

第3学年 体育科年間指導計画(105時間)

| 学期 | 月 | 単元名 ○付数字…時間数 | | 内容・単元別評価規準 | 評価方法例 |
|--------------|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | | 屋外 | 屋内 | | |
| 1 学期 | 4月 | 走・跳の運動 かけっこ・リレー⑥ ・かけっこ ・周回リレー | 体づくり運動 体ほぐしの運動② ・集団行動 | 体ほぐし運動 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 運動の仕方によって気持ちが変わることに気づき、友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動のできる行い方を選んでいる。 | 観察 観察、学習カード |
| | | | 体づくり運動 多様な動きをつくる運動③ ・移動 ・用具(ボール) | 多様な動きをつくる運動 運 体を移動する運動や用具を操作する運動に取り組み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。 | 観察 観察、発言 観察、発言、学習カード |
| | 5月 | ゲーム ベースボール型ゲーム⑧ ・キックベース | 表現運動 表現⑦ ・具体的な生活からの題材 | かけっこ・リレー 技 距離を決めて調子よく走ったり、走りながらバトンパスをしたりすることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。 | 観察 観察、発言 観察、学習カード |
| | | | 表現 技 身近な生活などの題材からその主な特徴をとらえ、対比する動きを組み合わせたり、繰り返したりして踊ったりすることができる。 学 運動に進んで取り組み、誰でも仲よく練習や発表をしたり、場の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題を見付け、練習や発表の仕方を工夫している。 | 観察 観察、発言 観察、発言 | |
| | 6月 | 走・跳の運動 幅跳び⑥ ・短い助走での幅跳び | キックベース 技 蹴る、捕る、投げるなどの基本的な動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。 | 観察、発言 観察、発言 観察、発言、学習カード | |
| | 7月 | 走・跳の運動 幅跳び⑥ ・短い助走での幅跳び | 幅跳び | 幅跳び 技 短い助走から調子よく前方に踏み切り、膝を柔らかく曲げて両足で着地することができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。 | 観察 観察、発言 観察、発言、学習カード |
| | | | | 浮く・泳ぐ運動 浮く・泳ぐ運動⑫ ・伏し浮き、背浮き ・け伸び ・ぼた足、かえる足 ・補助具を使ったクロールや平泳ぎのストローク ・呼吸を伴わない面かぶり ・クロール・平泳ぎ ・呼吸をしながらの初歩的な泳ぎ 等 | 浮く・泳ぐ運動 技 伏し浮きやけ伸びなどの基本的な浮く運動や、呼吸をしながら初歩的な泳ぎをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、仲よく運動したり、浮く・泳ぐ運動の心得を守って安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動を工夫している。 |
| 2 学期 | 8月 | 走・跳の運動 小型ハードル走④ ・いろいろなリズムでの小型ハードル越え | 小型ハードル走 技 小型ハードルを自分に合ったリズムで走り越すことができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。 | 観察 観察、発言 観察、発言、学習カード | |
| | | | | | ゲーム ゴール型ゲーム⑨ ・タグラグビー |
| | 9月 | ゲーム ゴール型ゲーム⑨ ・タグラグビー | 器械運動 鉄棒運動⑥ ・基本中の基本のフック ・基本的な支持回転技 ・基本的な下り技 | 鉄棒運動 技 自分の力に合った基本的な上がり技や支持回転技、下り技ができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。 | 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード |
| | | | | 多様な動きをつくる運動 運 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に取り組み、それらを組み合わせた動きを身に付けることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。 | 観察 観察、発言 観察、発言、学習カード |
| | 10月 | 器械運動 鉄棒運動⑥ ・基本中の基本のフック ・基本的な支持回転技 ・基本的な下り技 | 器械運動 マット運動⑦ ・基本的な回転技 ・基本的な倒立技 | マット運動 技 自分の力に合った基本的な回転技や倒立技ができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。 | 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード |
| 11月 | ゲーム ゴール型ゲーム⑦ ・ハンドボールを基にした易しいゲーム | ハンドボール 技 投げる、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。 | 観察 観察、発言 観察、発言、学習カード | | |
| 3 学期 | 1月 | 体づくり運動 多様な動きをつくる運動⑦ ・バランス ・力試し ・用具(ボール、なわ、輪、Gボール) ・組み合わせ | 多様な動きをつくる運動 運 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に取り組み、それらを組み合わせた動きを身に付けることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。 | 観察 観察、発言 観察、発言、学習カード | |
| | 2月 | 器械運動 跳び箱運動⑥ ・開脚跳び ・台上前転 | 毎日の生活と健康 学 進んで学習に取り組み、毎日の生活と健康について調べたり、分かったことを発表したりしようとしている。 思 健康な生活を送るために、自己の生活を見つめ直したり、課題を見付けその解決方法を考えたりしている。 知 健康の大切さを認識するとともに、健康により生活について理解している。 | 観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート | |
| | 3月 | ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ラインサッカー | 跳び箱運動 技 自分の力に合った基本的な支持跳び越し技や回転技ができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。 | 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード | |
| 年間指導計画作成上の工夫 | | ラインサッカー 技 蹴る、止めるなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。 | 観察 観察、発言 観察、発言、学習カード | | |