤とんぼ」の言葉の抑揚や曲の特徴を生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。
5. 歌詞と旋律の結びつきを意識しながら、呼吸や発音に気を付けて歌う。
【技-①】 思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸及び発音に気を付けて、自然で無理のない、響きのある歌い方で「赤とんぼ」を歌う技能を身に付けている。
【知-①】 「赤とんぼ」の曲想と旋律など音楽の構造との関わり、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。
6. 各段の強弱記号を確認し、旋律の流れを生かしながら言葉の表現を工夫して歌う。
【思-①】 「赤とんぼ」の旋律や強弱などを聴き取り、その働きが生み出すよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 36～37

| 題材名 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | 歌唱 | 器楽 | 音楽 づくり | 鑑賞 |
|-----------------------------|---|---------------|--|----|-----------|----|
| 4 パートの役わり (2時間扱い・10～11月) | (1) 曲想と拍など音楽の構造との関わりについて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の楽器の音や全体の響き、伴奏を聴いて、音を合わせて演奏する技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 曲想と拍など音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。 | | ○ | |
| | | | 思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の楽器の音や全体の響き、伴奏を聴いて、音を合わせて演奏する技能を身に付けている。 | | ○ | |
| | (2) 拍やフレーズ、音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらのよさなどを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもつ。 | 思考・判断・表現 | 拍やフレーズ、音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらのよさなどを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 | | ○ | |
| | (3) 曲の特徴にふさわしい表現をすることに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、フォルクローレの音楽に親しむ。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 曲の特徴にふさわしい表現をすることに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | | ○ | |

○＝本評価規準例における中心的な項目

| 扱い時数のめやす | ねらい | 教材(◆共通教材 ◎鑑賞 ☆音楽づくり) | ○主な学習内容 | 学習活動に即した評価規準例 |
|----------|---|----------------------|---|---|
| 2 | 曲想と、音楽の構造との関わりについて理解するとともに、拍やフレーズ、音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらのよさなどを感じ取りながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫する。 | 風とケーナのロマンス | ○「風とケーナのロマンス」の曲想や特徴を捉えながら、各声部をリコーダーで演奏する。 ○グループごとに演奏の工夫をする。 ○発表して意見を交流する。 | 【知-①】「風とケーナのロマンス」の曲想と、拍など音楽の構造との関わりについて理解している。 【主-①】「風とケーナのロマンス」の特徴にふさわしい表現をすることに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組んでいる。 【思-①】「風とケーナのロマンス」の拍やフレーズ、音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらのよさなどを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 【技-①】 思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の楽器の音や全体の響き、伴奏を聴いて、音を合わせて演奏する技能を身に付けている。 |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 38~43

| 題材名 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
|--|--|---|--|----|----|-------|----|
| 5 日本の音楽 (4時間扱い・11~12月) | (1) 曲想と旋律やリズムなど音楽の構造との関わりについて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸及び発音に気を付けて歌う技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 曲想と旋律やリズムなど音楽の構造との関わりについて理解している。 | ○ | | | ○ |
| | | | 思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸及び発音に気を付けて歌う技能を身に付けている。 | ○ | ○ | | |
| | (2) 旋律や音色、音の重なり、拍などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもったり、演奏のよさを見いだして聴いたりする。 | 思考・判断・表現 | 旋律や音色、音の重なり、拍などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもったり、演奏のよさを見いだして聴いたりしている。 | ○ | ○ | | |
| (3) 我が国に伝わる音楽の特徴や、人々の暮らしとの関わりについて興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、多様な音楽やその表現に親しむ。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 我が国に伝わる音楽の特徴や、人々の暮らしとの関わりについて興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | | | | | ○ |

○=本評価規準例における中心的な項目

| 扱い時数のめやす | ねらい | 教材(◆共通教材 ◎鑑賞 ☆音楽づくり) | ○主な学習内容 | 学習活動に即した評価規準例 |
|----------|---|--|---|---|
| 2+α | 曲想と、旋律などとの関わりについて理解するとともに、我が国の音楽の旋律や音色、拍などが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、演奏のよさを見いだして聴く。 | ◆子もり歌(共通教材) ◎会津磐梯山 ◎音戸の舟歌 (日本の民ようをたずねて) | ○日本の子もり歌の節回しや旋律の特徴を生かし、表情豊かに歌う。 ○民謡を歌う声の出し方や節回し、拍に注目して、「会津磐梯山」と「音戸の舟歌」、身の回りの声の表現を聴く。 ○日本の民謡を、声の出し方や節回しの面白さなど、よさや特徴を感じ取りながら聴く。 | 【知-①】「子もり歌」の曲想と、旋律など音楽の構造との関わりについて理解している。 【思-①】我が国の音楽の旋律や音色、拍などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、演奏のよさを見いだして聴いている。 【主-①】我が国に伝わる音楽の特徴や、それらと人々の暮らしとの関わりについて興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 |
| 2+α | 呼吸及び発音に気を付けて歌う技能を身に付けるとともに、我が国の音楽の旋律や音色、音の重なりなどが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫する。 | こきりこ節 (谷茶前) | ○「こきりこ節」を、声の出し方や旋律の動き、呼吸や発音に気を付けて歌う。 ○「こきりこ節」を楽器の伴奏を加えて歌う。 ○「谷茶前」の演奏を聴き、曲想に合った表現の仕方を工夫して歌ったり、沖縄の音階やリズムの特徴を生かした音楽をつくったりする。 | 【技-①】思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸及び発音に気を付けて歌う技能を身に付けている。 【思-②】「こきりこ節」の旋律や音色、音の重なりなどを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 【知-②】沖縄県民謡の曲想と、旋律やリズムなど音楽の構造との関わりについて理解している。 |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 44～47

| 題材名 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽 づくり | 鑑賞 |
|--|---|--|---|----|----|-----------|----|
| 6 豊かな表現 (4時間扱い・11～12月) | (1) 曲想と旋律や拍など音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸及び発声の仕方に気を付けて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 曲想と旋律や拍など音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。 | ○ | | | |
| | | | 思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸及び発声の仕方に気を付けて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付けている。 | ○ | | | |
| | (2) 旋律や拍などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさなど感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもつ。 | 思考・判断・表現 | 旋律や拍などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさなど感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 | ○ | | | |
| (3) 曲の特徴にふさわしい表現をする活動に興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、合唱曲や日本のうたに親しむ。 | 主体的に学習 に取り組む態度 | 曲の特徴にふさわしい表現をする活動に興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | ○ | | | | |

○=本評価規準例における中心的な項目

| 扱い時数の めやす | ねらい | 教材(◆共通教材 ◎鑑賞 ☆音楽づくり) | ○主な学習内容 | 学習活動に即した評価規準例 |
|--------------|---|---------------------------|---|---|
| 4 | 曲想と、音楽の構造との関わりについて理解するとともに、拍やフレーズ、音楽の縦と横との関係を聴き取り、それらのよさなどを感じ取りながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫する。 | 地球の向こう側の君へ ◆冬げしき(共通教材) | ○「地球の向こう側の君へ」の曲想を感じ取ったり、曲の特徴を理解したりする。 ○「地球の向こう側の君へ」の曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて考えをもつ。 ○「地球の向こう側の君へ」の曲想に合った歌い方を身に付ける。 ○「冬げしき」の曲想を感じ取ったり、曲の特徴を理解したりする。 ○「冬げしき」の曲にふさわしい歌い方や声の出し方を考え、自然で無理のない、響きのある歌い方を身に付ける。 | 【主-①】 二つの歌の曲想や音楽の特徴の違いに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 【思-①】 旋律や拍などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさなど感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴や歌詞にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 【主-②】 曲の特徴にふさわしい表現をする活動に興味をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 【技-①】 思いや意図に合った表現をするために必要な、呼吸及び発声の仕方に気を付けて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付けている。 【思-②】 旋律や拍などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさなど感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴や歌詞にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 【知-①】 曲想と旋律や拍など音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。 |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 48～49

| 〈コーナー名〉 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
|---|---|---|---|----|----|-------|----|
| 〈音のスケッチ〉 いろいろな声で音楽をつくろう (2時間扱い・12月) | (1) 多様な声の響きやそれらの組合せの特徴について、それらの生み出すよさや面白さと関わらせて理解するとともに、発想を生かした表現をするために必要な、設定した条件に基づいて、即興的に声を選択したり組み合わせたりして表現する技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 多様な声の響きやそれらの組合せの特徴について、それらの生み出すよさや面白さと関わらせて理解している。 | | | ○ | |
| | 発想を生かした表現をするために必要な、設定した条件に基づいて、即興的に声を選択したり組み合わせたりして表現する技能を身に付けている。 | | | | ○ | | |
| | (2) 音色、音の重なり、強弱などを聴き取り、その面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、即興的な表現を通して音楽づくりの様々な発想を得たり、どのように全体のまとまりを意識した音楽をつくるかについて思いや意図をもったりする。 | 思考・判断・表現 | 音色、音の重なり、強弱などを聴き取り、その面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、即興的な表現を通して音楽づくりの様々な発想を得たり、どのように全体のまとまりを意識した音楽をつくるかについて思いや意図をもったりしている。 | | | ○ | |
| (3) 詩をもとにしていろいろな声で表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、音楽に対する感性を育む。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 詩をもとにしていろいろな声で表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | | | ○ | | |

○＝本評価規準例における中心的な項目

| 学習の流れ／【学習活動に即した評価規準例】 |
|--|
| <p>1. 黒板にいろいろな線を描き、見ながら合わせて様々な声を出す。様々な高さ、長さ、強さの声が出ることに気付くようにする。線図は、つくった音楽を記録するための方法の一つとしての提案にもなる。(導入)</p> <p>2. 詩「ゆき」を音読し、作品のイメージをもつ。</p> <p>3. ペアで、「しん」という言葉をつかって、いろいろな声の表情(音色)で即興的に呼びかけ合い、発表する。 ・聴き合って、友達のいろいろな工夫に気付き、意見を交流する。 【主-①】 詩をもとにしていろいろな声で表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 【知-①】 多様な声の響きやそれらの組合せの特徴について、それらの生み出すよさや面白さと関わらせて理解している。</p> <p>4. グループで、「しん」という言葉をつかって、いろいろな声の表情(音色)で音楽づくりをする。 ・発表して聴き合い、意見を交流する。 【思-①】 音色、音の重なり、強弱などを聴き取り、その面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、即興的な表現を通して音楽づくりの様々な発想を得たり、どのように全体のまとまりを意識した音楽をつくるかについて思いや意図をもったりしている。 【技-①】 発想を生かした表現をするために必要な、設定した条件に基づいて、即興的に声を選択したり組み合わせたりして表現する技能を身に付けている。</p> |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 50～51

| 〈コーナー名〉 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
|---|--|---|---|----|----|-------|----|
| 〈にっぽんのうた みんなのうた〉 「スキーの歌」(共通教材) (2時間扱い・1月) | (1) 曲想と旋律など音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の歌声や全体の響き、伴奏を聴いて歌う技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 曲想と旋律など音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。 | ○ | | | |
| | | | 思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の歌声や全体の響き、伴奏を聴いて歌う技能を身に付けている。 | ○ | | | |
| | (2) 旋律、リズム、反復、変化などを聴き取り、そのよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもつ。 | 思考・判断・表現 | 旋律、リズム、反復、変化などを聴き取り、そのよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 | ○ | | | |
| (3) 歌詞や曲想を生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、日本のうたに親しむ。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 歌詞や曲想を生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | ○ | | | | |

○=本評価規準例における中心的な項目

| 学習の流れ／【学習活動に即した評価規準例】 |
|--|
| <p>1. 範唱を聴き、曲の大まかな感じを捉える。 【主-①】 「スキーの歌」を歌詞や曲想を生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。</p> <p>2. 各段の旋律を比べ、旋律のリズムや、旋律が続く感じか落ち着く感じかについて気付いたことを交流する。aは終止し、a'の方が半終止になってbに続いていくことにも気付かせたい。 【知-①】 「スキーの歌」の曲想と、旋律など音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。</p> <p>3. 旋律のリズムや強弱を生かし、どのように歌うのがよいか試しながら歌う。 【思-①】 「スキーの歌」の旋律、リズム、反復、変化などを聴き取り、そのよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。</p> <p>4. 最後のコーダの下声部の音を取り、二部に分かれて合唱する。 【技-①】 思いや意図に合った表現をするために必要な、声部の歌声や全体の響き、伴奏を聴いて歌う技能を身に付けている。</p> |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 52～53

| 〈コーナー名〉 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
|----------------------------|---|---------------|--|----|----|-------|----|
| 7 音楽のききどころ (3時間扱い・1～2月) | (1) 曲想と旋律など音楽の構造との関わりについて理解する。 | 知識 | 曲想と旋律など音楽の構造との関わりについて理解している。 | | | | ○ |
| | (2) 旋律、反復、変化、呼びかけとこたえなどを聴き取り、そのよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲のよさを見だし、曲全体を味わって聴く。 | 思考・判断・表現 | 旋律、反復、変化、呼びかけとこたえなどを聴き取り、そのよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲のよさを見だし、曲全体を味わって聴いている。 | | | | ○ |
| | (3) 曲の特徴を見いだしながら聴くことに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、オーケストラの響きに親しむ。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 曲の特徴を見いだしながら聴くことに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | | | | ○ |

○＝本評価規準例における中心的な項目

| 扱い時数のめやす | ねらい | 教材(◆共通教材 ◎鑑賞 ☆音楽づくり) | ○主な学習内容 | 学習活動に即した評価規準例 |
|----------|---|----------------------|---|--|
| 3 | 曲想と旋律など音楽の構造との関わりについて理解するとともに、旋律、反復、変化、呼びかけとこたえなどを聴き取り、そのよさや面白さを感じ取りながら、曲全体を味わって聴く。 | ◎つるぎのまい | ○「つるぎのまい」を、曲の特徴に気を付けながら全体を通して聴く。 ○曲想とその変化などの特徴や、音楽を形づくっている要素の関わり合いを体の動きで表わし、曲の面白さや特徴を理解する。 ○曲全体の特徴や演奏のよさを味わって聴き、曲のよさや面白さについてまとめる。 | 【主-①】「つるぎのまい」の曲の特徴を見いだしながら聴くことに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 【知-①】「つるぎのまい」の曲想と、旋律など音楽の構造との関わりについて理解している。 【思-①】「つるぎのまい」の旋律、反復、変化、呼びかけとこたえなどを聴き取り、そのよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲のよさを見だし、曲全体を味わって聴いている。 |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 54～55

| 題材名 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽 づくり | 鑑賞 |
|--|--|---|---|----|----|-----------|----|
| 8 思いをこめた表現 選択A 器楽 (3時間扱い・2～3月) | (1) 曲想と音楽の構造との関わりについて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の音や全体の響きを聴いて、音を合わせて演奏する技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 | | ○ | | |
| | | | 思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の音や全体の響きを聴いて、音を合わせて演奏する技能を身に付けている。 | | ○ | | |
| | (2) 音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらの生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもつ。 | 思考・判断・表現 | 音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらの生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 | | ○ | | |
| (3) 音を合わせて演奏することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、1年間の学習を生かして、主体的・協働的に学習活動に取り組み、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 音を合わせて演奏することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、1年間の学習を生かして、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | | ○ | | | |

○＝本評価規準例における中心的な項目

| 扱い時数のめやす | ねらい | 教材(◆共通教材 ◎鑑賞 ☆音楽づくり) | ○主な学習内容 | 学習活動に即した評価規準例 |
|----------|--|----------------------|---|---|
| 3 | 音楽の縦と横との関係などが生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫するとともに、1年間の学習を生かして音楽活動を楽しむ。 | ルパン三世のテーマ | ○「ルパン三世のテーマ」の曲想を捉え、それぞれのパートを分担し、自分の担当するパートの役割や特徴について考える。 ○合奏したり、パートごとに練習したりする。 ○合奏を仕上げ、学習活動を振り返る。 | 【知-①】「ルパン三世のテーマ」の曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 【主-①】「ルパン三世のテーマ」を音を合わせて演奏することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、1年間の学習を生かして、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 【技-①】思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の音や全体の響きを聴いて、音を合わせて演奏する技能を身に付けている。 【思-①】「ルパン三世のテーマ」の、音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらの生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 56～57

| 題材名 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
|--|--|---|---|----|----|-------|----|
| 8 思いをこめた表現 選択B 歌唱 (3時間扱い・2～3月) | (1) 曲想と音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の歌声や全体の響き、伴奏を聴いて、自然で無理のない歌い方で歌う技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 曲想と音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。 | ○ | | | |
| | | | 思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の歌声や全体の響き、伴奏を聴いて、自然で無理のない歌い方で歌う技能を身に付けている。 | ○ | | | |
| | (2) 音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらの生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもつ。 | 思考・判断・表現 | 音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらの生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 | ○ | | | |
| (3) 声を合わせて歌うことに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、1年間の学習を生かして、主体的・協働的に学習活動に取り組み、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 声を合わせて歌うことに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、1年間の学習を生かして、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | ○ | | | | |

○=本評価規準例における中心的な項目

| 扱い時数のめやす | ねらい | 教材(◆共通教材 ◎鑑賞 ☆音楽づくり) | ○主な学習内容 | 学習活動に即した評価規準例 |
|----------|--|----------------------|--|--|
| 3 | 音楽の縦と横との関係などが生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫するとともに、1年間の学習を生かして音楽活動を楽しむ。 | 君をのせて | ○「君をのせて」の主旋律の歌い方を工夫する。 ○下声部を捉え、二部合唱したり、パートごとに練習したりする。 ○合唱を仕上げ、学習活動を振り返る。 | 【知-①】「君をのせて」の曲想と音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。 【主-①】「君をのせて」を声を合わせて歌うことに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、1年間の学習を生かして、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 【技-①】思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の歌声や全体の響き、伴奏を聴いて、自然で無理のない歌い方で歌う技能を身に付けている。 【思-①】「君をのせて」の、音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらの生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、「君をのせて」の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 58～59

| 〈コーナー名〉 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
|---|--|--|---|----|----|-------|----|
| 〈音のスケッチ〉 ずれの音楽を楽しもう (2時間扱い・3月) | (1) 反復するリズムのつなげ方や重ね方の特徴について、それらの生み出すよさや面白さと関わらせて理解するとともに、思いや意図に合った表現をするために必要な、音楽の仕組みを用いて、音楽をつくる技能を身に付ける。 | 知識・技能 | 反復するリズムのつなげ方や重ね方の特徴について、それらの生み出すよさや面白さと関わらせて理解している。 | | | ○ | |
| | | | 思いや意図に合った表現をするために必要な、音楽の仕組みを用いて、音楽をつくる技能を身に付けている。 | | | ○ | |
| | (2) リズムや、音楽の縦と横との関係などを聴き取り、そのよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったことの間わりについて考え、音を音楽へと構成することを通して、どのように全体のまとまりを意識した音楽をつくるかについて思いや意図をもつ。 | 思考・判断・表現 | リズムや、音楽の縦と横との関係などを聴き取り、そのよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったことの間わりについて考え、音を音楽へと構成することを通して、どのように全体のまとまりを意識した音楽をつくるかについて思いや意図をもっている。 | | | ○ | ○ |
| (3) リズムのずれの面白さを生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、インターロッキングの音楽に親しむ。 | 主体的に学習に取り組む態度 | リズムのずれの面白さを生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | | | ○ | | |

○＝本評価規準例における中心的な項目

| 学習の流れ／【学習活動に即した評価規準例】 |
|--|
| <p>1. 「クラッピング ミュージック」を聴き、この音楽の仕組みについて知る。 【知-①】 反復するリズムのずれによる音楽の縦と横との関係について、それらの生み出すよさや面白さと関わらせて理解している。</p> <p>2. 〈レッツゴーのリズム〉をずらして遊んだり、自分たちでずれの音楽をつくったりする。 【主-①】 リズムのずれの面白さを生かして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 【思-①】 リズムや、音楽の縦と横との関係を聴き取り、そのよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったことの間わりについて考え、音を音楽へと構成することを通して、どのように全体のまとまりを意識した音楽をつくるかについて思いや意図をもつ。 【技-①】 思いや意図に合った表現をするために必要な、音楽の仕組みを用いて音楽をつくる技能を身に付けている。</p> |

令和6年度版『小学音楽 おんがくのおくりもの 5』評価計画(案)

5年 p. 60~61

| 〈コーナー名〉 (扱い時数・扱い月のめやす) | 目標 | 評価規準例 | | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
|---|--|---------------|---|----|----|-------|----|
| (変奏曲を楽しもう) ピアノ五重奏曲「ます」第4楽章から (3時間扱い・随時) | (1) 曲想と旋律や音色など音楽の構造との関わりについて理解する。 | 知識 | 曲想と旋律や音色など音楽の構造との関わりについて理解している。 | | | | ○ |
| | (2) 旋律、音楽の縦と横との関係、変化などを聴き取り、それらの生み出すよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴く。 | 思考・判断・表現 | 旋律、音楽の縦と横との関係、変化などを聴き取り、それらの生み出すよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴いている。 | | | | ○ |
| | (3) 変奏曲に興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、室内楽に親しむ。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 変奏曲に興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。 | | | | ○ |

○=本評価規準例における中心的な項目

| 学習の流れ／【学習活動に即した評価規準例】 |
|---|
| <p>1. 第4楽章の主題部分を聴いたあと、ピアノで旋律を弾いてロズさんたり、歌曲「ます」を歌ってみたりして、主題を確認する。</p> <p>2. 主題に気を付けて第4楽章全体を聴き、主題の変化について気付いたことを交流する。</p> <p>3. 使われている5種類の楽器について確認する。</p> <p>4. 第4楽章を聴きながら、主題の変化と、演奏している楽器の変化について気付いたことを交流し、変奏曲について理解する。 【主-①】変奏曲に興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組んでいる。</p> <p>5. 各変奏の曲想や特徴を一つずつ聴き取り、そのよさや面白さを感じ取って、学習カードに記入し、変奏ごとに意見を交流する。(各変奏の曲想、旋律を担当する楽器の移り変わり、楽器同士の関わり合いや重なり合う響き、伴奏の効果など) 【知-①】「ます」第4楽章の各変奏の曲想と、旋律や音色など音楽の構造との関わりについて理解している。</p> <p>6. 曲想の変化や、旋律を担当する楽器の移り変わり、楽器同士の関わり合いや重なり合う響きを聴き取ったり、そのよさを感じ取ったりしながら、第4楽章全体を味わって聴く。 【思-①】「ます」第4楽章の旋律、音楽の縦と横との関係、変化などを聴き取り、それらの生み出すよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴いている。</p> |