

<p>共生社会の 実現に向けた 教育の推進</p>	<p><特別支援教育の推進> <ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインの視点を取り入れた個に応じた指導の実施・充実 エンカレッジルームの活用促進 副籍交流、交流及び共同学習の実施・充実 </p>	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインに関する掲示物の作成 誰もが分かりやすい学習環境の整備 (全学級に配備された書画カメラや学習端末等) 教員一人一人が特別支援教育についての理解を深め、指導に生かす 児童や保護者の特別支援教育への理解推進に努める エンカレッジルーム活用促進に向けた教員の分担 個別指導計画に基づく指導力の向上 副籍交流に向けた特別支援学校との連携 	<ul style="list-style-type: none"> 学校評価アンケートにおける特別支援教育に対する肯定的な回答…8割以上 書画カメラや学習端末を活用した授業を実施…全学級1日1回以上 特別支援に関する研修を年2回以上実施 特別支援教育の理解推進に向けた授業を2年生等で実施 入学説明会や保護者会での特別支援コーディネーターや巡回指導教員による説明 巡回指導教諭や心理士、SCと面談…年間3回実施 毎時間のエンカレッジルームの担当教員を配置 配慮を要する児童の個別指導計画の作成と改善…各学期1回 年1回以上の交流学習の実施 																								
<p>不登校・いじめ対応の充実</p>	<p><子どもたちの健全育成に向けた取組> <ul style="list-style-type: none"> 不登校対策の実施・充実 教育相談の強化 hyper-QUの活用 SNS学校・家庭ルールの見直し </p>	<ul style="list-style-type: none"> いじめ防止対策委員会や不登校対策委員会、生活指導夕会による情報共有を行い、いじめや不登校の未然防止と早期解決につなげる SSW等関係機関との連携 hyper-QUの実施と分析、活用に向けた研修会の実施 長期休業日前のSNS家庭ルールの計画的な見直し にしこスタンダードの徹底 	<ul style="list-style-type: none"> いじめ防止対策委員会、不登校対策委員会の実施…毎月1回 生活指導夕会の実施…毎週1回 いじめ調査の実施(年間3回) SSW等関係機関との連携…年10回以上 hyper-QUテストの実施分析、授業改善…年間2回実施 SNS学校・家庭ルール・にしこスタンダードの見直し…年間2回 																								
<p>学校(園)の 開かれた 地域社会に の実現</p>	<p><自校(園)の取組の積極的な発信> <ul style="list-style-type: none"> 学校(園)ホームページの充実等 学校(園)公開の実施・充実 </p>	<ul style="list-style-type: none"> 行事や児童会活動、日々の教育活動について、随時学校ホームページに掲載する。 学校公開において、各教科や総合的な学習の時間、専科授業等をバランスよく公開し、公開アンケートを実施・活用する 	<ul style="list-style-type: none"> 各行事や児童会活動についての学校ホームページの更新…実施後3日以内に掲載する。 各学年の教育活動についての学校ホームページの更新…週に1回以上 学校公開アンケート…年間3回実施 アンケートにおける肯定的な回答…8割以上 																								
<p>教育の 特色ある 展開</p>	<p><地域資源を活用した学習> <ul style="list-style-type: none"> 年間指導計画に基づく取組の実施 </p>	<ul style="list-style-type: none"> 各教科や総合的な学習の時間等において、地域人材を活用した学習やグリーンプラン推進校としての環境学習を取り入れる 	<ul style="list-style-type: none"> 地域人材を活用した学習やグリーンプラン推進校としての環境学習の実施…各学年、年間1回以上 																								
<p>教育の 特色ある 展開</p>	<p><兄弟学年班活動の充実> <ul style="list-style-type: none"> 特別活動全体計画に基づく取組の実施 </p>	<ul style="list-style-type: none"> 兄弟学年班遊びの実施 兄弟学年班によるなかよし読書や全校遠足等の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 兄弟学年班遊びを学期に1回、年間3回実施 兄弟学年班によるなかよし読書を年2回実施 児童アンケートにおける兄弟学年班活動の肯定的な回答…8割以上 																								