

## 第2学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	二年生の どうとくの 学しゅう が はじまるよ どうとくでは こんな 学しゅう を するよ	主体的に学びに取り 組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達との対話をとおして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合っているか。</li> <li>・友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にしようとする態度で学習しているか。</li> </ul>
	1 春が いっぱい 「自然を感じる」 【D 自然愛護】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えにふれ、身近な動植物や光や風などの自然について、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・優しく、温かい心で身近な動植物に接することの大切さについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
	2 知らない 人にも 「挨拶の相手」 【B 礼儀】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えにふれ、知らない人（来訪者）にも挨拶をすることの意義や大切さについて、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・知らない人（来訪者）にも挨拶をすることの大切さについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
	3 よいのかな 「きまりを守って」 【C 規則の尊重】	主体的に学びに取り 組む態度  思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えにふれ、自己中心的な発想の問題点について、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・楽しく遊ぶためにも約束やきまりが必要であることについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>

## 第2学年 特別の教科 道徳 評価規準

5月	4 わたしだけの かばん 「物を大切に」 【A 節度, 節制】	主体的に学びに取り 組む態度 思考・判断・表現	・登場人物や友達の考えにふれ, 物を大切にすることからわかることについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・物を大切にすることの価値に気づき, 物を大切にすることについて, 自分との関わりで考えているか。
	5 ゆかみがき 「楽しく働く」 【C 勤労, 公共の精神】	思考・判断・表現	・友達の考えにふれ, みんなのために働くということについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・みんなのために働くことよさに気づき, すすんで仕事をしようとする事について, 自分との関わりで考えているか。
	6 みほちゃんと, となりのせ きのますだくん 「友達の気持ちになって」 【B 友情, 信頼】	思考・判断・表現	・話し合いをとおして, 友達の気持ちを考えることの大切さについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・自分の思いだけでなく, 友達の気持ちを考えることも大切にして, 互いの気持ちを理解しながら接することについて, 自分との関わりで考えているか。
6月	7 金のおの 「いつも正直に」 【A 正直, 誠実】	主体的に学びに取り 組む態度	・友達の考えにふれ, 失敗を認め, 素直に謝ることのよさや, 正直さとは何かについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・嫌なことから逃れようとして, うそをついたりごまかしたりしないようにするとともに, 人の失敗を責めたり笑ったりしないで生きようとする事について, 自分との関わりで考えているか。
	8 あと少し 「やりぬく心」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】	主体的に学びに取り 組む態度 思考・判断・表現	・友達の考えにふれ, 苦しいことに対しても諦めずに努力することの大切さについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・目標に向かって努力することの大切さを理解し, 自分の立てた目標は, どんなにつらくても諦めないで達成しようとする意欲と態度について, 自分との関わりで考えているか。

## 第2学年 特別の教科 道徳 評価規準

	9 るっぺ どうしたの 「生活を見直す」 【A 節度, 節制】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えにふれ, わがままな行動の問題点について, 多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・わがままをせず, 規則正しい生活を送ることの大切さに気づき, これからどのようにすればよいかについて, 自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
	10 今のぼく, むかしのぼく 「私たちの命」 【D 生命の尊さ】	主体的に学びに取り 組む態度 思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物や友達の考えにふれ, 自分の生命は多くの人によって大切にされ, 支えられていることについて, 多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・自分の生命は多くの人によって大切にされ, 支えられていることについて, 自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
7 月	11 とおるさんのゆめ 「よさを伸ばす」 【A 個性の伸長】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達との関わりをとおして, 友達や自分のよいところについて, 多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・自分のよさについて考える授業をとおして, 自分のよいところや悪いところなどにさまざまな視点から気づき, どのようによいところを伸ばすかについて, 自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
	12 ぽんたとかんた 「よいことをすすんで」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いをとおして, よいことと悪いことを正しく判断するにはどうすればよいかについて, 多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・善悪を判断することの大切さを理解し, 正しいことを自らすすんでしようとすることについて, 自分との関わりで考えているか。</li> </ul>

## 第2学年 特別の教科 道徳 評価規準

9月	13 みんなのものって？ 「みんなのものを大切に」 【C 規則の尊重】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・約束やきまりについて理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行っているか。</li> <li>・みんなが使うものを大切にすることについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
	14 およげないりすさん 「友達の立場になって」 【B 友情, 信頼】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の立場になって考えることの大切さに気づき、どのように行動していくことがよいかについて、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・友達の気持ちを考えることの大切さを理解し、よりよい友達関係を築き、互いに助け合うことについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
	15 あいさつ 「挨拶の仕方」 【B 礼儀】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時と場に応じた挨拶をすることの大切さについて理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行っているか。</li> <li>・礼儀正しい挨拶の仕方を理解し、時と場に応じて実践しようとするということについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
	16 きゅう食当番 「温かい心で」 【B 親切, 思いやり】	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・親切にすることについて理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行っているか。</li> <li>・身近なさまざまな人の考えや気持ちに気づき、親切にすることについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
10月	17 教えて いいのかな 「安全を守る」 【A 節度, 節制】	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えにふれ、危険を避けて安全に生活するためには、どのようにすればよいかについて、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・危険を避けて安全な生活を送るために必要なことに気づき、今後どのようにすればよいかについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>

## 第2学年 特別の教科 道徳 評価規準

	18 はりきりパンダといたら パンダ 「負けない心を」 <b>【A 希望と勇気, 努力と強い意志】</b>	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えにふれ、自分のやるべきことをしっかりと行うことの大切さを理解し、怠け心に打ち勝つ方法について、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・怠けたいという気持ちに負けないで、強い意志をもって自分のやるべきことを行うことの大切さや難しさについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
	19 つよいころ 「心の強さ」 <b>【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】</b>	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えにふれ、正しいことを勇気を出して行うには、何が必要であるかについて、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・勇気を出して正しいことを行うことのよさについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
	20 ないた あかおに <b>【B 友情, 信頼】</b>	友情、信頼	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の立場になって考えることの大切さに気づき、どのように行動していくことがよいかについて、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・友達の気持ちを考えることの大切さを理解し、よりよい友達関係を築き、互いに助け合うことについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
1 1 月	21 大なわ大会 「素敵な学級」 <b>【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】</b>	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えにふれ、より素敵な学級にするためには、互いに助け合い励まし合うことなどが必要であることについて、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・より素敵な学級にするためには、互いに助け合い励まし合うことなどが必要であることについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>

## 第2学年 特別の教科 道徳 評価規準

22 ありがとうはだれが言う？ 「周囲への感謝」 【B 感謝】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えにふれ、お世話になっている身近な人々に対して感謝の気持ちを伝えることの意義や大切さについて、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・日頃からお世話になっている身近な人々に対してどのような態度で接したり、どのような言葉かけをしたりすればよいかについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
23 みぢかなしぜん 「自然とふれ合う」 【D 自然愛護】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えにふれ、自然のすばらしさや楽しさ、優しい心で動植物に接することの大切さについて、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・身近な自然の中で楽しく遊んだり、植物を育てたり、動物に接したりして、優しい心で自然とふれ合うことについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
24 せい長かいだん 「命を見つめる」 【D 生命の尊さ】	主体的に学びに取り 組む態度 思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えにふれ、自分の生命は多くの人によって大切にされ、支えられていることについて、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・自分の生命は多くの人によって大切にされ、支えられていることについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
25 しあわせの王子 「心の美しさ」 【D 感動, 畏敬の念】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・美しいものや美しい心についての友達の考えにふれ、王子やつばめのもつ心の美しさについて、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・美しい心や、美しい心から生まれる行動のよさについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>

## 第2学年 特別の教科 道徳 評価規準

1 2 月	26 日本のたから 富士山 「国やふるさとのよさ」 【C 伝統と文化の尊重，国 や郷土を愛する態度】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達の考えにふれ，国や郷土の文化や生活について，多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・ 国や郷土の文化や生活のよさについて，自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
	27 ぼくもがんばるよ 「家族のために」 【C 家族愛，家庭生活の充 実】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達の考えにふれ，家族とともに支え合い，家族の一員として家族の役に立とうとする行為について，多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・ 家族とともに支え合い，家族の一員として家族の役に立つことの大切さについて，自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
1 月	28 おむかえ 「家族の一員として」 【C 家族愛，家庭生活の充 実】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家族が愛情をもって接してくれていることについて，多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・ 家族の愛情を受け止め，家族のためにできることをすすんで行おうとすることについて，自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
	29 きつねとぶどう 「家族への感謝」 【B 感謝】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 主人公をとおして，家族などの日頃自分のために尽くしてくれている周囲の人々の存在について，多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・ 家族などの身近な人々からの愛情に対して感謝の気持ちをもつことの大切さについて，自分との関わりで考えているか。</li> </ul>

## 第2学年 特別の教科 道徳 評価規準

2月	30 虫が大すき 「自然とふれ合う」 【D 自然愛護】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えにふれ、自然のすばらしさや楽しさ、優しい心で動植物に接することの大切さについて、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・身近な自然の中で楽しく遊んだり、植物を育てたり、動物に接したりして、優しい心で自然とふれ合うことについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
	31 いただきます 「命を食べて生きる」 【D 生命の尊さ】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 友達の考えにふれ、生命について、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>* 生きているもの全てに生命があり、「命を食べる」ことで生かされていることについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
	32 雨あがりの空に 「すがすがしい心」	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・美しいものや美しい心についての友達の考えにふれ、王子やつばめのもつ心の美しさについて、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・美しい心や、美しい心から生まれる行動のよさについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
	33 国旗と国歌を大切に 「世界の国々」 【C 国際理解, 国際親善】	主体的に学びに取り組む態度  思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループでの交流を通じて、国旗にこめられた意味とその大切さについて、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・国旗や国歌の大切さについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>
3月	34 電車の中で 「相手を思って」 【B 親切, 思いやり】	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・親切や思いやることについての友達の考えにふれ、困っている相手のことを思いやり、温かい心で親切に接する行為について、多面的・多角的に考えているか。</li> <li>・困っている相手のことを思いやり、温かい心で親切にすることの大切さについて、自分との関わりで考えているか。</li> </ul>

## 第2学年 特別の教科 道徳 評価規準

	<p>35 たかしくんも いっしょに 「分け隔てなく」 【C 公正, 公平, 社会正義】</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>・「なかまはずれ」にされた人, した人, 助けにいった人などさまざまな登場人物に共感し, 「なかまはずれ」という問題について, 多面的・多角的に考えているか。 ・自分のクラスでも起こりかねない問題として捉え, 「なかまはずれ」が起こらないようにするためには, どのようにしていくのがよいかについて, 自分との関わりで考えているか。</p>
--	--	-----------------	--