

第2学年 体育科年間指導計画(105時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	器械・器具を使った運動遊び 固定施設を使った運動遊び④ ・ジャングルジム ・登り棒 ・うんてい ・ろくぼく ・平均台	体づくり運動 体ほぐしの運動③ ・集団行動	体ほぐしの運動 学 体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り友達と仲よく運動しようとしている。 思 友達といっしょに運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動できる行い方を選んでいる。	観察 観察、発言
			体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び② ・バランス ・用具(輪)	多様な動きをつくる運動遊び 技 体のバランスをとる動き、用具を操作する動きを身に付けることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード
	5月	走・跳の運動遊び 走の運動遊び⑥	表現リズム遊び	固定施設を使った運動遊び 技 固定施設を使って、登り下りや懸垂移行、渡り歩き、支持しての跳び上がり、跳び下り、ぶら下がりの振動、優しい回転などができる。 学 固定施設を使った運動遊びに進んで取り組み、友達と仲よく運動しようとしている。 思 固定施設を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 学習カード
			リズム遊び⑥	走の運動遊び 技 いろいろな形状の線上を蛇行して走ったり、まっすぐに走ったりすることができる。相手に手のひらに向けてタッチしたり、バトンを受け渡したりすることができる。 学 運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 思 かけっこやリレーの行い方を知り、友達のよい動きを見つけている。	観察 観察、発言 学習カード
	6月	・かけっこ ・リレー遊び	・リズムに合わせた踊り ・フォークダンス	リズム遊び 技 軽快な音楽やリズムに合わせて体の部位を動かしたり、全身で弾んで踊ったりすることができる。 学 リズム遊びに進んで取り組み、誰とも仲よく踊ろうとしている。きまりを守り誰とも仲よく踊りをしようとしている。 思 リズム遊びの基本的な動き方を知り、友達のよい動きを見つけて、動きを工夫したりしている。	観察 観察、発言 学習カード
				ゲーム ボール投げゲーム⑦	ボール投げゲーム 技 いろいろなボールを転がしたり、投げたり、ついたり、捕ったりすることができる。 学 ボールゲームのきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、勝つための方法を考えている。
7月	水遊び 水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び⑩	・シュートゲーム	水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び 技 バブリングやポピングをしたり、水中で目を開けたり、息をはいたり、潜ったりすることができる。全身の力を抜いて浮くことができる。 学 水泳のきまりや水遊びの心得を守り、安全に気を付けて水遊びをしようとしている。 思 みんなで水遊びやリズム水泳の行い方を工夫している。みんながゲームやリレーなどの遊び方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
2 学期	8月	・水に浮く遊び ・水にもぐる遊び ・バブリングやポピング	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・移動 ・用具(なわ・輪) ・力試し(すもう)	多様な動きをつくる運動遊び 技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
			走・跳の運動遊び 跳の運動遊び⑤	器械・器具を使った運動遊び マットを使った運動遊び⑥	マットを使った運動遊び 技 いろいろな方向へ転がったり、いろいろな逆立ちをしたりすることができる。 学 マットの扱い方や場の安全を確かめ、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思 マットを使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。
	9月	・川とび遊び ・はぼとび遊び ・ゴムとび遊び	・ゆりかご、前転がり、後転がり ・背支持倒立 ・かえるの足打ち ・壁登り逆立ち 等	跳の運動遊び 技 自分の力に合った幅や高さを選んで跳んだり、リズムカルに跳んだりすることができる。両足や片足で踏み切ったり、助走をつけたりした跳び方で跳ぶことができる。 学 場の用具の安全に気を付け、順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 跳び方や助走のしかた、競争のしかたや運動する場、用具などを工夫している。	観察 観察、発言 学習カード
				ゲーム 鬼遊び⑥	鬼遊び 技 相手の動きを見て追いかけて、相手のタッチを素早くかわして逃げたりすることができる。チームで考えた作戦に応じた動きをすることができる。 学 きまりを守り、勝敗を素直に受け入れようとしている。役割を分担し、協力して鬼遊びの準備や片付けをしようとしている。 思 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさを目を向けている。
	10月	器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び④ ・跳び上がり ・跳び下り ・ぶら下がりがり ・易しい回転 ・基本的な上がり技(逆上がり)	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び④ ・力試し ・用具(なわ)	多様な動きをつくる運動遊び 技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード
				ゲーム ボール投げゲーム⑥	鉄棒を使った運動遊び 技 鉄棒を使って、跳び上がりや跳び下り、ぶら下がりがりや回転、基本的な上がり技(逆上がり)などをすることができる。 学 鉄棒の扱い方や場の安全を確かめ、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思 鉄棒を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。
11月	ゲーム ボール投げゲーム⑥ ・ドッジボール	表現リズム遊び 表現遊び④ ・なりきり遊び ・お話遊び	ボール投げゲーム 技 転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作やさける動きを必要とするゲームをすることができる。 学 ボール遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 ボール遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方や動き方を知り、自分なりに勝つための方法を考えている。	観察 観察、発言 学習カード	
			体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・力試し ・用具(なわ)	表現遊び 技 教師の声かけなどに合わせていろいろなものになりきって動くことができる。変化のあるお話をつくり、合わせて動くことができる。 学 いろいろなものになりきって力いっぱい運動しようとする。きまりを守り、誰とも仲よく踊りをしようとしている。 思 自分なりにいろいろなもののようすをイメージしている。表したい乗り物を選んだり、その特徴を見つけていたりしている。	観察、学習カード 観察、発言 観察
3 学期	1月	走・跳の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・ミニハードル走 ・障害物リレー遊び	器械・器具を使った運動遊び 跳び箱を使った運動遊び⑥	走の運動遊び 技 いろいろな間隔に並べられた低い障害物を走り越えることができる。相手に手のひらに向けてタッチしたり、バトンを受け渡したりすることができる。 学 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 思 障害物走やリレー遊びの行い方を理解し、楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいく。	観察 観察、発言 学習カード
				ゲーム ボールけりゲーム⑧	跳び箱を使った運動遊び 技 跳び乗り方や跳び下り方、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをして遊ぶことができる。 学 跳び箱の扱い方や場の安全を確かめ、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思 跳び箱を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。
	2月	ゲーム ボールけりゲーム⑧ ・シュートゲーム ・たまごわりサッカー ・キックベース	表現リズム遊び 表現遊び④ ・なりきり遊び ・お話遊び	ボールけりゲーム 技 ボールをねらったところに向けて、転がってくるコースに入って止めることができる。空いているところに動くことができる。 学 きまりを守ってゲームをし、勝敗を素直に認めようとしている。 思 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさを目を向けている。	観察 観察、発言 学習カード
走の運動遊び 技 いろいろな間隔に並べられた低い障害物を走り越えることができる。相手に手のひらに向けてタッチしたり、バトンを受け渡したりすることができる。 学 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 思 障害物走やリレー遊びの行い方を理解し、楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいく。				観察 観察、発言 学習カード	
3月	・シュートゲーム ・たまごわりサッカー ・キックベース	表現リズム遊び 表現遊び④ ・なりきり遊び ・お話遊び	ボールけりゲーム 技 ボールをねらったところに向けて、転がってくるコースに入って止めることができる。空いているところに動くことができる。 学 きまりを守ってゲームをし、勝敗を素直に認めようとしている。 思 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさを目を向けている。	観察 観察、発言 学習カード	
年間指導計画作成上の工夫		○年度初めは、体ほぐしの運動の一部として、集団行動を指導する。 ○体力テスト4時間分は、余剰時間に実施する。 ○水遊びは原則として、週当たり4時間と2時間とを隔週で実施する。 ○すもうは、体づくり運動の「力試し」として、5時間実施する。 ○体づくり運動「多様な動きをつくる運動遊び」は、毎学期「用具を操作する運動遊び」に取り組む。			