

## 第5学年 理科 評価規準

| 時期            | 単元名                                  | 主な評価領域        | 評価規準   |
|---------------|--------------------------------------|---------------|--|
| 4月<br>～<br>5月 | 1 天気と情報①天気の<br>変化<br><br>(10時間)      | 知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 天気の変化の仕方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> <li>・ 天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。</li> <li>・ 天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。</li> </ul>   |
|               |                                      | 思考・判断・表現      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 天気の変化の仕方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> <li>・ 天気の変化の仕方について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>   |
|               |                                      | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 天気の変化の仕方についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>・ 天気の変化の仕方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>  |
| 5月<br>～<br>6月 | 2 生命のつながり①植<br>物の発芽と成長<br><br>(12時間) | 知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していることを理解している。</li> <li>・ 植物の発芽について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> <li>・ 植物は、種子の中の養分を基にして発芽することを理解している。</li> <li>・ 植物の成長には、日光や肥料などが関係していることを理解している。</li> </ul> |
|               |                                      | 思考・判断・表現      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 植物の発芽について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</li> <li>・ 植物の成長について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>  |
|               |                                      | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 植物の発芽についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>・ 植物の発芽と成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>   |
| 6月            | 3 生命のつながり②メ<br>ダカのたんじょう              | 知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 魚には雌雄があることを理解している。</li> <li>・ 魚の発生や成長について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> <li>・ 生まれた卵は日があたつにつれて中の様子に変化してかえることを理解している。</li> </ul>   |

## 第5学年 理科 評価規準

|       |                       |               |   |
|-------|-----------------------|---------------|---|
|       | (9時間)                 | 思考・判断・表現      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・魚の発生や成長について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</li> <li>・魚の発生や成長について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>  |
|       |                       | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・魚の発生や成長についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>・魚の発生や成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>   |
| 6月～7月 | 4 天気と情報②台風と防災         | 知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・台風が近づいたときの天気の変化の仕方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> <li>・天気の変化は映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。</li> <li>・台風の進路は天気の変化の規則性が当てはまらないこと、また、台風がもたらす降雨は短時間に多量になることを理解している。</li> </ul> |
|       |                       | 思考・判断・表現      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・台風が近づいたときの天気の変化の仕方について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</li> <li>・台風が近づいたときの天気の変化の仕方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>  |
|       |                       | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・台風についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>・台風について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>   |
| 7月    | 5 生命のつながり③植物の実や種子の作り方 | 知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の結実について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> <li>・花にはおしべやめしべなどがあり、花粉がめしべの先に付くとめしべのもとが実になり、実の中に種子ができることを理解している。</li> </ul>   |
|       |                       | 思考・判断・表現      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の結実について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</li> <li>・植物の結実について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>   |

## 第5学年 理科 評価規準

|                 |                                     |               |   |
|-----------------|-------------------------------------|---------------|---|
|                 |                                     | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>植物の結実についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>植物の結実について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>   |
| 9月<br>～<br>10月  | 6 流れる水のはたらき<br>と土地の変化<br><br>(12時間) | 知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"> <li>流れる水には、土地を侵食したり、石や土などを運搬したり堆積させたりする働きがあることを理解している。</li> <li>川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあることを理解している。</li> <li>雨の降り方によって、流れる水の量や速さは変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場があることを理解している。</li> <li>流れる水の働きと土地の変化について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> </ul> |
|                 |                                     | 思考・判断・表現      | <ul style="list-style-type: none"> <li>流れる水の働きと土地の変化について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</li> <li>流れる水の働きと土地の変化について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>  |
|                 |                                     | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>流れる水の働きと土地の変化についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>流れる水の働きと土地の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>   |
| 10月<br>～<br>11月 | 7 もののとけ方<br><br>(14時間)              | 知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"> <li>物が水に溶けても、水と物とを合わせた重さは変わらないことを理解している。</li> <li>物が水に溶ける量には、限度があることを理解している。</li> <li>物が水に溶ける量は水の温度や量、溶ける物によって違うことを理解している。</li> <li>物の溶け方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> <li>溶けている物を取り出すことができることを理解している。</li> </ul>                  |
|                 |                                     | 思考・判断・表現      | <ul style="list-style-type: none"> <li>物の溶け方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</li> <li>物の溶け方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>   |

## 第5学年 理科 評価規準

|                     |                        |               |   |
|---------------------|------------------------|---------------|---|
|                     |                        | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>物の溶け方についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>物の溶け方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>   |
| 1<br>1月<br>～<br>12月 | 8 ふりこの性質<br><br>(11時間) | 知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"> <li>振り子の運動の規則性について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> <li>振り子が1往復する時間は、おもりの重さなどによっては変わらないが、振り子の長さによって変わること理解している。</li> </ul>   |
|                     |                        | 思考・判断・表現      | <ul style="list-style-type: none"> <li>振り子の運動の規則性について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</li> <li>振り子の運動の規則性について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>   |
|                     |                        | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>振り子の運動の規則性についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>振り子の運動の規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>   |
| 1<br>2月<br>～<br>1月  | 9 電磁石の性質<br><br>(12時間) | 知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"> <li>電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあることを理解している。</li> <li>電流の向きが変わると、電磁石の極も変わること理解している。</li> <li>電磁石がつくる磁力について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> <li>電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わること理解している。</li> </ul> |
|                     |                        | 思考・判断・表現      | <ul style="list-style-type: none"> <li>電磁石がつくる磁力について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</li> <li>電磁石がつくる磁力について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>   |
|                     |                        | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>電流がつくる磁力についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>電磁石がつくる磁力について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>  |
| 3<br>2月<br>～<br>3月  | 10 生命のつながり④人           | 知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"> <li>人の発生や成長について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> <li>人は、母体内で成長して生まれることを理解している。</li> </ul>  |

第5学年 理科 評価規準

|  |                  |               |   |
|--|------------------|---------------|---|
|  | のたんじょう<br>(10時間) | 思考・判断・表現      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人の発生や成長について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</li> <li>・人の発生や成長について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul> |
|  |                  | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人の発生や成長についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>・人の発生や成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>                 |