

## 第6学年 算数科 評価規準

| 時期            | 単元名                               | 主な評価領域        | 評価規準   |
|---------------|-----------------------------------|---------------|--|
| 4月            | 不思議なパスカルの三角形<br>2時間               | 知識・技能         | 問題解決の進め方を理解している。   |
|               |                                   | 思考・判断・表現      | パスカルの三角形のきまりについて多面的に捉え、筋道を立てて考えたり表現したりしている。  |
|               |                                   | 主体的に学習に取り組む態度 |  |
| 4月            | 1 文字を使った式<br>6時間                  | 知識・技能         | 数量を表す言葉や□、○、△などの記号の代わりに、 $x$ 、 $a$ 、 $b$ などの文字を用いて式に表したり、文字に数をあてはめて調べたりすることができる。                             |
|               |                                   | 思考・判断・表現      | 問題場面の数量の関係に着目し、数量の関係を簡潔かつ一般的に表現したり、式の意味をよみ取ったりしている。  |
|               |                                   | 主体的に学習に取り組む態度 | 文字を用いた式について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。           |
| 4月<br>～<br>5月 | 2 分数と整数のかけ算、わり算<br>7時間            | 知識・技能         | 分数×整数の乗法、分数÷整数の除法の意味について理解し、それらの計算ができる。  |
|               |                                   | 思考・判断・表現      | 分数の意味や表現、計算について成り立つ性質に着目し、計算のしかたを多面的に捉え考えている。  |
|               |                                   | 主体的に学習に取り組む態度 | 分数×整数の乗法、分数÷整数の除法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。 |
| 5月            | 3 対称な図形<br>対称なデザイン<br>11時間<br>4時間 | 知識・技能         | 対称な図形について理解し、線対称な図形や点対称な図形を作図することができる。   |
|               |                                   | 思考・判断・表現      | 図形を構成する要素及び図形間関係に着目し、構成のしかたを考察したり図形の性質を見いだしたりしているとともに、その性質をもとに既習の図形を捉え直したり日常生活に生かしたりしている。                    |
|               |                                   | 主体的に学習に取り組む態度 | 対称な図形について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。             |
| 5月<br>～<br>6月 | 4 分数のかけ算<br>11時間                  | 知識・技能         | 乗数が分数である場合の乗法の意味について理解し、分数の乗法の計算ができる。また、分数の乗法についても整数や小数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。                            |
|               |                                   | 思考・判断・表現      | 分数の意味や表現、計算について成り立つ性質に着目し、乗数が分数である場合まで数の範囲を広げて乗法の意味を捉え直しているとともに、それらの計算のしかたを考えたり、それらを日常生活に生かしたりしている。          |

## 第6学年 算数科 評価規準

|               |                       |                       |   |
|---------------|-----------------------|-----------------------|---|
|               |                       | 主体的に学習に取り組む態度         | 分数の乗法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。      |
| 6月<br>～<br>7月 | 5 分数のわり算<br><br>切り紙遊び | 12 時間<br>知識・技能        | 除数が分数である場合の除法の意味について理解し、分数の除法の計算ができる。また、分数の除法についても整数や小数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。                   |
|               |                       | 思考・判断・表現              | 分数の意味や表現、計算について成り立つ性質に着目し、除数が分数である場合まで数の範囲を広げて除法の意味を捉え直しているとともに、それらの計算のしかたを考えたり、それらを日常生活に生かしたりしている。 |
|               |                       | 1 時間<br>主体的に学習に取り組む態度 | 分数の除法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。      |

| 時期             | 単元名  | 主な評価領域        | 評価規準  |
|----------------|--|---------------|---|
| 7月             | 6 データの見方<br><br>11 時間                            | 知識・技能         | 代表値の意味や求め方、度数分布を表す表やグラフの特徴及びそれらの使い方を理解している。また、目的に応じてデータを収集したり適切な手法を選択したりするなど、統計的な問題解決の方法を知っている。             |
|                |  | 思考・判断・表現      | 目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、代表値などを用いて問題の結論について判断しているとともに、その妥当性について批判的に考察している。                          |
|                |  | 主体的に学習に取り組む態度 | データを収集したり分析したりすることについて、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。 |
| 7月<br>～<br>9月  | 7 円の面積<br><br>ピザの面積を比べよう<br><br>9 時間<br><br>2 時間 | 知識・技能         | 円の面積の計算による求め方について理解している。  |
|                |  | 思考・判断・表現      | 図形を構成する要素などに着目し、円の面積の求め方を見いだしているとともに、その表現を振り返り、簡潔かつ的確な表現に高め、公式として導いている。                                     |
|                |  | 主体的に学習に取り組む態度 | 円の面積について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。               |
| 9月<br>～<br>10月 | 8 比例と反比例<br><br>14 時間                            | 知識・技能         | 比例の関係の意味や性質を理解している。また、比例の関係をを用いた問題解決の方法や、反比例の関係について知っている。   |
|                |  | 思考・判断・表現      | 伴って変わる2つの数量を見いだして、それらの関係に着目し、目的に応じて表や式、グラフを用いてそれらの関係を表現して、変化や対応の特徴を見いだしているとともに、それらを日常生活に生かしている。             |

## 第6学年 算数科 評価規準

|                 |   |               |  |
|-----------------|---|---------------|--|
|                 |   | 主体的に学習に取り組む態度 | 伴って変わる2つの数量について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。 |
| 10月             | 9 角柱と円柱の体積<br>6時間                                       | 知識・技能         | 角柱及び円柱の体積の計算による求め方について理解し、それらの体積を公式を用いて求めることができる。  |
|                 |   | 思考・判断・表現      | 図形を構成する要素に着目し、角柱及び円柱の体積の求め方を見いだしているとともに、その表現を振り返り、簡潔かつ的確な表現に高め、公式として導いている。                             |
|                 |   | 主体的に学習に取り組む態度 | 角柱及び円柱の体積について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。   |
| 10月<br>～<br>11月 | 10 比<br>11時間<br>うさぎとかめ<br>3時間                           | 知識・技能         | 比の意味や表し方を理解し、数量の関係を比で表したり、等しい比をつくったりすることができる。  |
|                 |   | 思考・判断・表現      | 日常の事象における数量の関係に着目し、図や式などを用いて数量の関係の比べ方を考察し、それを日常生活に生かしている。  |
|                 |   | 主体的に学習に取り組む態度 | 比について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。           |
| 11月<br>～<br>12月 | 11 拡大図と縮図<br>11時間<br>およその面積と体積<br>2時間<br>地上絵をかこう<br>2時間 | 知識・技能         | 拡大図や縮図について理解し、それらの図形を作図することができる。   |
|                 |   | 思考・判断・表現      | 図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し、構成のしかたを考察したり図形の性質を見いだしたりしているとともに、日常生活に生かしている。                                    |
|                 |   | 主体的に学習に取り組む態度 | 拡大図や縮図について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。      |
| 12月             | 12 並べ方と組み合わせ  | 知識・技能         | 起こり得る場合を順序よく整理するための図や表などの用い方を知っている。  |
|                 |   | 思考・判断・表現      | 事象の特徴に着目し、順序よく整理する観点を決めて、落ちや重なりなく調べる方法を考察している。   |

## 第6学年 算数科 評価規準

|                       |        |  |   |   |
|-----------------------|--------|--|---|---|
|                       | 8 時間   | 主体的に学習に取り組む態度                                      | 起こり得る場合について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。  |   |
| 1<br>2<br>月           | 3 時間   | ● 算数を使って考えよう                                       | 知識・技能   |   |
|                       |        | 思考・判断・表現   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ドットプロットを用いて表されたデータを分析したり、よみ取った結論の妥当性について批判的に考察したりするなど、算数の学習を活用して考え表現している。</li> <li>・日常の場面から算数の問題を見だし、目的に応じて言葉や式などを用いて解決のしかたを説明するなど、算数の学習を活用して考え表現している。</li> </ul> |   |
|                       |        | 主体的に学習に取り組む態度                                      | 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。  |   |
| 1<br>月<br>～<br>2<br>月 | 2 5 時間 | ◎ 算数をふり返ろう！ もっと楽しもう！<br>表計算ソフトに挑戦 「いろいろなグラフをつくろう！」 | 知識・技能   |   |
|                       |        | 思考・判断・表現   | 小学校の算数の学習内容について、知識及び技能を身につけている。   |   |
|                       |        | 主体的に学習に取り組む態度                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校の算数の学習内容について自らの学習状況を振り返り、それらが確実に身につくように粘り強く取り組もうとしている。</li> <li>・算数の問題に関心を持ち主体的に取り組んだり、数学のよさに気づき、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとしたりしている。</li> </ul>                      |   |
| 3<br>月                | 1 5 時間 | 算数のまとめ   | 知識・技能   |   |
|                       |        |  | 思考・判断・表現  | 第6学年の学習内容について、知識及び技能を身につけている。                           |
|                       |        |  | 主体的に学習に取り組む態度   | 第6学年の学習内容について自らの学習状況を振り返り、それらが確実に身につくように粘り強く取り組もうとしている。 |