令和７年度　江戸川区立大杉第二小学校　人権教育全体計画

【人権に関する法令】
- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学習指導要領
- 人権教育及び人権啓発の推進に関する法律
- 人権教育・啓発に関する基本計画
- 東京都人権施策推進指針
- 東京都教育委員会の教育目標及び基本方針　等

【学校の教育目標】
◎　よく考え進んで学ぶ子
◎　思いやりのある子
◎　明るく元気な子

【目標策定の方針】
- 確かな学力の定着
- 思いやりの心の育成
- 表現力の育成
- 社会性の育成

【人権教育の目標】
一人一人の児童がその発達段階に応じ、人権の意義・内容や重要性について理解し、自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができるようになる。

【児童の実態把握】
- 自尊感情アンケート
- ＨＰＱ-Ｕの分析
- いじめアンケート
- 体罰調査

【目指す児童像】
〇自分のよさを感じられる子　〇友達のよさを感じられる子　〇人権課題を解決できる子

人権教育を通じて育てたい資質・能力		
【知識的側面】 人権や人権課題の解決についての基本的な知識	【価値的・態度的側面】 自他の価値、生命を尊重する意識と主体的・実践的な態度	【技能的側面】 他者の感情に共感し、受容できるコミュニケーション能力と技能

【普遍的な視点からの取組】
〇　人権に関わる普遍的な概念を念頭に置いた人権尊重の理念についての指導
【教科指導】
国語科：伝え合う力、想像力を育む授業
道徳科：道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度

【個別的な視点からの取組】
〇人権課題に関わる差別意識解消を目指した指導
【教科指導】
社会科：人権課題「外国人」を取り上げた授業
道徳科：人権課題「高齢者」を取り上げた授業

【学年・学級経営】
- 一人一人の個性や能力を生かし、学級の一員としての存在感をもつことができるようにする。
- 学級における人権上の課題の解決を図り、望ましい人間関係を育成する。
- 言語環境の適正化を図り、教育環境を整備する。

【日常的な指導】
- 望ましい人間関係づくりに基づいた挨拶運動や言語環境の充実
- いじめの早期発見・未然防止に向けた指導の充実

【教科等の指導】
- 人権教育の視点を明確にした指導の充実
- 人権課題を理解するための教科横断的な単元計画の作成

【教職員の研修】
- 人権研修の内容の周知
- 人権プログラムの精読

【校種間の連携】
- 小中連携スタンダードの実施
- 近隣中学校との定期的な交流

【家庭・地域との連携】
- 学校だよりでの啓発
- 公開講座での啓発