

第1学年 体育科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	整列・集合 (2時間)	知識・技能	・ 基本的な動きを身に付けている。
		思考・判断・表現	・ 基本的な動き方を知り、友達のよい動きを見つけている。 ・ 運動の行い方を工夫している。
		主体的に学習に取り組む態度	・ 整列・集合の運動にすすんで取り組んでいる。 ・ きまりを守り誰とでも仲よく運動をしている。 ・ 場の安全に気を付けている。
4月	かけっこ・リレー遊び(1) (2時間)	知識・技能	・ 走の運動遊びでは、いろいろな方向に走ることができる。
		思考・判断・表現	・ いろいろな運動遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見つけている。 ・ 走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫する。 ・ 遊び方について考えたことを友達に伝える。
		主体的に学習に取り組む態度	・ 走の運動遊びにすすんで取り組んでいる。 ・ 順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動している。 ・ 勝敗を受け入れている。 ・ 場の安全に気を付けている。
4月	おにあそび(1) (2時間)	知識・技能	・ 鬼遊びでは、一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどをして、自分の体をいろいろに動かすことができる。
		思考・判断・表現	・ いろいろな運動遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見つけている。 ・ 簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりしている。 ・ 自分が考えたことを友達に伝えている。
		主体的に学習に取り組む態度	・ 鬼遊びに進んで取り組んでいる。 ・ 規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり勝敗を受け入れたりしている。 ・ 友達の動きのよさを見付けている。 ・ 場や用具の安全に気を付けている。
5月	固定施設を使った運動遊び	知識・技能	・ 登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをする事で、自分の体をいろいろに動かすことができる。
		思考・判断・表現	・ 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫している。 ・ 遊び方について感じたことを教師や友達に伝えている。

第1学年 体育科 評価規準

	(2時間)	主体的に学習に取り組む態度	・ 固定施設を使った運動遊びにすすんで取り組んでいる。 ・ 順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動している。 ・ 場や器械・器具の安全に気を付けている。
5月	鉄棒を使った運動遊び (1) (2時間)	知識・技能	・ 支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりや易しい回転をすることで、自分の体をいろいろに動かすことができる。
		思考・判断・表現	・ 鉄棒を用いた簡単な遊び方を工夫している。 ・ 遊び方について感じたことを教師や友達に伝えている。
		主体的に学習に取り組む態度	・ 鉄棒を使った運動遊びにすすんで取り組んでいる。 ・ 順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動している。 ・ 場や器械・器具の安全に気を付けている。
5月	多様な動きをつくる運動遊び (4時間)	知識・技能	・ 上体起こし、長座体前屈、反復横跳び、立ち幅跳び、ソフトボール投げ、握力、50m走、20シャトルランなど、様々な運動に取り組む中で、基本的な動きを身に付けることができる。
		思考・判断・表現	・ 遊び方やポイントを見付けている。 ・ 様々な運動に取り組み、自分の記録を知り、運動の仕方を振り返っている。 ・ 考えたことを友達に伝えている。 ・ 運動の行い方を工夫している。
		主体的に学習に取り組む態度	・ 様々な運動に取り組み、自分の力を試そうとしている。 ・ 運動遊びにすすんで取り組んでいる。 ・ きまりを守り誰とでも仲よく運動をしている。 ・ 場の安全に気を付けている。
5・6月	長縄・短縄を使った運動遊び(1) (3時間)	知識・技能	・ 長縄での大波・小波をしたり、回っているなわをくぐり抜けたりする活動を通して、基本的な動きを身に付けている。
		思考・判断・表現	・ 長縄を使った運動遊びの基本的な動き方を知り、友達のよい動きを見つけている。 ・ 運動の行い方を工夫している。
		主体的に学習に取り組む態度	・ 長縄を使った運動遊びにすすんで取り組んでいる。 ・ きまりを守り誰とでも仲よく運動をしている。 ・ 場の安全に気を付けている。
6月	ボールを使った運動遊び (5時間)	知識・技能	・ ボールを使ったいろいろな運動遊びを通して、ボールを両手でつかんで持ち上げたり、回したり、降ろしたり、友達と背中などではさんでいろいろな方向に運んだりしている。 ・ ボールをタイミングよく操作したり、用具の動きに合わせてよりスムーズに体を動かしたりしている。

第1学年 体育科 評価規準

		思考・判断・表現	・ボールを使った運動遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見つけている。 ・自分が考えたことを友達に伝えている。
		主体的に学習に取り組む態度	・ボールを使った運動遊びに進んで取り組んでいる。 ・規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり勝敗を受け入れたりしている。 ・友達の動きのよさを見付けている。 ・場や用具の安全に気を付けている。
6 ～ 9 月	水遊び (14時間)	知識・技能	・水の中を移動する運動遊びでは、水につかって歩いたり走ったりすることができる。 ・もぐる・浮く運動遊びでは、息を止めたり吐いたりしながら、水にもぐったり浮いたりすることができる。
		思考・判断・表現	・水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫する。
		主体的に学習に取り組む態度	・水遊びにすすんで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動している。 ・水遊びの心得を守って安全に気を付けている。
9 月	リズム遊び (9時間)	知識・技能	・表現遊びでは、身近な題材の特徴を捉え、全身で踊ることができる。 ・リズム遊びでは、軽快なリズムに乗って踊ることができる。
		思考・判断・表現	・身近な題材の特徴を捉えて踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を選んでいる。 ・考えたことを友達に伝えている。
		主体的に学習に取り組む態度	・リズム遊びに進んで取り組んでいる。 ・誰とでも仲よく踊っている。 ・場の安全に気を付けて運動している。
1 0 月	ボール投げゲーム (6時間)	知識・技能	・ボール投げゲームでは、簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって易しいゲームをすることができる。
		思考・判断・表現	・ボール運動の動き方を知り、友達のよい動きを見つけている。 ・簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりしている。 ・自分が考えたことを友達に伝えている。
		主体的に学習に取り組む態度	・ボール投げゲームに進んで取り組んでいる。 ・規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり勝敗を受け入れたりしている。 ・友達の動きのよさを見付けている。 ・場や用具の安全に気を付けている。

第1学年 体育科 評価規準

10月	鉄棒を使った運動遊び (2) (2時間)	知識・技能	・支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりや易しい回転をすることで、自分の体をいろいろに動かすことができる。
		思考・判断・表現	・鉄棒を用いた簡単な遊び方を工夫している。 ・遊び方について感じたことを教師や友達に伝えている。
		主体的に学習に取り組む態度	・鉄棒を使った運動遊びにすすんで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動している。 ・場や器械・器具の安全に気を付けている。
10・11月	跳び遊び (5時間)	知識・技能	・助走をつけて片足で踏み切って前方や上方に跳ぶことができる。 ・片足や両足で連続して前方や上方に跳ぶことができる。
		思考・判断・表現	・いろいろな運動遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見つけている。 ・走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫する。 ・遊び方について考えたことを友達に伝える。
		主体的に学習に取り組む態度	・跳の運動遊びにすすんで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動している。 ・勝敗を受け入れている。 ・場の安全に気を付けている。
11月	長縄・短縄を使った運動遊び (2) (5時間)	知識・技能	・短縄での前跳びや後ろ跳びなどの技を跳ぶ活動を通して、基本的な動きを身に付けている。
		思考・判断・表現	・短縄を使った運動遊びの基本的な動き方を知り、友達のよい動きを見つけている。 ・運動の行い方を工夫している。
		主体的に学習に取り組む態度	・短縄を使った運動遊びにすすんで取り組んでいる。 ・きまりを守り誰とでも仲よく運動をしている。 ・場の安全に気を付けている。
11月	力試しの運動遊び (3時間)	知識・技能	・すもう遊びで相手を押し出したり、引き合い遊びで引き動かしたり、自分の力を出しきって、友だちと力比べをすることができる。 ・友達をいろいろな方向へ運んだり、自分の体を支えたりすることができる。
		思考・判断・表現	・遊び方やポイントを見つけている。 ・様々な運動に取り組み、自分の記録を知り、運動の仕方を振り返っている。 ・考えたことを友達に伝えている。 ・運動の行い方を工夫している。

第1学年 体育科 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	・様々な運動に取り組み、自分の力を試そうとしている。 ・運動遊びにすすんで取り組んでいる。 ・きまりを守り誰とでも仲よく運動をしている。 ・場の安全に気を付けている。
12・1月	跳び箱を使った運動遊び (6時間)	知識・技能	・跳び箱を使った運動遊びでは、跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをする事ができる。
		思考・判断・表現	・跳び箱を用いた簡単な遊び方を工夫している。 ・遊び方について感じたことを教師や友達に伝えている。
		主体的に学習に取り組む態度	・跳び箱を使った運動遊びにすすんで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動している。 ・場や器械・器具の安全に気を付けている。
1・2月	おにあそび(2) (4時間)	知識・技能	・鬼遊びでは、一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどをして、自分の体をいろいろに動かすことができる。
		思考・判断・表現	・いろいろな運動遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見つけている。 ・簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりしている。 ・自分が考えたことを友達に伝えている。
		主体的に学習に取り組む態度	・鬼遊びに進んで取り組んでいる。 ・規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり勝敗を受け入れたりしている。 ・友達の動きのよさを見付けている。 ・場や用具の安全に気を付けている。
1・2月	マットを使った運動遊び (7時間)	知識・技能	・マットを使った運動遊びでは、いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をすることができる。
		思考・判断・表現	・マットを用いた簡単な遊び方を工夫している。 ・遊び方について感じたことを教師や友達に伝えている。
		主体的に学習に取り組む態度	・マットを使った運動遊びにすすんで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動している。 ・場や器械・器具の安全に気を付けている。

第1学年 体育科 評価規準

1 月 3 月	ボール蹴りゲーム (14時間)	知識・技能	・ボールをまっすぐにけることができる。 ・転がってくるボールを止めることができる。 ・相手の間をねらって、ボールをけることができる。 ・ボールが転がってくるコースに動くことができる。
		思考・判断・表現	・ボール運動の動き方を知り、友達のよい動きを見つけている。 ・簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりしている。 ・自分が考えたことを友達に伝えている。
		主体的に学習に取り組む態度	・ボール蹴りゲームに進んで取り組んでいる。 ・規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり勝敗を受け入れたりしている。 ・友達の動きのよさを見付けている。 ・場や用具の安全に気を付けている。
2 月	長く走ろう (3時間)	知識・技能	・いろいろな運動遊びを通して、無理のない速さでのかけ足を2～3分程度続けることができる。
		思考・判断・表現	・いろいろな運動遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見つけている。 ・走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫する。 ・遊び方について考えたことを友達に伝える。
		主体的に学習に取り組む態度	・いろいろな運動遊びに進んで取り組んでいる。 ・規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり勝敗を受け入れたりしている。 ・友達の動きのよさを見付けている。 ・場や用具の安全に気を付けている。
3 月	かけっこ・リレー遊び(2) (2時間)	知識・技能	・走の運動遊びでは、いろいろな方向に走ることができる。
		思考・判断・表現	・いろいろな運動遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見つけている。 ・走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫する。 ・遊び方について考えたことを友達に伝える。
		主体的に学習に取り組む態度	・走の運動遊びにすすんで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動している。 ・勝敗を受け入れている。 ・場の安全に気を付けている。