

第5学年 図画工作科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	季節を感じて (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・自分もった季節のイメージを絵に表すことを通して、形や色、奥行き、色の鮮やかさなどを理解している。 ・描画材料を適切に活用し、これまでの描画材料についての経験や技能を総合的に生かし、表現に適した方法などを組み合わせて、表したいことに合わせて表し方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・季節を感じて表したいことを見つけ、形や色、描画材料の特徴、構成の美しさなどの感じを考え、どのように表すか考えている。 ・自分や友達の作品の造形的なよさや美しさ、表現の意図や特徴、表し方の変化などについて感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を深めている。
		主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、自分もった季節のイメージを絵に表す学習活動に主体的に取り組もうとしている。
4月 ～ 5月	ビー玉大ぼうけん (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・コースのしかけによる玉の転がり方から、ものの動きやバランスを理解している。 ・玉の転がり方を試しながら、紙を折ったりつないだりしてコースのしかけのつくり方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・玉の転がり方をもとにしかけを思いつき、つくりたいコースのイメージをもちながらどのように表すか考えている。 ・作品で遊び、友達のコースの面白さやしかけの工夫を感じ取り、自分の見方や感じ方を深めている。
		主体的に学習に取り組む態度	力を合わせてたのしく活動する喜びを味わい、コースターをつくる学習活動に主体的に取り組もうとしている。
5月	線から生まれた わたしの	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな線を描くことを通して、線で表す形や色を理解している。 ・表したいことに合わせて線の描き方や組み合わせ方などの表し方を工夫して表している。

第5学年 図画工作科 評価規準

	世界 (2時間)	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・線を描きながら表したいことを見つけ、どのように表すか考えている。 ・線による表現のよさや美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深めている。
		主体的に学習に取り組む態度	思いのままに線で表す喜びを味わい、線で表す学習活動に主体的に取り組もうとしている。
6月	ねん土で動きをハイ、ポーズ! (2時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・粘土をひねりだしたり、形を組み合わせたりすることから、立体で表す動きやバランスを理解している。 ・粘土をひねりだしたり、形を組み合わせたりするなどして、動きを表すために表し方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・人の動きやバランスなどから、自分のイメージをもって表したい動きを思いつき、どのように表すか考えている。 ・自分や友達の作品から動きを表す造形的な美しさや表し方を感じ取り、自分の見方や感じ方を深めている。
		主体的に学習に取り組む態度	粘土の触り心地を味わい、人の動きを粘土で表す学習活動に主体的に取り組もうとしている。
6月 ～ 7月	だんボールでためしてつくって (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・段ボールを材料とした表現を通して、動きやバランスを理解している。 ・段ボールの特徴を生かし、カッターナイフなどの用具を活用しながら折り方や曲げ方、組み合わせ方などを工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・段ボールの加工のしかたを試したり見つけたりして思いついたことをもとに表したいことを見つけ、どのように表すか考えている。 ・段ボールの加工の工夫や作品のよさを互いに感じ取り、自分の見方や感じ方を深めている。
		主体的に学習に取り組む態度	段ボールの特徴を生かしてつくる学習活動に主体的に取り組もうとしている。

第5学年 図画工作科 評価規準

7月	コロコロ ローラーダンス (2時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ローラーを使って表すことを通して、形や色、それらの組み合わせやバランス、色の鮮やかさなどを理解している。 ローラーによる表現の特徴を生かして、他の材料や方法を組み合わせた表し方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ローラーを使ってできた形や色から想像し、表したいことを見つけて、どのように表すか考えている。 自分や友達の作品の造形的なよさや美しさについて感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を深めている。
		主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、ローラーで表す学習活動に主体的に取り組もうとしている。
9月～10月	見つけてワイヤーワールド (6時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 針金を曲げたりつないだりすることから、動きやバランスを理解している。 針金の特性を生かし、ペンチや金づちなどの用具を活用しながら表し方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 針金を曲げたりつないだりすることからイメージを広げ、つくりたい形を考えている。 作品の造形的なよさや美しさ、表現の意図や特徴について感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を深めている。
		主体的に学習に取り組む態度	針金に手を加えながらつくる学習活動に主体的に取り組もうとしている。
10月～11月	重ねて広がる形と色 (6時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 版による表現を通して、色の重なりや組み合わせ、形のバランスなどを理解している。 彫り進み版画の特徴を生かして、彫る形や重ねて刷る色など表し方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 彫りと刷りの繰り返しから想像を広げて表したいことを見つけ、どのように表現するか考えている。 自分や友達の作品のよさや美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深めている。

第5学年 図画工作科 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	彫り進み版画の活動に関心を持ち、彫りと刷りを繰り返して表す学習活動に主体的に取り組もうとしている。
1 1 2 月	進め！糸のこたん検隊 (6時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 板を自由に切ることを通して生まれた形やその組み合わせの動きや奥行き、バランスを理解している。 電動糸のこぎりの特性を生かし、板の切り方や組み合わせ方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 形や色、バランスなどをもとに、自分のイメージをもちながら表したいことを見つけ、形や色、材料の特徴、構成の美しさなどの感じを考え、どのように表すか考えている。 自分や友達の作品の造形的なよさや美しさについて感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を深めている。
		主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、板材を電動糸のこで切り、板材を組み合わせでつくる学習活動に主体的に取り組もうとしている。
1 2 月	地球まるごと たからばこ (2時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 自然の材料と場所との組み合わせから、自然や材料の形や色、空間などを理解している。 これまでの経験を生かして、自然の材料や場所の特徴を活用したり、技能を総合的に生かしたりして工夫してつくっている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 材料を集めたり、場所を探したりすることから発想を広げ、その特徴や周囲の様子を考えあわせながら活動することを考えている。 身近な場所と自然の材料の組み合わせから、変えていった場所のよさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深めている。
		主体的に学習に取り組む態度	友達と協力して、自然のある場所や材料に働きかける学習活動に主体的に取り組もうとしている。
1 月	あったらいい町 どんな町 (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 絵の具やクレヨンを使って想像した町を描くことによって、バランスや色の鮮やかさを理解している。 想像した表したいことに合わせて、これまでの描画材料の経験を生かし、形や色の表し方を工夫して表している。

第5学年 図画工作科 評価規準

		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・あったらいいなという町を具体的に想像し、表したいことを思いつき、どのように表すか考えている。 ・自分や友達の仕事のよさについて感じ取り、自分の見方や感じ方を深めている。
		主体的に学習に取り組む態度	想像を広げる喜びを味わい、想像の町を絵に表す学習活動に主体的に取り組もうとしている。
2月 ～ 3月	おもしろかんぱん屋さん (8時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの看板や展示する看板の形や色などを理解している。 ・段ボールを活用し、これまでの材料や用具などの経験や技能を総合的に生かしたり、表現に適した方法などを組み合わせたりして、表したいことに合わせて表し方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・看板にして伝えたいことを見つけ、どのように表すか考えている。 ・自分や友達の仕事の造形的なよさや美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深めている。
		主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、学校のことを伝え合う看板をつくる学習活動に主体的に取り組もうとしている。