

第4学年 算数科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	1. 1億より大きい数を調べよう 8時間	知識・技能	億や兆の単位を知り、十進位取り記数法についての理解を深めるとともに、10倍や1/10にした数、被乗数と乗数が3位数の整数の乗法計算をすることができる。
		思考・判断・表現	整数の仕組みや表し方に着目し、億や兆の単位を用いた整数の仕組みについて類推して考え、大きな数同士の大きさの比べ方や表し方を統合的に捉え説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	億や兆の仕組みや表し方について、統合的に捉えた過程や結果を振り返り、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
4 ～ 5月	2. グラフや表を使って調べよう 9時間	知識・技能	折れ線グラフの特徴や用い方、資料を二次元表による分類整理をすることを理解し、それらを活用して資料を折れ線グラフに表したり、それを読み取ったりすることができる。
		思考・判断・表現	資料を目的に応じて分類整理し、それらの特徴や傾向に着目して問題解決に適切なグラフを選択して判断し、結論について考え、説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	問題解決の過程や資料を分類整理した結果、折れ線グラフを活用した過程を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
5月	3. わり算のしかたを考えよう 13時間	知識・技能	既習の乗法九九を1回用いて商を求める計算及び簡単な2位数を1位数で割る計算の方法を活用し、2～3位数÷1位数の計算をすることができる。
		思考・判断・表現	数量の関係に着目し、計算の仕方を考えたり、除法に関して成り立つ性質を見出したりしたことについて考え、説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	2～3位数÷1位数の除法の計算方法を、既習の基本的な計算を基に考えたことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
5 ～ 6月	4. 角の大きさ表し方を調べよう 12時間	知識・技能	角の大きさを回転の大きさとして捉えることを理解し、それらを活用して角の大きさの単位（度（°））や分度器を用いて角の大きさを測定したり、必要な大きさの角を作ったりすることができる。
		思考・判断・表現	図形の角の大きさに着目し、角の大きさについての表現や三角形などの図形を考察し、説明している。

第4学年 算数科 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	分度器を用いて角の大きさを測定するなどの数学的活動を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
6 月 7 月	5. 小数のしくみを調べよう 15 時間	知識・技能	1/100 の位、1/1000 の位の小数の表し方や仕組みについて理解し、それらを活用して加法や減法の計算をすることができる。
		思考・判断・表現	1/10 未満の数の仕組みや数を構成する単位に着目し、小数の加法や減法の計算の仕方、数の相対的な大きさについて考え、説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	1/10 未満の小数の表し方及び加法や減法の計算の仕方について、十進位取り記数法のよさや整数や小数の仕組みと関連づけて考えた過程を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
9 月	6. わり算の筆算を考えよう 15 時間	知識・技能	既習の除法の筆算の仕方や数のまとまりを用いて 2～3 位数を 2 位数でわる除法の計算を求めることができる。
		思考・判断・表現	数量の関係に着目して、2～3 位数を 2 位数でわる除法の計算の仕方を考え、説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	2～3 位数÷2 位数の除法の計算方法を、既習の除法の計算を基に考えたことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
9 月	倍の見方 5 時間	知識・技能	簡単な場合についての割合を活用して、ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係を比べることができる。
		思考・判断・表現	日常の事象における数量の関係に着目し、ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係について割合を用いて考え、説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	簡単な場合について、割合を用いて比べたことを振り返り、よりよいものを求めて粘り強く考えたり、学習したことを今後の生活や学習に活用したりしている。

第4学年 算数科 評価規準

10月	7. およその数の使い方や表し方を調べよう 10 時間	知識・技能	概数の用いられる目的や四則計算の見積りの仕方を理解し、それらを活用して目的に応じて用いることができる。
		思考・判断・表現	日常の事象における場面において、数の処理の仕方に着目し、目的に応じて数进行处理するよさについて考え、説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	日常の事象において、目的に応じて数进行处理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
10月 11月	8. 計算のやくそくを調べよう 9 時間	知識・技能	四則の混合した式や（ ）を用いた式、公式について理解し、それらを活用して（■や▲などの）記号で数量の関係を表すことができる。
		思考・判断・表現	問題場面の数量の関係に着目し、簡潔に表現したり一般的に表現したりすることについて考え、説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	（ ）を用いて1つの式に表すと数量の関係を簡潔に表すことができるなどのよさを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
11月	9. 四角形の特ちょうを調べよう 14 時間	知識・技能	直線の平行や垂直の関係を理解し、それらを活用して平行四辺形やひし形、台形について理解している。
		思考・判断・表現	辺の位置関係や構成要素に着目して、様々な四角形の性質を見出し表現したり、四角形の対角線の特徴を統合的に考えたり、説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	身の回りから直線の平行や垂直の関係、様々な四角形を見つけることで学習内容を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
12月	10. 分数をくわしく調べよう 10 時間	知識・技能	分数の意味や表し方、その加法及び減法の計算方法について理解し、1 より大きい分数を仮分数や帯分数で表したり、簡単な場合について同値分数があることを説明したりすることができる。
		思考・判断・表現	数を構成する単位分数に着目し、同値分数や分数の加法及び減法の計算方法を考え、説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	1 より大きい分数を仮分数や帯分数で表すことのよさや分数を単位分数の個数で捉え、加法及び減法の計算方法を考えた過程を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

第4学年 算数科 評価規準

1 2 月	11. どのように変わるか 調べよう 4 時間	知識・技能	伴って変わる二つの量の関係を，表を用いて変化や対応の特徴を調べたり，□や○などを用いて式に表したりすることができる。
		思考・判断・表現	伴って変わる二つの量の関係に着目して，表や式を用いて変化や対応の特徴について考え，説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	主体的に問題解決に取り組むとともに，関係を表で調べることのよさや関係を□や○などを用いた式に簡潔に表せることのよさを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
1 月	2. 広さの表し方を考えよう 12 時間	知識・技能	面積の単位について理解し，それらを活用して正方形や長方形の面積を求められることやその求め方，面積の単位間の関係を理解するとともに，面積についての量感を身に付けている。
		思考・判断・表現	量や乗法の学習を基に，単位面積や図形の構成要素に着目して，単位面積の何こ分かで数値化することや辺の長さを用いて面積を求めることについて考え，説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	面積を数値化して表すことのよさや身の回りのものの面積を求めたことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
1 月 2 月	13. 小数のかけ算とわり算を考えよう 16 時間	知識・技能	既習の乗除の計算の仕方を基に，小数×整数，小数÷整数，整数÷整数で商が小数になる場合の計算の仕方を理解し，計算をすることができる。
		思考・判断・表現	位に着目し，小数×整数，小数÷整数，整数÷整数で商が小数になる場合の計算の仕方を考え，説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	小数×整数，小数÷整数，整数÷整数で商が小数になる場合の計算の仕方を，既習の乗除の計算の仕方を基に考えた過程を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
2 月 3 月	14. 箱の形の特ちょうを調べよう 10 時間	知識・技能	直方体や立方体の特徴や性質，直線や平面の垂直と平行の関係，平面上や空間にあるものの位置の表し方を理解し，それらを活用して展開図や見取図をかいたり，位置を表したりすることができる。
		思考・判断・表現	立体図形の構成要素や位置関係に着目して，直方体や立方体の特徴や性質を考え表現したり，直方体に関連づけて，直線や平面の垂直や平行の関係，ものの位置の表し方を捉えたり説明している。

第4学年 算数科 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	図形について，構成する要素や位置関係に着目して捉えたことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
--	--	---------------	--