

第6学年 外国語科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月 ～ 5月	Unit 1 This is me! (8時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ I like や My treasure is およびその関連語句について理解している。 ・ 好きなものや宝物とその理由などについて、I like や My treasure is およびその関連語句を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている
		思考・判断・表現	自分のことを伝えるために、好きなものや宝物とその理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のことを伝えるために、好きなものや宝物とその理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話そうとしている。 ・ 世界の人の生活を知るために、大切なものやその理由などについて聞き取ろうとしている。
5月 ～ 6月	Unit 2 My Daily Schedule (7時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ I always や I usually, I sometimes およびその関連語句について理解している。 ・ 一日の生活について、I always や I usually, I sometimes およびその関連語句を用いて、情報を話す技能を身に付けている
		思考・判断・表現	自分のことを伝えるために、一日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報を話している
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のことを伝えるために、一日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報を話そうとしている。 ・ 世界のことを知るために、世界の学校や子供たちの生活などについて聞き取ろうとしている
6月 ～ 7月	Unit 3 My Weekend (8時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ I went to や I enjoyed, I ate, It was およびその関連語句について理解している。 ・ 週末にしたことについて、I went to や I enjoyed, I ate, It was およびその関連語句を用いて、情報や気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、週末にしたことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や気持ちなどを伝え合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、週末にしたことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や気持ちなどを伝え合おうとしている。 ・ 世界の人の生活を知るために、休日の出来事などについて聞き取ろうとしている。

第6学年 外国語科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
7月	Check Your Steps 1 発信！わたしのニュース あれこれ (2時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 好きなものや宝物、一日の生活、したことなどを伝える表現や関連語句などについて理解している。 日常生活や最近の出来事について、好きなものや宝物、一日の生活、したことなどを伝える表現や関連語句などを用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	自分のことを伝えるために、日常生活や最近の出来事について、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。
		主体的に学習に取り組む態度	自分のことを伝えるために、日常生活や最近の出来事について、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話そうとしている。
7月～9月	Unit 4 Let's see the world. (8時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> Let's go to や You can see [eat, buy], It's, Where do you want to go? とその答え方、およびその関連語句について理解している。 行きたい国とそこでできることについて、Let's go to や You can see [eat, buy], It's, Where do you want to go? とその答え方、およびその関連語句を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	世界の国の魅力を伝えるために、行きたい国とそこでできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 世界の国の魅力を伝えるために、行きたい国とそこでできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合おうとしている。EC 世界のことを知るために、世界遺産の魅力などについて聞き取ろうとしている。
10月～11月	Unit 5 Where is it from? (8時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> This is, It's from, 国名 is in 地域.、Where is it from? とその答え方、およびその関連語句について理解している 身の回りのものとその生産国について、This is, It's from, 国名 is in 地域.、Where is it from? とその答え方、およびその関連語句を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	自分たちと世界とのつながりを伝えるために、身の回りのものとその生産国について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどをグループで発表している。

第6学年 外国語科 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちと世界とのつながりを伝えるために、身の回りのものとその生産国について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどをグループで協力して発表しようとしている 自分たちと世界とのつながりをよく知るために、日本と世界との交流の歴史などについて聞き取ろうとしている。
1 1 月 ～ 1 2 月	Unit 6 Save the animals. (8時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> Let's save、 Where do 生き物名 live? とその答え方、 ... is a big problem.、 We can、 およびその関連語句について理解している。 生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについて、Let's save、 Where do 生き物名 live? とその答え方、 ... is a big problem.、 We can、 およびその関連語句を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話そうとしている。 生き物への理解を深めるために、世界の生き物が直面する問題について聞き取ろうとしている。
1 2 月	Check Your Steps 2 始めよう！地球のために できること (2時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 生き物や地球のためにできることなどを伝える表現や関連語句などについて理解している。 生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、生き物や地球のためにできることなどを伝える表現や関連語句などを用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	自分の考えを伝えるために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて情報や考え、気持ちなどを話している。
		主体的に学習に取り組む態度	自分の考えを伝えるために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて情報や考え、気持ちなどを話そうとしている。

第6学年 外国語科 評価規準

1 2月 ～ 1月	Unit 7 My Best Memory (7時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ What's your best memory?、 My best memory is、 We went to、 It was、 およびその関連語句について理解している。 ・ 小学校の一番の思い出について、What's your best memory?、 My best memory is、 We went to、 It was、 およびその関連語句を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校の一番の思い出について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校の一番の思い出について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合おうとしている。 ・ 世界のことを知るために、外国の小学校の生活や行事などについて聞き取ろうとしている。
2 月 ～ 3月	Unit 8 My Future, My Dream (8時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ What club do you want to join?、 I want to join、 What do you want to be?、 I want to be およびその関連語句について理解している。 ・ 中学校でしたいことや将来の夢について、What club do you want to join?、 I want to join、 What do you want to be?、 I want to be およびその関連語句を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	おたがいの夢を応援するために、中学校でしたいことや将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ おたがいの夢を応援するために、中学校でしたいことや将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。EC ・ 英語で広がる世界を知るために、英語を使う仕事について聞き取ろうとしている。

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
3月	Check Your Steps 3 卒業！今伝えたい、わたし	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 出来事やその感想、したいことなどを伝える表現や関連語句などについて理解している。 ・ 小学校生活の思い出や将来の夢について、出来事やその感想、したいことなどを伝える表現や関連語句などを用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	自分のことを伝えるために、小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて情報や考え、気持ちなどを話している。

第6学年 外国語科 評価規準

	の思い (2時間)	主体的に学習に取り組む態度	自分のことを伝えるために、小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて情報や考え、気持ちなど話そうとしている。
--	--------------	---------------	--