

第3学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	しぜんを見つめる見つめる (1時間) 1. 生き物をさがそう (4時間)	主体的に学びに取り組む態度	身の回りの生物に進んで関わり，他者と関わりながら生物を見つけようとしている。
		思考・判断・表現	身の回りの生物について，そのようすや周辺の環境に着目して比較し，差異点や共通点をもとに考察し，自分の考えを表現している。
		知識・技能	- 身の回りの生物のようすを，虫眼鏡などを正しく扱いながら調べ，わかりやすく記録している。 - 生物は，色，形，大きさなど，姿に違いがあることを理解している。
5月	2. たねをまこう (4時間)	主体的に学びに取り組む態度	植物の育ちについて進んで関わり，他者と関わりながら調べようとしている。
		思考・判断・表現	植物どうしを比較して，差異点や共通点をもとに，植物はどのように育つのか考え，表現している。
		知識・技能	- 種のまき方を知り，正しく種をまいている。 - 植物の栽培をしながら，虫眼鏡や紙テープなどを正しく扱い，その成長をわかりやすく記録している。

第3学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
5月～6月	3. チョウを育てよう (8時間)	主体的に学びに取り組む態度	チョウについて進んで関わり，他者と関わりながら調べようとしている。
		思考・判断・表現	チョウが卵から成虫までどのように育つのか，観察結果をもとに考え，表現している。
		知識・技能	・チョウの卵や幼虫を飼育しながら，虫眼鏡などを正しく扱い，その成長をわかりやすく記録している。 ・チョウの成虫の体のつくりについて，虫眼鏡などを正しく扱いながら調べ，わかりやすく記録している。 ・チョウの育ち方には一定の順序があることを理解している。 ・チョウの成虫の体は，頭，胸および腹からできていることを理解している。
6月	植物の育ちとつくり (3時間)	主体的に学びに取り組む態度	植物の育ちについて進んで関わり，他者と関わりながら調べようとしている。
		思考・判断・表現	植物の体のつくりについて，複数の種類を比較して，差異点や共通点をもとに考察し，自分の考えを表現している。
		知識・技能	・植物の育ちについて，虫眼鏡や紙テープなどを正しく扱い，その成長をわかりやすく記録している。 ・植物の体は，根，茎および葉からできていることを理解している。

第3学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
6月 ～ 7月	4. 風とゴムのはたらき (11 時間)	主体的に学びに取り組む態度	風やゴムの力をはたらかせたときの現象に進んで関わり，他者と関わりながら調べようとしている。
		思考・判断・表現	風の力やゴムの力のはたらきについて，実験で得られた結果を比較して考察し，自分の考えを表現している。
		知識・技能	・風の力のはたらきについて，送風機などを正しく扱いながら調べ，結果をわかりやすく記録している。 ・ゴムの力のはたらきについて，器具を正しく扱いながら調べ，結果をわかりやすく記録している。 ・風の力は，ものを動かすことができること，また，風の力の大きさを変えると，ものが動くようすも変わることを理解している。 ・ゴムの力は，ものを動かすことができること，また，ゴムの力の大きさを変えると，ものが動くようすも変わることを理解している。
7月	花のかんさつ (1 時間)	主体的に学びに取り組む態度	植物の育ちや花のようすについて進んで関わり，他者と関わりながら調べようとしている。
	自由研究 (2 時間)	知識・技能	植物の育ちや花のようすについて，虫眼鏡などを正しく扱い，その成長をわかりやすく記録している。

第3学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
9月	5. こん虫のかんさつ (5時間)	主体的に学びに取り組む態度	身の回りの昆虫について進んで関わり，他者と関わりながら調べようとしている。
		思考・判断・表現	・身の回りの昆虫と環境との関わりについて，複数の昆虫を比較して考察し，自分の考えを表現している。 ・昆虫の育ち方について，複数の昆虫を比較して考察し，自分の考えを表現している。
		知識・技能	・生物は，周辺の環境と関わって生きていることを理解している。 ・昆虫の育ち方には一定の順序があることを理解している。
9月 ～ 10月	植物の一生 (4時間)	主体的に学びに取り組む態度	植物の育ちや実のようすについて進んで関わり，他者と関わりながら調べようとしている。
		思考・判断・表現	植物の育ち方について，複数の植物を比較して，差異点や共通点をもとに考察し，自分の考えを表現している。
		知識・技能	植物の育ち方には一定の順序があることを理解している。

第3学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
10月～11月	6. かげと太陽 (9時間)	主体的に学びに取り組む態度	太陽と地面のようすについて進んで関わり，他者と関わりながら調べようとしている。
		思考・判断・表現	・時刻による日陰の位置の変化を比較して問題を見だし，自分の考えを表現している。 ・日なたと日陰の地面について，実験で得られた結果を比較して考察し，自分の考えを表現している。
		知識・技能	・日陰は太陽の光を遮るとできることを理解している。 ・影と太陽の位置について，方位磁針や遮光板などを正しく扱って調べ，結果をわかりやすく記録している。 ・日陰の位置は，太陽の位置の変化によって変わることを理解している。 ・温度計を正しく扱って，日なたと日陰の地面の温度を調べ，結果をわかりやすく記録している。 ・地面は太陽によって暖められ，日なたと日陰では暖かさや湿り気に違いがあることを理解している。
11月	7. 光のせいしつ (8時間)	主体的に学びに取り組む態度	光の性質について進んで関わり，他者と関わりながら調べようとしている。
		思考・判断・表現	・日光を重ねたときの実験で得られた結果を比較して考察し，自分の考えを表現している。 ・日光を集めたときについて，既習事項をもとに予想を発想し，自分の考えを表現している。
		知識・技能	・日光は直進し，反射させることができることを理解している。 ・的の明るさや温度について，鏡や温度計などを正しく扱って調べ，結果をわかりやすく記録している。 ・日光は集めることができること，ものに日光を当てるとものの明るさや暖かさが変わることを理解している。

第3学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1 2 月	8. 電気で明かりをつけよう (7時間)	主体的に学びに取り組む態度	電気の回路について進んで関わり，他者と関わりながら調べようとしている。
		思考・判断・表現	・明かりがつくときの実験で得られた結果を比較して考察し，自分の考えを表現している。 ・電気を通すものについて予想し，自分の考えを表現している。 ・電気を通すものの実験で得られた結果を比較して考察し，自分の考えを表現している。
		知識・技能	・電気の回路について，乾電池や豆電球を正しく扱いながら調べ，結果をわかりやすく記録している。 ・電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。 ・電気を通すものと通さないものがあることを理解している。
1 2 月 ～ 1 月	9. じしゃくのふしぎ (8時間) これまでの学習をつなげよう (1時間)	主体的に学びに取り組む態度	磁石の性質について進んで関わり，他者と関わりながら調べようとしている。
		思考・判断・表現	・磁石につくものを，既習事項をもとに予想を発想し，自分の考えを表現している。 ・磁石につくものの実験で得られた結果を比較して考察し，自分の考えを表現している。 ・磁石についた鉄の実験で得られた結果を考察し，自分の考えを表現している。
		知識・技能	・磁石につくものについて，磁石などを正しく扱いながら調べ，その結果をわかりやすく記録している。 ・磁石に引きつけられるものと引きつけられないものがあることを理解している。 ・磁石の異極は引き合い，同極は退け合うことを理解している。 ・磁石に近づけると磁石になるものがあることを理解している。

第3学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1月 ～ 2月	10. 音のせいしつ (6時間)	主体的に学びに取り組む態度	音の性質について進んで関わり，他者と関わりながら調べようとしている。
		思考・判断・表現	- 音が出ているときのもののようすについて問題を見だし，自分の考えを表現している。 - 音が出ているときの実験で得られた結果を比較して考察し，自分の考えを表現している。
		知識・技能	- ものから音が出るとき，ものは震えていること，また，音の大きさが変わるときものの震え方が変わることを理解している。 - 糸電話を正しく扱いながら調べ，結果をわかりやすく記録している。 - ものから音が伝わる時，ものは震えていることを理解している。
2月 ～ 3月	11. ものと重さ (6時間)	主体的に学びに取り組む態度	ものと重さについて進んで関わり，他者と関わりながら調べようとしている。
		思考・判断・表現	- ものの形を変えたときの重さについて問題を見だし，自分の考えを表現している。 - ものの体積と重さの実験で得られた結果を比較して考察し，自分の考えを表現している。
		知識・技能	- 自動上皿はかりを正しく扱って調べ，結果をわかりやすく記録している。 - ものは，形が変わっても重さは変わらないことを理解している。 - ものは，体積が同じでも重さは違うことがあることを理解している。
3月	おもちゃランド (2時間)	主体的に学びに取り組む態度	これまで学習したことを生かして，他者と関わりながらおもちゃを製作しようとしている。
		思考・判断・表現	これまで学習したことを意識して，おもちゃの計画を立てている。
		知識・技能	器具を正しく扱いながらおもちゃを製作している。