

第5学年 国語科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	わたしは木 (2時間)	知識・技能	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。
		思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。
		主体的に学習に取り組む態度	進んで目的や意図に応じて、話題を決め、学習の見通しをもって必要な情報を集め、友達の言葉や動作を受けとめようとしている。
4月	水平線 うぐいす (2時間)	知識・技能	比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。 文章を音読したり朗読したりしている。
		思考・判断・表現	「読むこと」において、登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。 人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	進んで詩の目や耳で捉えた世界の感じ方を想像し、学習の見通しをもって言葉の響きに気をつけながら、音読しようとしている。
4月	いつか大切なところ (8時間)	知識・技能	比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。
		思考・判断・表現	「読むこと」において、登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。 「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	進んで物語の全体像を具体的に想像し、学習の見通しをもって登場人物の心情の移り変わりを考えながら読もうとしている。

第5学年 国語科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	新聞を読もう (4時間)	知識・技能	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。
		思考・判断・表現	「読むこと」において、事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。
		主体的に学習に取り組む態度	進んで新聞の仕組みを知り、今までの学習を生かして新聞記事を読み比べたり、内容や見出し、写真などについて考えたことを話し合おうとしている。
5月	「情報ノート」を作ろう (3時間)	知識・技能	原因と結果など情報と情報との関係について理解すること。
		思考・判断・表現	目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って感じたり考えたりしたことについて情報を集めて「情報ノート」を作ろうとしている。
5月	漢字の広場 ① 漢字学習ノート (1時間)	知識・技能	文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けているとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって「漢字学習ノート」を作ろうとしている。

第5学年 国語科 評価規準

5月	漢字の広場 ① 四年生で学んだ漢字 ① (1時間)	知識・技能	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。
		思考・判断・表現	「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。
5月	人とねずみの「はい、チーズ！」 (1時間)	知識・技能	原因と結果など情報と情報との関係について理解している。
		思考・判断・表現	「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に原因と結果など情報と情報との関係について理解し、学習の見通しをもって同じ言葉が異なる働きをすることに気づき考えたことを文章にまとめようとしている。

第5学年 国語科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
6月	言葉と事実 (8時間)	知識・技能	原因と結果など情報と情報との関係について理解している。
		思考・判断・表現	「読むこと」において、事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。
		主体的に学習に取り組む態度	粘り強く論の進め方について考え、学習の見通しをもって事例と解説に気をつけて文章を読み、言葉と事実の関係について考えようとしている。
6月	話し言葉と書き言葉 (2時間)	知識・技能	話し言葉と書き言葉との違いに気付いている。
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に話し言葉と書き言葉の違いを理解し、学習課題に沿って自身の言語生活を振り返って考えようとしている。

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
6月	「町じまん」をすいせんしよう (4時間)	知識・技能	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に相手や目的、内容に合わせた構成を考え、今までの学習を生かして推薦するものよさが伝わるように説明したり、納得できるかどうか留意して聞いたりしようとしている。

第5学年 国語科 評価規準

6月	ポスターを作ろう (5時間)	知識・技能	話し言葉と書き言葉との違いに気付いている。
		思考・判断・表現	「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。
		主体的に学習に取り組む態度	粘り強くポスター全体の構成や展開を考え、学習の見通しをもって構成や表現を工夫して、ポスターを作ろうとしている。

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
6 ~ 7月	(3時間)	知識・技能	文章を音読している。親しみやすい古文や漢文、近代以降の文語調の文章を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。
		思考・判断・表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に現代の言葉とは異なる漢文のリズムや響きを理解し、今までの学習を生かして漢文を読み味わいながら音読しようとしている。
7月	敬語 (2時間)	知識・技能	日常よく使われる敬語を理解し、使い慣れている。
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に日常よく使われる敬語を理解し、今までの学習を生かして敬語を使う場面や使い方に関心を持ち正しく使おうとしている。

第5学年 国語科 評価規準

7月	漢字の広場 ② 複合語 (1時間)	知識・技能	思考に関わる語句の量を増し、話の中で使っているとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に複合語の組み合わせ方について理解し、学習の見通しをもって複合語について、言葉集めをしようとしている。
7月	漢字の広場 ② 四年生で学んだ漢字 ② (1時間)	知識・技能	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。
		思考・判断・表現	「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。
7月	知りたいことを決めて、話を聞こう (2時間)	知識・技能	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。
		思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。
		主体的に学習に取り組む態度	粘り強く聞きたいことを明確にして、学習の見通しをもって、話を聞こうとしている。

第5学年 国語科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
9月	詩を味わおう 素朴な琴 鳴く虫 山のあなた (2時間)	知識・技能	比喻や反復などの表現の工夫に気付いている。語句の由来などに関心をもっているとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。
		思考・判断・表現	「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	進んで昔の作品を読み、学習の見通しをもって詩の世界を楽しもうとしている。
9月	大造じいさんとがん (8時間)	知識・技能	思考に関わる語句の量を増し、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。
		思考・判断・表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	進んで残雪に対する大造じいさんの心情の変化を読み、学習の見通しをもって「やま場」の場面を見つけたり、大造じいさんの行動について考えたことを文章にまとめようとしている。
9月	鳥 (1時間)	知識・技能	思考に関わる語句の量を増し、文章の中で使っているとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。

第5学年 国語科 評価規準

		思考・判断・表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。
		主体的に学習に取り組む態度	「鳥」を扱った言語表現を集めようとし、学習の見通しをもって感じたり考えたりしたことについて文章に書こうとしている。
9月	俳句を作ろう (4時間)	知識・技能	思考に関わる語句の量を増し、文章の中で使っていると同時に、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。
		思考・判断・表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。
		主体的に学習に取り組む態度	進んで語感や言葉の使い方に対する感覚を意識し、学習の見通しをもって俳句をつくろうとしている。
9 ～ 10月	A Iとのくらし (6時間)	知識・技能	原因と結果など情報と情報との関係について理解している。
		思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	粘り強く立場を決めて話し合い、学習の見通しをもってさまざまな意見を聞いて自分の考えを広げようとしている。

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
----	-----	--------	------

第5学年 国語科 評価規準

10月	漢字の広場 ③ 熟語の構成 (2時間)	知識・技能	思考に関わる語句の量を増し、話の中で使っていると同時に、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	粘り強く二字熟語の構成や由来について理解を深め、学習の見通しをもって熟語の構成をもとに意味を考えたり、辞典を使って調べたりしようとしている。
10月	漢字の広場 ③ 四年生で学んだ漢字 ③ (1時間)	知識・技能	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。語句の由来などに関心をもっているとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気づき、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。
		思考・判断・表現	「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。
10月	世界遺産 白神山地からの 提言—意見文を書こう (10時間)	知識・技能	原因と結果など情報と情報との関係について理解している。
		思考・判断・表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に多様な文章や資料を比べながら読み、学習課題に沿って自分の考えを深め、その考えが伝わるように根拠を明確にして意見文を書こうとしている。

第5学年 国語科 評価規準

1 1 月	「古典」を楽しむ (4時間)	知識・技能	古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して、昔の人のものの見方や感じ方を知っている。
		思考・判断・表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。
		主体的に学習に取り組む態度	進んで昔から読み継がれている物語を読み、学習の見通しをもって「古典」を読んだ感想をまとめようとしている。
1 1 月	かなづかいで気をつけること (2時間)	知識・技能	文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けているとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に仮名遣いのきまりを理解し、学習課題に沿って文を正しく書こうとしている。

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1 1 月	漢字の広場 ④ 漢字の成り立ち (1時間)	知識・技能	語句の由来などに関心をもっているとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって漢字の成り立ちについて関心を深め、漢字事典で調べようとしている。

第5学年 国語科 評価規準

1 1 月	漢字の広場 ④ 四年生で学んだ漢字 ④ (1時間)	知識・技能	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。
		思考・判断・表現	「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。
1 2 月	雪わたり (6時間)	知識・技能	比喩などの表現の工夫に気付いている。
		思考・判断・表現	「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。
		主体的に学習に取り組む態度	進んで物語の表現の工夫や登場人物の関わりを読み、学習の見通しをもって『雪わたり』の魅力を紹介する文章を書こうとしている。
1 2 月	「図書すいせん会」をしよう (5時間)	知識・技能	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付いている。
		思考・判断・表現	「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に推薦の仕方を工夫して、学習課題に沿って「図書すいせん会」を開き、読書の幅を広げ合おうとしている。

第5学年 国語科 評価規準

1 2 月	言葉で伝える, 心を伝える (3時間)	知識・技能	言葉には, 相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。原因と結果など情報と情報との関係について理解している。
		思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において, 話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて, 話の内容を捉え, 話し手の考えと比較しながら, 自分の考えをまとめている。「話すこと・聞くこと」において, 互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い, 考えを広げたりまとめたりにしている。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に相手の立場を意識し, 今までの学習を生かして相手の立場を意識しながら, 自分の気持ちを言葉で伝えようとしている。

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1 月	詩を味わおう (1時間)	知識・技能	比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。語句の由来などに関心をもっているとともに, 時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き, 共通語と方言との違いを理解している。また, 仮名及び漢字の由来, 特質などについて理解している。
		思考・判断・表現	「読むこと」において, 人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり, 表現の効果を考えたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	進んで昔の作品を読み, 学習の見通しをもって詩の世界を味わおうとしている。
1 月	提案文を書こう (6時間)	知識・技能	文の中での語句の係り方や語順, 文と文との接続の関係, 文章の構成や展開, 文章の種類とその特徴について理解している。
		思考・判断・表現	「書くこと」において, 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに, 事実と感想, 意見とを区別して書いたりしているなど, 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。「書くこと」において, 文章全体の構成や書き表し方などに着目して, 文や文章を整えている。「書くこと」において, 文章全体の構成や展開が明確になっているかなど, 文章に対する感想や意見を伝え合い, 自分の文章のよいところを見付けている。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に身のまわりの生活から課題を見つけ, 学習課題に沿って事実と意見を結びつけて提案文を書こうとしている。

第5学年 国語科 評価規準

1月	和語・漢語・外来語 (2時間)	知識・技能	語句の由来などに関心をもっているとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。
		思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に和語・漢語・外来語の由来と特質を理解し、今までの学習を生かしてそれぞれから受ける印象のちがいについて考えようとしている。
1月	漢字の広場 ⑤ 同じ音の漢字 (2時間)	知識・技能	文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けているとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に同音の漢字、同音異義語について理解し、学習課題に沿って同じ音の漢字を正しく使い分けようとしている。
1月	漢字の広場 ⑤ 四年生で学んだ漢字 ⑤ (1時間)	知識・技能	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。
		思考・判断・表現	筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。

第5学年 国語科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1 ～ 2 月	まんがの方法 (5時間)	知識・技能	思考に関わる語句の量を増し、文章の中で使っていると同時に、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。
		思考・判断・表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。
		主体的に学習に取り組む態度	粘り強くまんがの表現方法やおもしろさを理解し、学習の見通しをもってまんがに対する自らの考えの変化を文章に表そうとしている。
2 月	ひみつを調べて発表しよう (5時間)	知識・技能	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	進んで資料を生かした構成を考えて、今までの学習を生かして効果的に発表しようとしている。
2 月	漢字の広場 ⑥ 送りがなのきまり (2時間)	知識・技能	文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けているとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって送り仮名について理解を深め、正しく書こうとしている。

第5学年 国語科 評価規準

2月	漢字の広場 ⑥ 四年生で学んだ漢字 ⑥ (1時間)	知識・技能	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。
		思考・判断・表現	「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。
2 ～ 3月	みずぎさぎの旅——みんなちがって、みんないい (5時間)	知識・技能	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。 話の構成や展開、話の種類とその特徴について理解している。
		思考・判断・表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。「読むこと」において、登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的にノンフィクション作品の筆者の心情や考えについて理解し、学習課題に沿って自分の考えをまとめようとしている。 積極的に一年間の国語学習を振り返ったり、これからの学習について考えたりして、これまでの学習を生かして計画的に学習しようとしている。
3月	国語の学習 これまでこれから (4時間)	知識・技能	話の構成や展開、話の種類とその特徴について理解している。
		思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に一年間の国語学習を振り返ったり、これからの学習について考えたりして、これまでの学習を生かして計画的に学習しようとしている。

第5学年 国語科 評価規準